

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักคือ เพื่อสร้างแบบประเมินภาวะหลีกหนีต่อการรับรู้ความรู้สึกสัมผัสในเด็กอายุ 3-5 ปี และวัตถุประสงค์รองคือ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินภาวะหลีกหนีต่อการรับรู้ความรู้สึกสัมผัสในเด็กอายุ 3-5 ปี โดยผลของการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ จะนำเสนอเป็น 4 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

ส่วนที่ 2 แบบประเมินภาวะหลีกหนีต่อการรับรู้ความรู้สึกสัมผัสในเด็กอายุ 3-5 ปี ฉบับแรก

ส่วนที่ 3 แบบประเมินภาวะหลีกหนีต่อการรับรู้ความรู้สึกสัมผัสในเด็กอายุ 3-5 ปี ฉบับที่สอง หลังจากสังเกตพฤติกรรมเด็กทางวิดีโอ

ส่วนที่ 4 แบบประเมินภาวะหลีกหนีต่อการรับรู้ความรู้สึกสัมผัสในเด็กอายุ 3-5 ปี ฉบับที่สาม (ฉบับสุดท้าย) หลังจากการหาค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

### ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างประกอบไปด้วยเด็กกลุ่มที่มีภาวะหลีกหนีต่อการรับรู้สัมผัส และเด็กกลุ่มปกติ ซึ่งจำแนกตามเพศและอายุ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศและอายุ

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน (N=15)	ร้อยละ
เพศ		
เด็กกลุ่มที่มีภาวะหลีกหนีต่อการรับรู้สัมผัส		
ชาย	12	80
หญิง	3	20
เด็กกลุ่มปกติ		
ชาย	12	80
หญิง	3	20
อายุ		
เด็กกลุ่มที่มีภาวะหลีกหนีต่อการรับรู้สัมผัส		
3.00-3.11 ปี	5	33.33
4.00-4.11 ปี	10	66.67
อายุเฉลี่ย 4.1 ปี		
เด็กกลุ่มปกติ		
3.00-3.11 ปี	5	33.33
4.00-4.11 ปี	9	60.00
5.00-5.11 ปี	1	6.67
อายุเฉลี่ย 4.1 ปี		

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มส่วนใหญ่เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 80 และพบว่าอายุเฉลี่ยของทั้งสองกลุ่มตัวอย่มีค่าเท่ากันคือ 4.1 ปี

## ส่วนที่ 2 แบบประเมินภาวะหลักหนึ่ต่อการรับรู้สึ่กสั้ผัสในเด็กอายุ 3-5 ปี ฉบับแรก

แบบประเมินต่อไปนี้เป็นแบบประเมินฉบับแรกที่ได้สร้างขึ้นในระย่แรก ประกอบไปด้วยกิจกรรมประเมิน 18 กิจกรรม และในแต่ละกิจกรรมจะมีพฤติกรรมที่แสดงออกเพื่อบ่งชี้ถึงภาวะหลักหนึ่ต่อการรับรู้สึ่กสั้ผัส ดังนี้

