

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ ปัจจัยทางด้านครอบครัวที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ผู้เขียน นางสาวปณคนนท์ เกียรติประภากุล

ปริญญา วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร.นพนธ์ สัมมา ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ศิสรณี มีสมศักดิ์ กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิมพ์มาศ ตาปัญญา กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาปัจจัยทางด้านครอบครัวที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษา คือนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดลำปาง ปีการศึกษา 2545 จำนวน 3 โรงเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 90 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยแบบสอบถาม 2 ชนิด คือ แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล จำนวน 22 ข้อ และ แบบสอบถามเกี่ยวกับครอบครัวตามความคิดเห็นของนักเรียนในด้านต่าง ๆ จำนวน 60 ข้อ

ลิขสิทธิ์ในเอกสารนี้สงวนไว้โดย
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ผลการวิจัยพบว่า

นักเรียนหญิงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = -3.94$) นักเรียนที่บิดามารดาที่มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลางมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่บิดามารดาที่มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($F = 4.10$) นักเรียนที่บิดามารดาที่มีความคาดหวังด้านการศึกษาในระดับต่ำและปานกลางมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่บิดามารดาที่มีความคาดหวังด้านการศึกษาในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 5.54$) นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบฝึกฝนระเบียบวินัยในตนเองในระดับมากมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบฝึกฝนระเบียบวินัยในตนเองในระดับปานกลางและระดับน้อยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 4.39$)

เพศ ความคาดหวังของบิดามารดาด้านการศึกษา และการอบรมเลี้ยงดูแบบฝึกฝนระเบียบวินัยในตนเอง มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .387, -.287, .277$) ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดาและความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดากับบุตรมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = .245, .217$)

เพศ ความคาดหวังของบิดามารดาด้านการศึกษา และการอบรมเลี้ยงดูแบบฝึกฝนระเบียบวินัยในตนเอง สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ร้อยละ 26 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($R^2 = .26, F = 6.60$)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

Independent Study Title	Family Factors Involved in the Academic Achievement of Secondary School Students		
Author	Ms.Panotnon Teanprapakun		
Degree	Master of Science (Counseling Psychology)		
Independent Study Advisory Committee	Assoc. Prof. Dr. Napon Summa	Chairperson	
	Assoc. Prof. Tisananee Meesomsub	Member	
	Asst. Prof. Pimmart Tapanya	Member	

ABSTRACT

The objectives of this research was to study the family factors involved in the academic achievement of secondary school students. The subjects consisted of 90 students from 3 government schools in Lampang. The instruments used for collecting data were two questionnaires, one asking 22 questions about personal data, and the other 60 questions asking for the students' opinion about their families.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved

The result revealed that the female students have higher academic achievement than the male students at .01 statistical significance level ($t = -3.94$). The students whose parents have medium level of relationships have higher academic achievement than those whose parents have low level of relationships at .05 statistical significance level ($F = 4.10$). The students whose parents have low and medium level of academic expectation have higher academic achievement than those whose parents have high expectation at .05 statistical significance level ($F = 5.54$), and the students who have high self-discipline trained by the parents tend to have higher academic achievement than those who have medium and low self-discipline trained by the parents at .05 statistical significance level ($F = 4.39$).

Sex, the parents' academic achievement expectation and self-discipline trained by the parents are correlated with the students' academic achievement at .01 statistical significance level ($r = .387, -.287, .277$). The relationships of the parents and the parents' relationship with their children are correlated with academic achievement at .05 statistical significance level ($r = .245, .217$).

Sex, the parents' academic achievement expectation and self-discipline trained by the parents can be used to predict academic achievement of students for 26% at .05 statistical significance level ($R^2 = .26, F = 6.60$).