

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระเชิงวิทยานิพนธ์ การสำรวจผลกระทบของการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาด้วยระบบปัจจุบันต่อการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตภาคเหนือตอนบน

ชื่อผู้เขียน นางสาวเสาวณีย์ โสदानิล

วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาสถิติประยุกต์

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระเชิงวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์สุรินทร์ ขนานศักดิ์	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์รัชณี ตียพันธ์	กรรมการ
อาจารย์ลำปาง แส่นจันทร์	กรรมการ

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ในการวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาเทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวอย่าง เพื่อประมาณค่าพารามิเตอร์ พร้อมทั้งศึกษาผลกระทบของการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาตามระบบปัจจุบันต่อกระบวนการเรียนการสอน, ผลสัมฤทธิ์ของการเรียน และความเครียดของครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากครู 871 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 45 โรงเรียน ในเขตภาคเหนือตอนบน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายชั้น

การศึกษาผลกระทบด้านการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า กลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียนมากที่สุด กล่าวคือครูจะเร่งการเรียนการสอนเพื่อประโยชน์ในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย โดยส่วนมากเริ่มมีการเปลี่ยนแปลงตั้งแต่ช่วงเวลาปิดภาคฤดูร้อนมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยในแต่ละจังหวัดมีการเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนการสอนแตกต่างกัน อีกทั้งในโรงเรียนขนาดใหญ่มีการเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนการสอนมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก และพบว่าเมื่อมีระบบการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อด้วยระบบปัจจุบันแล้ว ครูมีการทบท

ทวนเนื้อหาที่เรียนก่อนสอบก่อน โควตาและเอนทรานซ์มากขึ้น โดยครูในเขตเมืองมีการทบทวนมากกว่าครูในเขตอำเภอรอบนอก และครูใน โรงเรียนขนาดใหญ่มีการทบทวนมากกว่าครูในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก

ผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ของการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาพรวมการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ม.4 , ม.5 และ ม.6 มีการเปลี่ยนแปลงในลักษณะที่ดีขึ้น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2541 และ 2542 ส่วนมากมีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในระดับปานกลาง คือช่วง 2.01 – 2.50 และนักเรียนในเขตอำเภอเมืองมีคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงกว่านักเรียนในเขตอำเภอรอบนอก นักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงกว่านักเรียนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก

ผลกระทบต่อความเครียดของครูในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่าระบบการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาด้วยระบบปัจจุบัน ทำให้ครูเกิดความเครียดมากกว่าระบบการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อด้วยระบบเดิม

Research Title Survey of Current University Entrance Examination Impact on Learning and Teaching in Secondary Level in the Upper North

Author Ms. Saowanee Sodanin

M.S. Applied Statistics

Examining Committee

Assoc. Prof. Surin	Khanabsakdi	Chairman
Assoc. Prof. Rajanee	Tiyapun	Member
Lecturer Lampang	Saenchan	Member

Abstract

The objectives of this study are : 1) to investigate the technique of data sampling for parameter estimation ; 2) to investigate the impact of the current system of university entrance examination on teaching and learning processes , learning achievement and teacher' tension in the upper level of secondary schools. All the data were accumulated from teachers in 45 schools in the upper north of Thailand by means of multi-stage sampling.

The study of the impact on teaching and learning in the upper level of secondary schools showed that students in Mattayom Suksa 6 (M.6), last years' students of the upper level, had the most impact on teaching and learning processes in schools. The teachers in this level tried to accelerate their learning processes to gain the highest scores from the university achievement tests for their students. Therefore, most of these schools started their accelerating processes in the second semester of Mattayom Suksa 5 (M.5). Schools in different provinces had different processes of learning and teaching. Big schools changed their processes of teaching and learning than small schools. And due to the current system for university entrance, most teachers were

more prepared for their teaching materials; teachers in big schools were more prepared than those in medium-sized or small schools.

There was an impact on learning achievement in the upper level of secondary schools. In common, students in M.4 , M.5 and M.6 changed into a better educational achievement aspect. Students in M.6 in academic years 1998 and 1999 had the medium average scores between 2.01 and 2.50. Students in Muang districts had higher grade point average than those in rural districts. Students in big schools had higher grade point average than those in medium-sized or small schools.

There was an impact on teachers' tension in the upper level of secondary schools. The study showed that the current system of university entrance examination caused more tension to teachers than the previous one.