<b>1. หาสสมบัติในกระบะข้าวสาร</b>
1. ใช้เวลาในการตัดสินใจนาน ต้องคอยกระตุ้นจึงค่อย ๆ เอามือเข้าไปในกระบะข้าวสาร
2. ไม่ค่อยใช้มือควานหาของ จะใช้นิ้วชี้ ๆ บริเวณข้าวสารด้านบน
3. ควานหาของเล่นได้ยังไม่ครบ 5 ชิ้นก็ปฏิเสธไม่ขอเล่นต่อ
4. เมื่อข้าวสารติดมือจะรีบปีดออกอย่างทันทีทันใด แม้จะยังหยิบของเล่นได้ก็ตาม
5. ปฏิเสธไม่ยอมเล่นตั้งแต่ครั้งแรก
6. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม
7. แสดงสีหน้ารังเกียจเมื่อสัมผัสข้าวสาร
8. แสดงท่าทางขะเขยงเมื่อสัมผัสข้าวสาร
9. พุดในลักษณะที่ปฏิเสธการเข้าร่วมกิจกรรม
10. พุดในลักษณะที่ไม่ชอบ แสดงออกถึงการขะเขยงที่ต้องสัมผัสข้าวสารหรือเมื่อข้าวสารติดมือ
<b>2. ถูสมบัติ</b>
1. ใช้เวลาในการตัดสินใจนาน ต้องคอยกระตุ้นจึงค่อย ๆ เอามือเข้าไปในถุงขนปุย
2. พบลักษณะการรีบดึง และชักมือออกมาหลายครั้งกว่าจะทำการหยิบ
3. หยิบของเล่นได้ยังไม่ครบ 3 ชิ้นก็ปฏิเสธไม่ขอเล่นต่อ
4. ปฏิเสธไม่ยอมเล่นตั้งแต่ครั้งแรก
5. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม
6. แสดงสีหน้ารังเกียจ ขะเขยงเมื่อสัมผัสถุงขนปุย
7. พุดในลักษณะที่ปฏิเสธการเข้าร่วมกิจกรรม
8. พุดในลักษณะที่ไม่ชอบ แสดงออกถึงการขะเขยงที่ต้องสัมผัสถุงขนปุย
<b>3. ปั้นดินน้ำมัน</b>
1. ใช้เวลาในการตัดสินใจนาน ต้องคอยกระตุ้นจึงค่อย ๆ หยิบดินน้ำมันมาเล่น
2. ไม่ค่อยใช้มือหยิบจะใช้นิ้วจิ้ม ๆ ลงบนดินน้ำมัน
3. ถือดินน้ำมันได้ไม่นาน ปล่อยเป็นช่วง ๆ
4. เมื่อดินน้ำมันติดมือจะรีบแกะออกอย่างทันทีทันใด หรือสนใจที่จะแกะดินน้ำมันออกมากกว่าปั้นเล่น
5. ปฏิเสธไม่ยอมเล่นตั้งแต่ครั้งแรก

<b>3. ปั่นดินน้ำมัน (ต่อ)</b>
6. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม
7. แสดงสีหน้ารังเกียจเมื่อสัมผัสดินน้ำมัน
8. แสดงท่าทางขะเขวขงเมื่อสัมผัสดินน้ำมัน
9. พุดในลักษณะที่ปฏิเสธการเข้าร่วมกิจกรรม
10. พุดในลักษณะที่ไม่ชอบ แสดงออกถึงการขะเขวขงที่ต้องสัมผัสดินน้ำมันหรือเมื่อดินน้ำมันติดมือ
<b>4. เดินบนแผ่นผิวสัมผัสต่าง ๆ</b>
1. ใช้เวลาในการตัดสินใจนาน ลังเลที่จะเดินต้องคอยกระตุ้น จึงจะค่อย ๆ ใช้เท้าสำรวจผิวสัมผัส
2. หลีกเลียงการเดินผ่านบางชนิดของผิวสัมผัส โดยการเดินก้าวข้ามหรือเลี่ยง ไม่เหยียบเดินผ่านผิวสัมผัสนั้น ๆ
3. มีลักษณะเดินเข่งปลายเท้าบนบางผิวสัมผัส หรือทุกผิวสัมผัส
4. ปฏิเสธที่จะเข้าร่วมกิจกรรมนี้
5. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม
6. ขณะที่เดินแสดงท่าทางไม่ชอบ หรือขะเขวขงที่ต้องเหยียบลงบนผิวสัมผัสต่าง ๆ
7. พุดปฏิเสธ ไม่อยากเข้าร่วมกิจกรรม
8. โวยวายหรือบ่นเจ็บที่ต้องเหยียบลงบนผิวสัมผัสต่าง ๆ
<b>5. ต่อแถวรถไฟ</b>
1. แสดงท่าทางไม่ชอบ หรือเบี่ยงตัวหนี ไม่ยอมให้ผู้ประเมินเกาะไหล่
2. เด็กยอมให้เกาะไหล่แต่ได้ไม่นานก็จะพยายามเบี่ยงตัวออก
3. ปฏิเสธที่จะเข้าร่วมกิจกรรม
4. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม
5. พุดปฏิเสธ ไม่อยากเข้าร่วมกิจกรรม
<b>6. แปรงตัวด้วยแปรง</b>
1. ยอมให้ใช้แปรงปิดบริเวณแขนและขา แต่แสดงท่าทางขื่น ๆ ทำตัวแข็ง ๆ
2. เมื่อถูกแปรงสัมผัสบริเวณไหนจะใช้มือถู ๆ หรือเช็ดบริเวณนั้น
3. ชักแขน/ขาออกเพื่อหลีกเลียงการถูกสัมผัส หรือปฏิเสธที่จะถูกสัมผัสด้วยแปรง
4. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม
5. แสดงสีหน้าขะเขวขง หรืออึดอัด ๆ เมื่อถูกแปรงสัมผัส
6. กล่าวปฏิเสธ หรือกล่าวไม่ชอบ ที่จะเข้าร่วมกิจกรรม
<b>7. สวมรองเท้าขนปูย</b>
1. ใช้เวลาในการตัดสินใจนาน ต้องคอยกระตุ้นจึงค่อย ๆ สวมเท้าเข้าไปในรองเท้า
2. เด็กมีลักษณะค่อย ๆ สวมเท้าเข้าไป พอสัมผัสรองเท้าก็รีบชักออกเท้าออกแล้วสวมเข้าไปใหม่เป็นช่วง ๆ ใช้เวลาในการใส่นาน

