

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	4
ขอบเขตของการศึกษา	4
คำจำกัดความที่ใช้ในการศึกษา	5
ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษา	6
บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	
แนวคิดเกี่ยวกับความเครียด	8
แนวคิดเกี่ยวกับความรู้สึกรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง	18
หลักสูตรการเรียนการสอนของคณะพยาบาลศาสตร์	28
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	30
บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา	
ประชากร	36
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	36
การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง	39
การเก็บรวบรวมข้อมูล	40
การวิเคราะห์ข้อมูล	40

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามลักษณะทางสังคมประชากร	42
2	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามภาวะสุขภาพและเหตุการณ์ วิกฤติในชีวิต	44
3	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามระดับความเครียดในภาพรวม	44
4	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามระดับความไวต่อความเครียด	45
5	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามความเครียดรายข้อคำถามด้าน ความไวต่อความเครียด	46
6	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามลักษณะทางประชากรและสังคม กับความไวต่อความเครียด	47
7	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามภาวะสุขภาพและ เหตุการณ์วิกฤติ ในชีวิตกับความไวต่อความเครียด	49
8	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามแหล่งที่มาของความเครียด	49
9	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามองค์ประกอบของความเครียด	50
10	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามความเครียดรายข้อคำถาม ด้านแหล่งที่มาของความเครียด	51
11	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามลักษณะทางประชากรและสังคม กับแหล่งที่มาของความเครียด	54
12	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามภาวะสุขภาพและ เหตุการณ์วิกฤติ ในชีวิตกับแหล่งที่มาของความเครียด	55
13	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามระดับอาการของความเครียด	56
14	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามอาการที่แสดงออกกับระดับ ความเครียด	56

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
15 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามความเครียดรายข้อคำถาม ด้านอาการของความเครียด	57
16 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามลักษณะทางประชากร และสังคมกับอาการของความเครียด	60
17 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามภาวะสุขภาพและ เหตุการณ์วิกฤติในชีวิตกับอาการความเครียด	61
18 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามระดับความรู้สึกรู้สึกมี คุณค่าในตนเอง	62
19 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามความรู้สึกรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง รายข้อคำถามที่มีความหมายด้านบวก	62
20 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามความรู้สึกรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง รายข้อคำถามที่มีความหมายด้านลบ	64
21 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามลักษณะทางประชากร และสังคมกับความรู้สึกรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง	66
22 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามภาวะสุขภาพ และเหตุการณ์วิกฤติในชีวิตกับความรู้สึกรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง	67
23 ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกรู้สึกมีคุณค่าในตนเองกับความเครียดของ นักศึกษาพยาบาล	68
24 ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกรู้สึกมีคุณค่าในตนเองกับแหล่งที่มาของความเครียด ของนักศึกษาพยาบาล	68
25 ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกรู้สึกมีคุณค่าในตนเองกับอาการของความเครียดของ นักศึกษาพยาบาล	69

สารบัญภาพ

รูป

1 กรอบแนวคิดการศึกษา

หน้า

35



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved