

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ ผลของโปรแกรมการฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออกที่มีต่อ
ความวิตกกังวล และความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองของ
เด็กด้อยโอกาส

ผู้เขียน นางสาวกานต์พิชชา เหลี้ยวตระกูล

ปริญญา วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

อาจารย์ ดร. สมชาย เตียวกุล ประธานกรรมการ
รศ. พรพิมล วรวิมลพิรุฑพงศ์ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของโปรแกรมการฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออกที่มี
ต่อความวิตกกังวล และความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กด้อยโอกาส

รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มตัวอย่าง คือ เด็กด้อยโอกาสเพศชายที่มีอายุ
ระหว่าง 12-15 ปี ในสถานสงเคราะห์เด็กชายบ้านเชียงใหม่ จำนวน 17 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน
8 คน และกลุ่มควบคุมจำนวน 9 คน กลุ่มทดลองได้เข้าร่วมทำการฝึกโปรแกรมพฤติกรรมกล้า
แสดงออก เป็นระยะเวลาติดต่อกัน 5 ครั้ง เฉลี่ยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง ครั้งละ 3 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการ
วิจัยประกอบด้วย โปรแกรมการฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออก แบบสอบถามวัดความวิตกกังวล และ
แบบสอบถามวัดความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง การเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งเป็นก่อนและหลังการเข้าร่วม
โปรแกรมการฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออก วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ t-test และการวิเคราะห์ความ
แปรปรวนร่วม (ANCOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. หลังจากได้รับการฝึกตามโปรแกรมการฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออกแล้ว เด็กด้อยโอกาส
ในกลุ่มทดลองมีคะแนนความวิตกกังวลต่ำกว่าก่อนการฝึก และคะแนนความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง
สูงกว่าก่อนการฝึก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. หลังจากได้รับการฝึกตามโปรแกรมการฝึกพฤติกรรมกล้าแสดงออก เด็กด้อยโอกาสใน
กลุ่มทดลองมีคะแนนความวิตกกังวลต่อสถานการณ์ต่ำกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 แต่ความวิตกกังวลประจำตัวและความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองของกลุ่มทดลองและกลุ่ม
ควบคุมไม่แตกต่างกัน

Independent Study Title	The Effects of Assertive Behaviors Training Program on Disadvantaged Children's Anxiety and Self-Esteem	
Author	Miss Karnpitcha Liewtrakul	
Degree	Master of Science (Counseling Psychology)	
Independent Study Advisory Committee	Lect. Dr. Somchai Teaukul	Chairperson
	Assoc. Prof. Pornpimol Worawutbuddhapongs	Member

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the effects of assertive behaviors training program on disadvantaged children's anxiety and self-esteem.

The design of this study was an experimental research design. Seventeen disadvantaged boys, aged between twelve to fifteen, living at Chiang Mai child welfare institute, participated in this study. Eight participants were assigned to the experimental group and nine were assigned to the control group. The experimental group participated in five sessions that met twice a week for three hours per sessions of assertive behaviors training program. The instruments used were the Assertive Behaviors Training Program, the State-Trait Anxiety Inventory (Form Y) and the Coopersmith Self-Esteem Inventory (School Form). Data was collected before and after the experiment and was analyzed by using t-test and ANCOVA.

The results were as follows:

1. The mean scores of state-trait anxiety of the experimental disadvantaged children after the experiment were statistically significantly lower than the scores before the experiment. The mean scores of self-esteem after the experiment were statistically significantly higher than the scores before the experiment ($p < .05$).

2. The mean scores of state anxiety of the experimental disadvantaged children after the experiment were statistically significantly lower than the scores of the control disadvantaged children ($p < .05$), but the mean scores of trait anxiety and self-esteem between the experimental disadvantaged children and the control disadvantaged children after experiment were not statistically significant.