

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่

ผู้เขียน นายสุนทร ยามศิริ

ปริญญา ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

อาจารย์ ดร. อัมพร ศิริบุญมา ประธานกรรมการ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พนมพร จันทรปัญญา กรรมการ

### บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้คือ ครูผู้สอนใน โรงเรียน สังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2549 จำนวน 267 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำ MLQ (Multifactor Leadership Questionnaire) นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ร้อยละ

ผลการศึกษาสรุปได้ว่า ในภาพรวมของภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ และภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน ส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ได้ปฏิบัติบ่อยครั้ง ทั้งภาวะผู้นำเชิงอิทธิพลด้านอุดมการณ์ เจริญสร้างแรงบันดาลใจ เจริญกระตุ้นการใช้ปัญญา เจริญมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน เจริญให้รางวัลตามสถานการณ์ เจริญจัดการแบบมีข้อยกเว้นเชิงรุก เจริญจัดการแบบมีข้อยกเว้นเชิงรับ และเจริญหลีกเลี่ยงการตัดสินใจ สำหรับความพยายามทำให้เกิดงาน ความมีประสิทธิภาพ และการสร้างความพึงพอใจในการทำงาน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ก็เห็นว่า ผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ได้แสดงออกหรือปฏิบัติบ่อยครั้งเช่นกัน

<b>Independent Study Title</b>	Leadership of Schools Administrators Affiliated to Chiang Mai Municipality	
<b>Author</b>	Mr. Soontorn Yamsiri	
<b>Degree</b>	Master of Education (Educational Administration)	
<b>Independent Study Advisory Committee</b>	Lect. Dr. Umporn Siriboonma	Chairperson
	Asst. Prof. Dr. Panomporn Chantarapanya	Member

## ABSTRACT

This study investigated leadership of schools administrators affiliated to Chiang Mai Municipality. Population under study comprised 267 teachers who were in active duty in schools of aforementioned municipality during the 2006 academic year. Instrument used was the Multifactor Leadership Questionnaire. Collected data were then analyzed through application of percentage.

The findings were summarized as follows :

With regard to the overall picture of transformational and transactional leadership; most teachers revealed that school administrators from the above municipality often showed/performed leadership in idealized influence, inspirational motivation, intellectual stimulation, individualized consideration, contingent reward, active management by exception, passive management by exception and laissez faire. Similarly, most teachers also expressed that administrators often showed / performed extra effort, effectiveness and work satisfaction encouragement.