<b>7. สวมรองเท้าขนปุย (ต่อ)</b>
3. เด็กสวมเท้าเข้าไปในรองเท้า ยังไม่ทันเสร็จทั้งสองข้าง ก็รีบชักเท้าออก
4. เด็กสวมเท้าเข้าไปในรองเท้าทั้งสองข้างจนเสร็จ แต่พอไม่นานก็จะขอลอดออกทันที
5. ปฏิเสธไม่ยอมใส่รองเท้าตั้งแต่เห็นครั้งแรก
6. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม
7. แสดงสีหน้ารังเกียจเมื่อสัมผัสรองเท้า
8. พุดในลักษณะที่ปฏิเสธการเข้าร่วมกิจกรรม
9. พุดในลักษณะที่ไม่ชอบ แสดงออกถึงการขะแยงที่ต้องสัมผัสรองเท้า
<b>8. หวีผม</b>
1. ยอมให้หวีได้ไม่นาน ก็แสดงท่าทางหลีกเลี่ยงหรือบอกว่าพอแล้ว
2. ปฏิเสธการเข้าร่วมกิจกรรม หรือหีบหวีไปหวีเองแต่พอจะหวีให้ก็รีบปฏิเสธทันที
3. ไม่ยอมให้สัมผัสบริเวณศีรษะเลย
4. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม
5. แสดงสีหน้าไม่ชอบเมื่อมีคนอื่นมาสัมผัสบริเวณศีรษะ
6. หงุดหงิด โวยวาย เมื่อถูกสัมผัสบริเวณศีรษะ
7. พุดกล่าวปฏิเสธ หรือบอกว่าไม่ชอบที่ใครมาสัมผัสบริเวณศีรษะ
<b>9. สวมหมวก</b>
1. ยอมให้สวมหมวกไหมพรมได้ แต่ไม่นาน ก็แสดงท่าทางหลีกเลี่ยงหรือบอกว่าพอแล้ว
2. ปฏิเสธการเข้าร่วมกิจกรรม หรือหีบหมวกไหมพรมไปสวมเองแต่พอจะสวมให้ก็รีบปฏิเสธทันที
3. ไม่ยอมให้สัมผัสบริเวณศีรษะเลย
4. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม
5. แสดงสีหน้าไม่ชอบเมื่อมีคนอื่นมาสัมผัสบริเวณศีรษะ
6. หงุดหงิด โวยวาย เมื่อถูกสัมผัสบริเวณศีรษะ
7. พุดกล่าวปฏิเสธ หรือบอกว่าไม่ชอบที่ใครมาสัมผัสบริเวณศีรษะ
<b>10. สวมหน้ากาก</b>
1. ยอมให้สวมหน้ากากแต่แสดงท่าทางขื่น ๆ
2. พอสวมหน้ากากเสร็จจะรีบถอดออกทันที
3. ปฏิเสธการเข้าร่วมกิจกรรม หรือหีบหน้ากากไปสวมเองแต่พอจะสวมให้ก็รีบปฏิเสธทันที
4. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม
5. หงุดหงิด โวยวาย เมื่อถูกสัมผัสบริเวณศีรษะและ/หรือใบหน้า
6. พุดกล่าวปฏิเสธ หรือบอกว่าไม่ชอบที่ใครมาสัมผัสบริเวณศีรษะและ/หรือใบหน้า

<b>11. ติดสติ๊กเกอร์ที่หน้า</b>
1. ขอมให้ติดสติ๊กเกอร์แต่แสดงท่าทางขึ้น ๆ
2. พอติดสติ๊กเกอร์เสร็จจะใช้มือดึงออกอย่างทันทีทันใด
3. ขอมให้ติดสติ๊กเกอร์ แต่ยังไม่ทันเสร็จก็หลีกเลี่ยงไม่ขอทำต่อ แล้วดึงสติ๊กเกอร์ออก
4. หลีกเลี่ยงหรือปฏิเสธที่จะเข้าร่วมกิจกรรม แต่ถ้าให้คิดเองจะยอม
5. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม
6. หงุดหงิด โวยวาย เมื่อถูกสัมผัสบริเวณใบหน้า
7. พุดกล่าวปฏิเสธ หรือบอกว่าไม่ชอบที่ใครมาสัมผัสบริเวณใบหน้า
<b>12. ทาแป้ง</b>
1. ขอมให้ทาแป้งแต่แสดงท่าทางขึ้น ๆ และรีบให้ทำเร็ว ๆ
2. พอทาแป้งเสร็จจะใช้มือเช็ดแป้งออกอย่างทันทีทันใด
3. หลีกเลี่ยงหรือปฏิเสธที่จะเข้าร่วมกิจกรรม
4. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม
5. หงุดหงิด โวยวาย เมื่อถูกสัมผัสบริเวณใบหน้า
6. พุดกล่าวปฏิเสธ หรือบอกว่าไม่ชอบที่ใครมาสัมผัสบริเวณใบหน้า
<b>13. แตะหูแสนสวย</b>
1. หลีกเลี่ยง/ปฏิเสธที่จะเข้าร่วมกิจกรรม
2. ขอมให้ลอกกลายสติ๊กเกอร์แต่แสดงท่าทางขึ้น ๆ และรีบให้ทำเร็ว ๆ
3. พอลอกกลายเสร็จจะใช้มือเช็ดออกอย่างทันทีทันใด
4. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม
5. หงุดหงิด โวยวาย เมื่อถูกสัมผัสบริเวณแขน
6. พุดกล่าวปฏิเสธ หรือบอกว่าไม่ชอบให้สัมผัสบริเวณแขน
<b>14. ทาโลชั่น</b>
1. ขอมให้ทาโลชั่นแต่แสดงท่าทางขึ้น ๆ และรีบให้ทำเร็ว ๆ
2. พอทาโลชั่นเสร็จจะใช้มือเช็ดออกอย่างทันทีทันใดหรือกางมือ กางแขน กางขาออกอย่างขะเขย่ง
3. หลีกเลี่ยง/ปฏิเสธที่จะเข้าร่วมกิจกรรม
4. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม
5. หงุดหงิด โวยวาย เมื่อถูกโลชั่นบริเวณแขน ขา
6. พุดกล่าวปฏิเสธ หรือบอกว่าไม่ชอบทาโลชั่น

