

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การจัดการแหล่งเรียนรู้ของกลุ่มโรงเรียน โป่งสา
จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ผู้เขียน นางสาวภัทรรณณ์ มานิตย์

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนมพร จันทรปัญญา ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร.อัมพร ศิริบุญมา กรรมการ

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดการแหล่งเรียนรู้
ของกลุ่มโรงเรียน โป่งสา จังหวัดแม่ฮ่องสอน ประชากรผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้บริหารสถานศึกษา
หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้างานงบประมาณ หัวหน้างานบุคลากร หัวหน้างานบริหารทั่วไป
ครูผู้รับผิดชอบด้านแหล่งเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษา และประธานนักเรียน ในปีการศึกษา
2549 จำนวน 72 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการแหล่งเรียนรู้
ของกลุ่มโรงเรียน โป่งสา นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ความถี่และร้อยละ

ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ ในการจัดการแหล่งเรียนรู้ได้มีการวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้
ภายในสถานศึกษา สํารวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม
ในการวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ และกำหนดครูผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ บางส่วนที่ไม่มี
การจัดการคือ จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าตอบแทนวิทยากรท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ชุมชน
มีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการอุดหนุน
สำหรับงบประมาณ ในการใช้แหล่งเรียนรู้พบว่า ใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทธรรมชาติ ให้ความรู้
ในการใช้แหล่งเรียนรู้กับผู้เรียน ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารและครูให้ใช้แหล่งเรียนรู้
และใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา แต่บางส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัติคือ สํารวจความต้องการของชุมชน
ในการใช้แหล่งเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการ และให้ความรู้ในการใช้
แหล่งเรียนรู้กับชุมชน ส่วนการนิเทศติดตามผลพบว่า รับฟังข้อคิดเห็นของผู้ใช้แหล่งเรียนรู้

ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ครูมีการแสดงความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน บางส่วน
ที่ไม่ได้ปฏิบัติคือ ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ข้อมูล
จากการนิเทศ และติดตามผล รายงานผลการดำเนินงานการใช้แหล่งเรียนรู้ แต่งตั้งคณะกรรมการ
ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ และนำเสนอผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Independent Study Title Learning Resources Management of Pongsa School Cluster, Mae Hong Son Province

Author Miss Pakkaraporn Manit

Degree Master of Education (Educational Administration)

