



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ภาคผนวก ก

สูตรการคำนวณหากลุ่มตัวอย่าง

การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ผู้ศึกษาใช้สูตรคำนวณจำนวนตัวอย่างโดยอ้างอิงจากนักสถิติชื่อ Taro Yamane (1967) โดยกำหนดค่าความเชื่อมั่นร้อยละ 95 (ธวัชชัย วรพงศธร, 2543) มีสูตรคำนวณ ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ n = ขนาดตัวอย่าง

N = ขนาดประชากร

e = ระดับความคลาดเคลื่อน

เมื่อแทนค่าลงไป

$$n = \frac{176}{1 + 176(0.05)^2}$$

$$n = 123$$

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ข

การแบ่งระดับการรับรู้

การแบ่งระดับการรับรู้ ทำการแบ่งระดับโดยการนำคะแนนรวมการรับรู้ที่ได้มาแบ่งระดับการรับรู้ เป็น 3 ระดับ โดยใช้เกณฑ์คะแนนตามกลุ่ม ตามแนวคิดของ Best, 1977 (อ้างใน วิโรจน์ หัตถา, 2547) และแนวคิดของ Danail, 1955 (อ้างใน วิโรจน์ หัตถา, 2547) โดยใช้คะแนนสูงสุดลบด้วยคะแนนต่ำสุด และนำมาหารด้วยจำนวนกลุ่มหรือระดับที่ต้องการแบ่ง

$$\text{ช่วงคะแนนในชั้น} = \frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{ระดับที่ต้องการแบ่ง}}$$

ซึ่งได้เกณฑ์คะแนน ดังนี้

ด้านสุขภาพ (7 ข้อ)

ช่วงคะแนน

0 – 2 คะแนน

3 – 4 คะแนน

5 – 7 คะแนน

ด้านความรู้ (5 ข้อ)

ช่วงคะแนน

0 – 2 คะแนน

3 – 4 คะแนน

5 คะแนน

ด้านชีวิตการทำงาน (4 ข้อ)

ช่วงคะแนน

0 – 1 คะแนน

2 คะแนน

3 – 4 คะแนน

ระดับที่ต้องการแบ่ง

ความหมาย

ระดับการรับรู้ต่ำ

ระดับการรับรู้ปานกลาง

ระดับการรับรู้มาก

ความหมาย

ระดับการรับรู้ต่ำ

ระดับการรับรู้ปานกลาง

ระดับการรับรู้มาก

ความหมาย

ระดับการรับรู้ต่ำ

ระดับการรับรู้ปานกลาง

ระดับการรับรู้มาก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

ด้านรายได้และการกระจายรายได้ (4 ข้อ)

ช่วงคะแนน	ความหมาย
0 – 1 คะแนน	ระดับการรับรู้ต่ำ
2 คะแนน	ระดับการรับรู้ปานกลาง
3 – 4 คะแนน	ระดับการรับรู้มาก

ด้านชีวิตครอบครัว (6 ข้อ)

ช่วงคะแนน	ความหมาย
0 – 2 คะแนน	ระดับการรับรู้ต่ำ
3 – 4 คะแนน	ระดับการรับรู้ปานกลาง
5 – 6 คะแนน	ระดับการรับรู้มาก

ด้านสิ่งแวดล้อมในการดำรงชีวิต (8 ข้อ)

ช่วงคะแนน	ความหมาย
0 – 3 คะแนน	ระดับการรับรู้ต่ำ
4 – 6 คะแนน	ระดับการรับรู้ปานกลาง
7 – 8 คะแนน	ระดับการรับรู้มาก

ด้านการบริหารจัดการที่ดีของรัฐ (6 ข้อ)

ช่วงคะแนน	ความหมาย
0 – 2 คะแนน	ระดับการรับรู้ต่ำ
3 – 4 คะแนน	ระดับการรับรู้ปานกลาง
5 – 6 คะแนน	ระดับการรับรู้มาก

ภาคผนวก ค

การหาค่าความเชื่อมั่น

การหาค่าความสอดคล้องภายใน โดยใช้สูตรคูเดอริชาร์ดสัน 20 (Kuder-Richardson 20 หรือ KR-20) ใช้ได้เฉพาะกับแบบสอบถามที่เป็นแบบให้ค่าคะแนน 2 ค่า (Dichotomous) เท่านั้น (บุญใจ ศรีสถิตยัณราภรณ์, 2547) โดยคำนวณจากสูตร

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$



เมื่อ

r_{tt}	แทน ค่าความสอดคล้องภายใน
n	แทน จำนวนข้อคำถามในแบบสอบถาม
p	แทน อัตราส่วนของผู้ตอบถูกในข้อนั้น
q	แทน อัตราส่วนของผู้ตอบผิดในข้อนั้น
S^2	แทน ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved



ภาคผนวก ง

แบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

แบบสอบถาม

เรื่อง

การรับรู้ของประชาชนต่อความอยู่ดีมีสุข

: กรณีศึกษาบ้านสวน ตำบลท่าหลวง อำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาเกี่ยวกับการรับรู้ต่อความอยู่ดีมีสุขของประชาชน โดยข้อมูลที่ได้รับจากการศึกษาจะไม่มีการระบุชื่อหรือเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคล ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามจะถูกนำมา นำเสนอในภาพรวม เพื่อใช้ในการเผยแพร่ให้เป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ศึกษาต่อไปเท่านั้น
2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ส่วน
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
ส่วนที่ 2 ข้อมูลการรับรู้เกี่ยวกับความอยู่ดีมีสุข

ผู้ศึกษาขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามนี้ครบทุกข้อความตามความเป็นจริง

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง

กรุณาทำเครื่องหมาย / ในช่องหน้าคำตอบที่ตรงกับความจริงมากที่สุด และเติมข้อความให้สมบูรณ์

1. เพศ	<input type="checkbox"/> ชาย	<input type="checkbox"/> หญิง	Gender	<input type="checkbox"/>
2. อายุ	_____ ปี		Age	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3. ระดับการศึกษา			Edu	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 1. ประถมศึกษา	<input type="checkbox"/> 2. มัธยมศึกษา			
<input type="checkbox"/> 3. อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	<input type="checkbox"/> 4. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า			
<input type="checkbox"/> 5. สูงกว่าปริญญาตรี	<input type="checkbox"/> 6. ไม่ได้รับการศึกษา			
4. อาชีพ			Occupa	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 1. เกษตรกร(ทำนา,ทำสวน,ทำไร่)	<input type="checkbox"/> 2. รับจ้าง/ลูกจ้างเอกชน			
<input type="checkbox"/> 3. ค้าขาย/เจ้าของกิจการ	<input type="checkbox"/> 4. รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ			
<input type="checkbox"/> 5. นักเรียน	<input type="checkbox"/> 6. อื่น ๆ ระบุ _____			
<input type="checkbox"/> 7.ว่างงาน			Stat	<input type="checkbox"/>
5. ตำแหน่งในหมู่บ้าน/ชุมชน				
<input type="checkbox"/> 1. ผู้ใหญ่บ้าน/กำนัน	<input type="checkbox"/> 2. อบต.			
<input type="checkbox"/> 3. อสม.	<input type="checkbox"/> 4. ประชาชน			
<input type="checkbox"/> 5. อื่น ๆ ระบุ _____				
6. ระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้าน/ชุมชน _____ ปี			Time	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7. ลักษณะการอยู่อาศัยในหมู่บ้าน/ชุมชน			Live	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 1. ประจํา (อาศัยอยู่ประจําในหมู่บ้าน/ชุมชน)				
<input type="checkbox"/> 2. จากไปชั่วคราว				

(อาศัยอยู่ในหมู่บ้าน/ชุมชน แต่มีการจากไปชั่วคราวไม่เกิน 3 เดือน)

สำหรับผู้วิจัย

8. ท่านเคยรับทราบหรือได้ยินเกี่ยวกับการพัฒนาความอยู่ดีมีสุขของ
ประชาชนหรือไม่

Inform 1. ไม่เคย 2. เคย จาก หน่วยราชการ

(ตอบได้หลายข้อ)

 ผู้นำหมู่บ้าน/ชุมชน อปต. อสม. วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ อื่น ๆ ระบุ _____From

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ส่วนที่ 2

ข้อมูลการรับรู้เกี่ยวกับความอยู่ดีมีสุข

คำชี้แจง

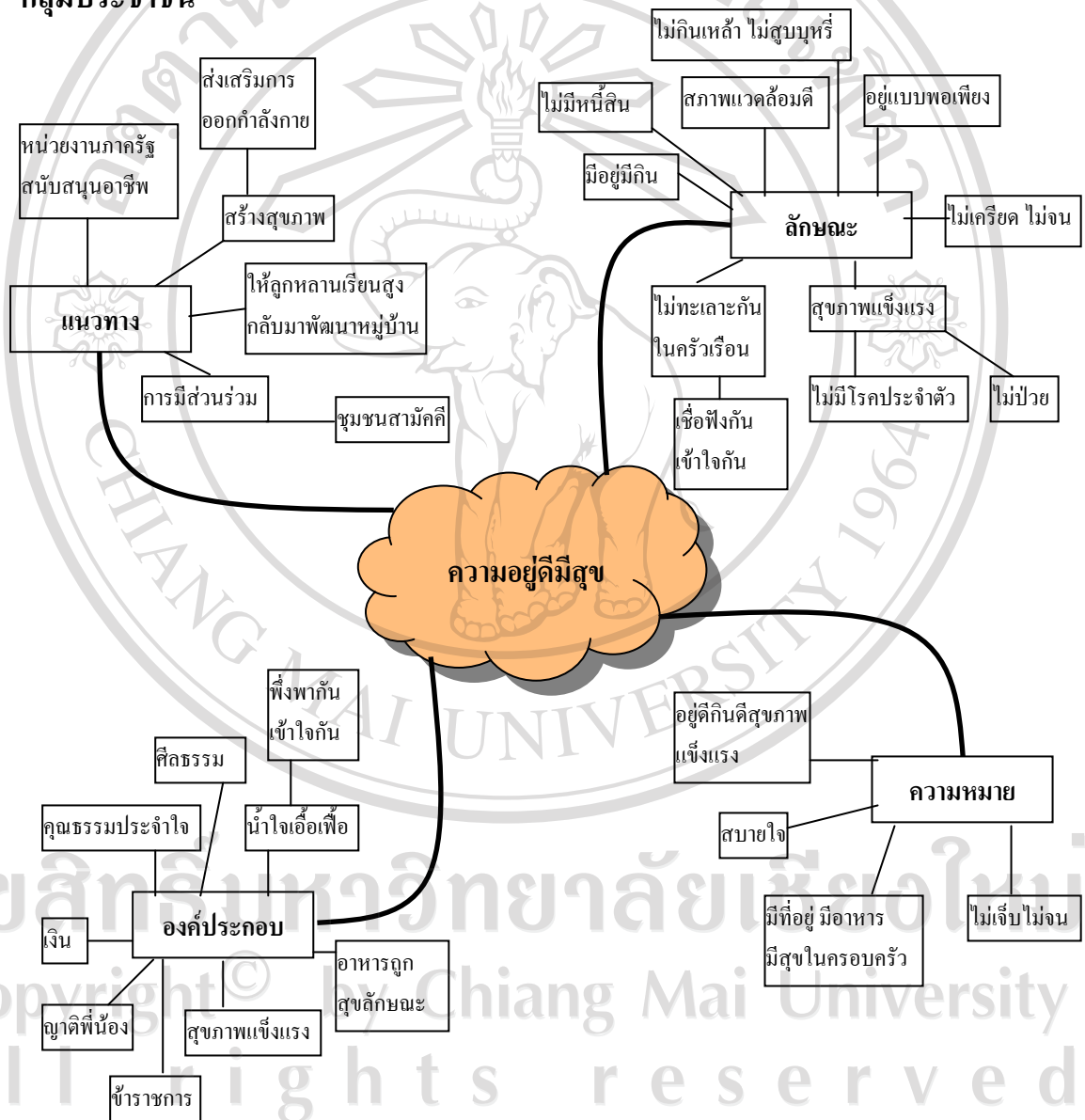
กรุณาทำเครื่องหมาย / ในช่องหลังข้อความที่ตรงกับ “ความอยู่ดีมีสุข” ตามความเข้าใจของท่านมากที่สุด

ข้อความต่อไปนี้แสดงถึงความอยู่ดีมีสุขของคน	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ	สำหรับ ผู้วิจัย
ด้านสุขภาพ				
1. การมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ไม่เจ็บป่วย				<input type="checkbox"/>
2. การมีสุขภาพจิตดีอารมณ์แจ่มใส				<input type="checkbox"/>
3. การมีสุขภาพร่างกายและจิตใจที่แข็งแรงสมบูรณ์ ทำให้ สติปัญญาดีไปด้วย				<input type="checkbox"/>
4. การมีภาวะโภชนาการที่ดีทำให้สุขภาพร่างกายแข็งแรง				<input type="checkbox"/>
5. การรู้จักดูแลรักษาสุขภาพตนเองทำให้สุขภาพดี				<input type="checkbox"/>
.				
36. รัฐมีการดูแลคนในสังคมให้มีการดำเนินชีวิตอย่างมี เสรีภาพภายใต้กรอบของกฎหมาย				<input type="checkbox"/>
37. การไปใช้สิทธิในการเลือกตั้ง				<input type="checkbox"/>
38. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรในการพัฒนา หมู่บ้าน/ชุมชน				<input type="checkbox"/>
39. การมีโอกาสเข้าร่วมตรวจสอบต่อร่างรัฐธรรมนูญ 2550				<input type="checkbox"/>
40. การมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันระหว่างข้าราชการกับ ประชาชน				<input type="checkbox"/>

ภาคผนวก จ

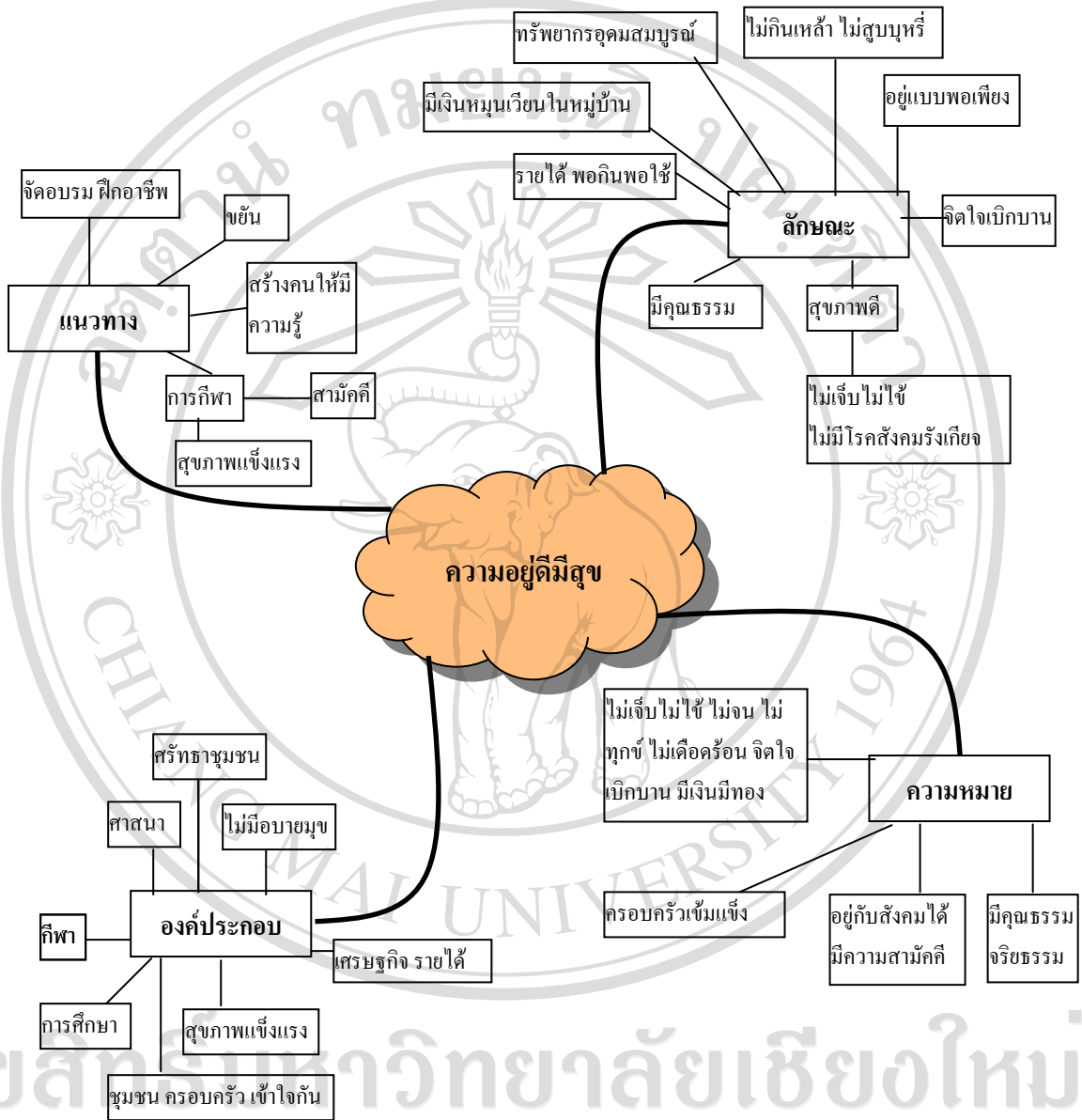
แผนที่ความคิดจากการสนทนากลุ่ม

กลุ่มประชาชน



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved

กลุ่มผู้นำชุมชน



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ	นางสาวสุชีรา สันธิ์สายสิงห์
วัน เดือน ปี เกิด	13 ตุลาคม 2514
ประวัติการศึกษา	สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2531 สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ระดับต้น วิทยาลัยพยาบาลและผดุงครรภ์ เชียงใหม่ ปีการศึกษา 2533 สำเร็จการศึกษาปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาสุศึกษา สถาบัน ราชภัฏนครราชสีมา ปีการศึกษา 2540
ประสบการณ์การทำงาน	
มิถุนายน 2534	เจ้าพนักงานสาธารณสุขชุมชน สถานีอนามัยดงน้อย ตำบลกระซอน สำนักงานสาธารณสุขอำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา
สิงหาคม 2539	เจ้าพนักงานสาธารณสุขชุมชน งานควบคุมโรคติดต่อทั่วไป สำนักงาน สาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา
มิถุนายน 2546	เจ้าพนักงานสาธารณสุขชุมชน กลุ่มงานพัฒนาศาสตร์สาธารณสุข สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา
มกราคม 2549	นักวิชาการสาธารณสุข กลุ่มงานพัฒนาศาสตร์สาธารณสุข สำนักงาน สาธารณสุขจังหวัดนครราชสีมา