<b>15. เล่นลูกบอลยางรัด (rubber band ball)</b>	
1.	ใช้เวลาในการตัดสินใจนาน ต้องคอยกระตุ้นจึงค่อย ๆ เอานิ้ว/มือจับลูกบอลยางรัด (rubber band ball) ขึ้นมา
2.	พอหยิบลูกบอลยางรัด (rubber band ball) ขึ้นมาได้ ก็จะปาทิ้งทันที
3.	ยอมหยิบลูกบอลยางรัด (rubber band ball) ขึ้นมาถือได้ไม่นาน ก็จะปล่อยแล้วไปหยิบใหม่
4.	ลักษณะการหยิบจะใช้นิ้วหยิบ หรือหยิบไม่เต็มมือ
5.	ปฏิเสธ ไม่ยอมเล่นตั้งแต่ครั้งแรก
6.	แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม
7.	แสดงสีหน้ารังเกียจเมื่อสัมผัสลูกบอลยางรัด (rubber band ball)
8.	แสดงท่าทางขะเขวขมเมื่อสัมผัสลูกบอลยางรัด (rubber band ball)
9.	พูดในลักษณะที่ปฏิเสธการเข้าร่วมกิจกรรม
10.	พูดในลักษณะที่ไม่ชอบ แสดงออกถึงการขะเขวขมที่ต้องสัมผัสลูกบอลยางรัด (rubber band ball)
<b>16. ก่อกองทราย</b>	
1.	ลังเลในการที่จะสัมผัสทราย
2.	ต้องคอยกระตุ้นจึงจะยอมสัมผัสทราย
3.	ยอมสัมผัสทรายแต่จะใช้นิ้วค่อย ๆ เขี่ยสำรวจหรือยอมใช้มือข้างเดียวรีบ ๆ ทำ
4.	แสดงความต้องการอยากไปล้างมือทันทีที่มือสัมผัสทราย
5.	พอมือเปื้อนทรายก็จะรีบปิดทรายออกทันที ในขณะที่ทำกิจกรรม
6.	แสดงออกถึงการรีบทำกิจกรรม พอเสร็จแล้วจะขอไปล้างมือทันที
7.	เมื่อสัมผัสทรายแล้วจะแสดงท่าทางขะเขวขมโดยลักษณะกางนิ้วมือที่สัมผัสทรายออก
8.	ปฏิเสธหรือหลีกเลี่ยงการเข้าร่วมกิจกรรม
9.	แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม
10.	แสดงสีหน้าขะเขวขมที่ต้องสัมผัสหรือขณะที่สัมผัสทราย
11.	พูดแสดงความรู้สึกละอาย
12.	พูดปฏิเสธ ไม่ชอบ หรือไม่เข้าร่วมกิจกรรม
<b>17. เล่นโฟม/ครีมโกนหนวด</b>	
1.	ลังเลในการที่จะสัมผัสโฟม/ครีมโกนหนวด
2.	ต้องคอยกระตุ้นจึงจะยอมสัมผัสโฟม/ครีมโกนหนวด
3.	ยอมสัมผัสโฟม/ครีมโกนหนวดแต่จะใช้นิ้วค่อย ๆ เขี่ยสำรวจหรือยอมใช้มือข้างเดียวรีบ ๆ ทำ
4.	แสดงความต้องการอยากไปล้างมือทันทีที่มือสัมผัสโฟม/ครีมโกนหนวด
5.	ใช้มือที่เปื้อน โฟม/ครีมเช็ดไปบริเวณโต๊ะ เสื้อผ้า ในขณะที่ทำกิจกรรม
6.	แสดงออกถึงการรีบทำกิจกรรม พอเสร็จแล้วจะขอไปล้างมือทันทีหรือเช็ด โฟม/ครีม ออกเมื่อเสร็จกิจกรรม



<b>17. เล่นโฟม/ครีมโกนหนวด (ต่อ)</b>
7. เมื่อสัมผัสโฟม/ครีมโกนหนวดแล้วจะแสดงท่าทางขะเขวขง โดยลักษณะกางนิ้วมือที่สัมผัสโฟม/ครีมโกนหนวดออก
8. ปฏิเสธหรือหลีกเลี่ยงการเข้าร่วมกิจกรรม
9. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม
10. แสดงสีหน้าขะเขวขงที่ต้องสัมผัสหรือขณะที่สัมผัสโฟม/ครีมโกนหนวด
11. พูดแสดงความรู้สึกขะเขวขง
12. พูดปฏิเสธ ไม่ชอบ หรือไม่เข้าร่วมกิจกรรม
<b>18. เล่นกาวสี</b>
1. ลังเลในการที่จะสัมผัสกาวสี
2. ต้องคอยกระตุ้นจึงจะยอมสัมผัสกาวสี
3. ยอมสัมผัสกาวสีแต่จะใช้นิ้วค่อย ๆ จิ้มสำรวจหรือยอมใช้มือข้างเดียวรีบ ๆ ทำ
4. แสดงความต้องการอยากไปล้างมือทันทีที่มีกาวสี
5. ใช้มือที่เปื้อนกาวเช็ดไปบริเวณโต๊ะ เสื้อผ้า ในขณะที่ทำกิจกรรม
6. แสดงออกถึงการรีบทำกิจกรรม พอเสร็จแล้วจะขอไปล้างมือทันทีหรือเช็ดกาว ออกเมื่อเสร็จกิจกรรม
7. เมื่อสัมผัสกาวสีแล้วจะแสดงท่าทางขะเขวขง โดยลักษณะกางนิ้วมือที่สัมผัสกาวสีออก
8. ปฏิเสธหรือหลีกเลี่ยงการเข้าร่วมกิจกรรม
9. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม
10. แสดงสีหน้าขะเขวขงที่ต้องสัมผัสหรือขณะที่สัมผัสกาวสี
11. พูดแสดงความรู้สึกขะเขวขง
12. พูดปฏิเสธ ไม่ชอบ หรือไม่เข้าร่วมกิจกรรม



### ส่วนที่ 3 แบบประเมินภาวะหลีกเลี่ยงการรับรู้สัมผัสในเด็กอายุ 3-5 ปี ฉบับที่สอง หลังจากสังเกตพฤติกรรมเด็กทางวิดีโอ

หลังจากที่ผู้วิจัยและนักกิจกรรมบำบัดอีก 3 ท่านได้ดูภาพบันทึกวิดีโอที่ได้จากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มารวบรวมแล้ววิเคราะห์เพื่อทำการตัดพฤติกรรมที่แสดงออกในแต่ละกิจกรรมที่สามารถพบได้ในเด็กปกติออกไป พร้อมกับเพิ่มเติมพฤติกรรมที่สังเกตเห็นที่บ่งชี้ถึงภาวะดังกล่าวในแต่ละกิจกรรมเข้าไป ซึ่งผู้วิจัยขอเสนอเป็นตารางเปรียบเทียบโดยตารางทางซ้ายมือเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกในแบบประเมินฉบับแรก ตารางตรงกลางเป็นพฤติกรรมที่พบในเด็กปกติ ส่วนตารางทางขวามือเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกที่ผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงแก้ไขแล้วซึ่งเป็นแบบประเมินฉบับที่สอง

โดยรวมทั้งฉบับแล้วผู้วิจัยได้ทำการเพิ่มเติมในหัวข้อพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพูด ไม่ว่าจะเป็นการพูดกล่าวปฏิเสธหรือพูดเพื่อแสดงความรู้สึกไม่ชอบ หรือขยะแขยงก็ตาม จากการที่สังเกตพฤติกรรมในวิดีโอ เด็กบางคนยังไม่สามารถพูดได้ หรือยังคงมีพฤติกรรมการพูดที่เป็นภาษาของตนเอง เมื่อเด็กกลุ่มนี้แสดงออกจึงเป็นลักษณะของการทำเสียงเพื่อบ่งบอกความรู้สึกแทนการพูด เช่น ทำเสียงฮือ เป็นต้น และไม่มีพฤติกรรมใดที่ต้องตัดออกเพราะเป็นพฤติกรรมที่พบได้ในเด็กปกติ แม้บางพฤติกรรมที่เด็กปกติแสดงออกอาจคล้ายกับที่พบในเด็กที่มีภาวะหลีกเลี่ยงการรับรู้สัมผัสแต่ด้วยลักษณะการตอบสนองทางท่าทางและอารมณ์ก็จะแตกต่างกัน ดังกล่าวรายละเอียดตามแต่ละหัวข้อกิจกรรมข้างล่าง

