

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็ก
กับพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสม
ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผู้เขียน แฉไข ใหม่เมธิ

ปริญญา วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (จิตวิทยาการปรึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ อาจารย์ ดร. ณรงค์ศักดิ์ จันทร์นวล

บทคัดย่อ

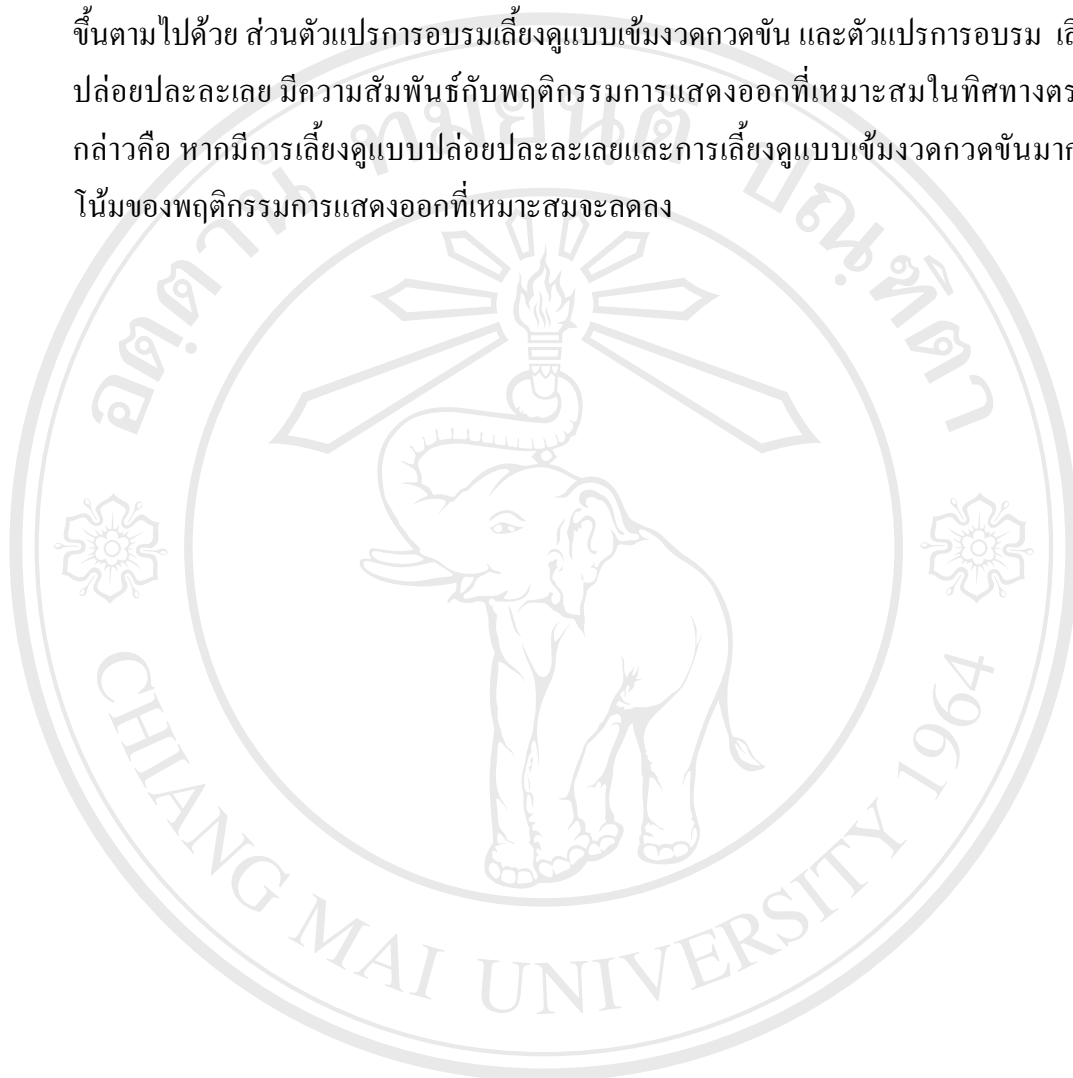
การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ 2 ประการคือ 1) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็กกับ พฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และ 2) เพื่อศึกษาอำนาจในการพยากรณ์ของรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูที่แตกต่างกันที่มีต่อพฤติกรรมแสดงออกที่เหมาะสมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนมัธยมแห่งหนึ่งในอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 248 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว 2) แบบวัดการอบรมเลี้ยงดูเด็ก 3) แบบวัดพฤติกรรมแสดงออกที่เหมาะสม

ผลการวิจัยพบดังนี้

1. รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่แตกต่างกัน มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมแสดงออกที่เหมาะสมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย มีความสัมพันธ์ทางลบกับพฤติกรรมแสดงออกที่เหมาะสมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($r = -0.13$) การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกดขี่ไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมแสดงออกที่เหมาะสม และการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมแสดงออกที่เหมาะสมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 ($r = 0.19$)

2. รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่แตกต่างกันสามารถพยากรณ์พฤติกรรมแสดงออกที่เหมาะสมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย

มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสมในทิศทางเดียวกัน กล่าวคือ หากมีการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยเพิ่มมากขึ้น แนวโน้มพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสมจะมากขึ้นตามไปด้วย ส่วนตัวแปรการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน และตัวแปรการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสมในทิศทางตรงกันข้าม กล่าวคือ หากมีการเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลยและการเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันมากขึ้น แนวโน้มของพฤติกรรมการแสดงออกที่เหมาะสมจะลดลง



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

Independent Study Title Relationship between Child Rearing Practices and Assertive Behaviors of Senior High School Students

Author Khaekhai Maimaethee

Degree Master of Science (Counseling Psychology)

Independent Study Advisor Lecturer Dr. Narongsak Chunnual

ABSTRACT

The purpose of this research was two fold, namely, 1) To study the relationship between child rearing practices and assertive behaviors of senior high school students. 2) To study the predictive power of different child rearing practices on assertive behaviors of senior high school students. The samples were 248 senior high school students in a public school in Amphoe Muang, Chiang Mai. The research material was a questionnaire consisted of 3 parts, 1) Demographic questionnaire, 2) Child rearing practices questionnaire, 3) Assertive behavior questionnaire.

The results of the study were as follows:

1. There was a relationship between different child rearing practices and assertive behaviors of senior high school students. The laissez-faire child rearing practices had negative relationship with assertive behaviors at the .05 level of significance ($r = -0.13$). The strict child rearing practices had no relationship with assertive behaviors. The democratic child rearing practices had positive relationship with assertive behavior at the .01 level of significance ($r = 0.19$).

2. Different Child Rearing Practices could predict Assertive Behaviors. The Democratic Child Rearing Practices could predict Assertive Behaviors in positive ways. The Laissez-faire and The Strict Child Rearing Practices could predict Assertive Behaviors in negative ways.