Independent Study Advisory Committee

Asst. Prof. Dr.Panomporn Chantarapanya Chairperson

Lect. Dr. Umporn Siriboonma Member

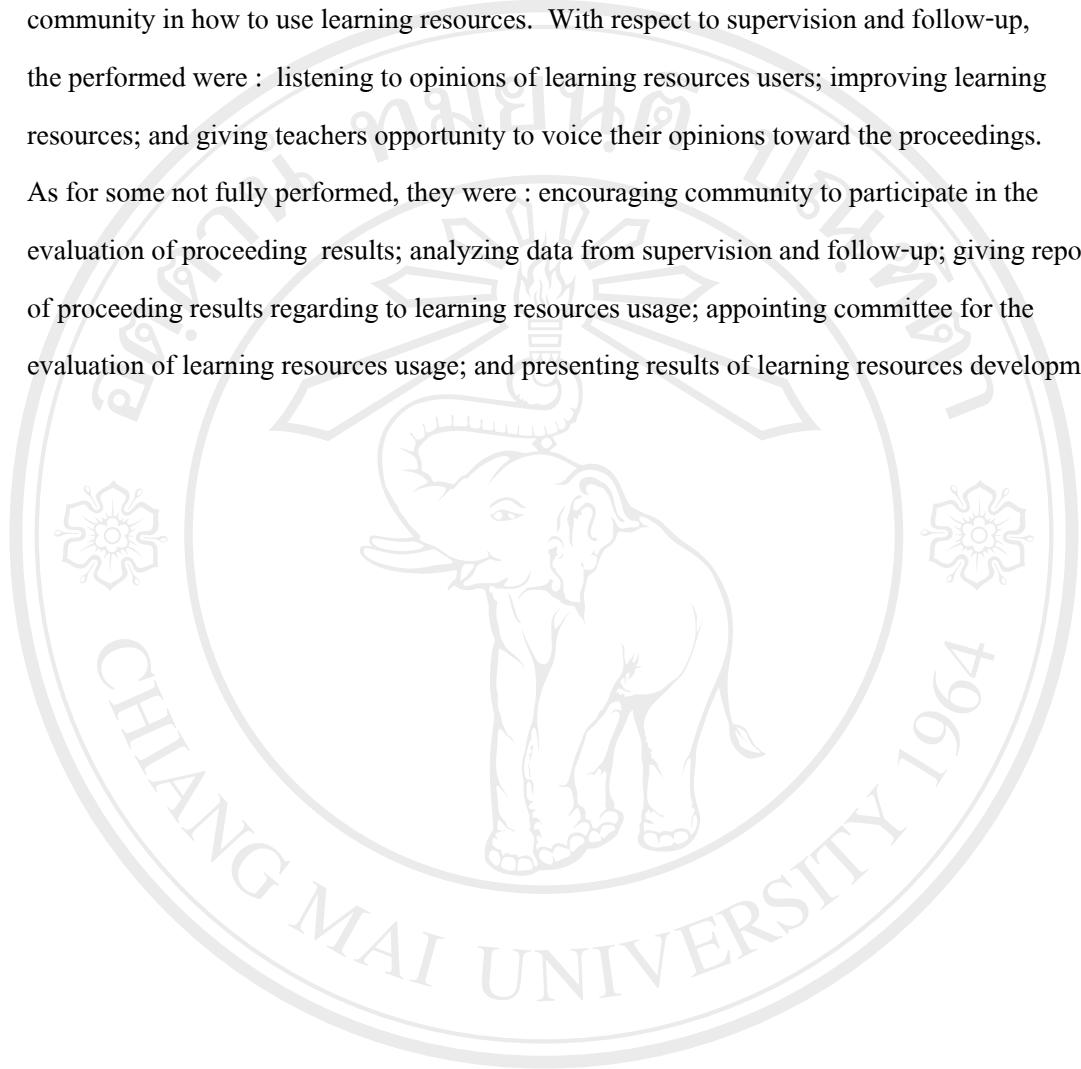
Abstract

This independent study investigated learning resources management of Pongsa School Cluster, Mae Hong Son Province. Population under study comprised 72 school administrators, section heads, teachers responsible for learning resources, members of school board and president of student body in the 2006 academic year. Instrument used was a questionnaire with items asking about essentials of the topic. Collected data were then analyzed through applications of frequency and percentage.

The findings were summarized as follows :

With regard to learning resources management of aforementioned cluster, the tasks performed were : planning for learning resources usage within schools; surveying background information of learning resources; giving students opportunity to participate in planning of learning resources usage; and assigning teachers responsible for learning resources. As for some tasks that were not completely performed, they were : allocating fund for local wisdom fees; and giving community opportunity to participate in planning of learning resources usage and to provide support. Concerning the budget, it was allocated to the ensuing aspects, i.e., using natural learning resources to provide knowledge to students; obtaining support from administrators and teachers in learning resources usage; and using learning resources in the schools. On the

contrary, some tasks not fully performed were : surveying community need for learning resources usage; arranging learning resources adequately for the needs; and providing knowledge to the community in how to use learning resources. With respect to supervision and follow-up, the performed were : listening to opinions of learning resources users; improving learning resources; and giving teachers opportunity to voice their opinions toward the proceedings. As for some not fully performed, they were : encouraging community to participate in the evaluation of proceeding results; analyzing data from supervision and follow-up; giving report of proceeding results regarding to learning resources usage; appointing committee for the evaluation of learning resources usage; and presenting results of learning resources development.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved