

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การใช้บทอาขยานเพื่อฝึกการเขียนคำคล้องจอง สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้เขียน นางสาวทัศนีย์ ไชยวงศ์ษา

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์	ไวยกุล	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประสิทธิ์	มัลล้าพอง	กรรมการ

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการสอนที่ใช้บทอาขยานเพื่อฝึกการเขียนคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และศึกษาผลการใช้บทอาขยานเพื่อฝึกการเขียนคำคล้องจองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มเป้าหมายได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนบ้านห้วยส้ม อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือ แผนการสอนที่ใช้บทอาขยานเพื่อฝึกการเขียนคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนคำคล้องจอง และแบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือขณะเรียนของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณค่าร้อยละ นำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยายผลการศึกษารูปได้ดังนี้

1. แผนการสอนที่ใช้บทอาขยานเพื่อฝึกการเขียนคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีจำนวน 12 แผน ประกอบด้วย การเขียนคำคล้องจองที่มีสระเหมือนกัน การเขียนคำคล้องจองที่มีสระและตัวสะกดเหมือนกัน การเขียนคำคล้องจองวรรคละหนึ่งคำ สองคำ สามคำ และสี่คำ เป็นเรื่องราวเดียวกัน โดยเริ่มจากง่ายไปหายาก ใช้คำหรือข้อความง่ายๆ เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำคล้องจองรวมเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 76.33 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 60 และนักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60

3. นักเรียนร้อยละ 83.85 แสดงพฤติกรรมทำให้ความร่วมมือมากที่สุดในขณะที่เรียนตามแผน

Independent Study Title Use of Recitation for Writing Practice of Rhymed Words
for Prathom Suksa 3 Students

Author Miss Tusnee Chaiwongsa

Degree Master of Education (Elementary Education)

Independent Study Advisory Committee

Asst. Prof. Dr. Wirat	Waiyakul	Chairperson
Asst. Prof. Prasit	Malumpong	Member

ABSTRACT

The purposes of this study were to design instructional plans using the recitation for writing practice of rhymed words for Prathom Suksa 3 students and to study the learning outcome of using the instructional plans designed. The target group consisted of 10 Prathom Suksa 3 students of Ban Huay Som Primary School, Meaung Lamphun Province in the first semester of Academic Year 2004. The instruments applied in this study consisted of 12 instructional plans using the recitation in writing practice of rhymed words, an achievement test of writing rhymed words, a form for observing students' participatory behaviors. The collected data were analyzed by using percentage, and then presented through tables with description.

The major findings were as follows:

1. The designed instructional plans using the recitation for writing practice of rhymed words for Prathom Suksa 3 students consisted of 12 instructional plans with the following teaching steps: Writing rhymed words with the same vowels; with the same vowels and the same final consonants; writing rhymed words with a group of one word; two words; three words; and four words. The rhymed words constructed followed the same topic or context. The writing practice started from easy statements to more difficult ones emphasizing on real writing.

2. After learning through the designed instructional plans, the student's scores in writing rhymed words was 76.33 by average, which was in the satisfactory level and higher than the set criterion of 60 percent.

3. 83.85 percent of students showed the most cooperative behaviors during the study through the designed plans.