ผลจากการที่ผู้วิจัย และนักกิจกรรมบำบัด 3 ท่านได้บันทึกไว้หลังจากดูภาพบันทึกวิดีโอ ผู้วิจัยได้ทำการสรุปเพิ่มเติมมาดังนี้ โดยพฤติกรรมที่เพิ่มเติมจะแสดงในตารางในลักษณะของตัวอักษรหนา ส่วนตัวอักษรเอนจะเป็นส่วนที่มีพฤติกรรมดังกล่าวอยู่แล้วในแบบประเมินฉบับแรก แต่อาจจะเพิ่มเติมรายละเอียดเพื่อให้เห็นได้ชัดขึ้นเข้าไป หรือทำการเปลี่ยนแปลงข้อความให้เข้าใจได้ง่ายขึ้นแต่ยังคงความหมายเดิม ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

1. หาสสมบัติในกระเบาะข้าวสาร		
แบบประเมินฉบับแรก	พฤติกรรมที่พบในเด็กปกติ	แบบประเมินฉบับที่สอง
1. ใช้เวลาในการตัดสินใจนาน ต้องคอยกระตุ้นจึงค่อย ๆ เอามือเข้าไปในกระเบาะข้าวสาร		1. ใช้เวลาในการตัดสินใจนาน ต้องคอยกระตุ้นจึงค่อย ๆ เอามือเข้าไปในกระเบาะข้าวสาร
2. ไม่ค่อยใช้มือควานหาของจะใช้นิ้วชี้ ๆ บริเวณข้าวสารด้านบน		2. ไม่ค่อยใช้มือควานหาของจะใช้นิ้วชี้ ๆ บริเวณข้าวสารด้านบน

1. หาสสมบัติในกระบะข้าวสาร (ต่อ)		
แบบประเมินฉบับแรก	พฤติกรรมที่พบในเด็กปกติ	แบบประเมินฉบับที่สอง
		3. เมื่อหลอกล่อให้อาามือสัมผัสข้าวสาร พบลักษณะมือแ่นกระดกเพื่อหลีกเลี่ยงหรือสัมผัสข้าวสารให้น้อยที่สุด
		4. ใช้ปลายนิ้วหยิบข้าวสารหรือมีลักษณะหยิบไม่เต็มมือหรือใช้ 4 นิ้ว กวักตักขึ้นมา
		5. เมื่อเจอของแล้ว รีบหยิบของขึ้นมา มีลักษณะรีบหยิบจนเกินไป
3. ความหาของเล่นได้ยังไม่ครบ 5 ชิ้นที่ปฏิเสธไม่ขอเล่นต่อ		6. ความหาของเล่นได้ยังไม่ครบ 5 ชิ้นที่ปฏิเสธไม่ขอเล่นต่อ
4. เมื่อข้าวสารติดมือจะรีบปิดออกอย่างทันทีทันใด แม้จะยังหยิบของเล่นไม่ได้ก็ตาม	เมื่อข้าวสารติดมือจะปิดออกแต่ไม่ถึงกับทันทีทันใด	7. เมื่อข้าวสารติดมือจะรีบปิดออกอย่างทันทีทันใด แม้จะยังหยิบของเล่นไม่ได้ก็ตาม
		8. มีลักษณะปิดมือ สะบัดมือ กางนิ้วมือออก หรือ เช็ดมือหลังจากสัมผัสข้าวสาร
		9. เมื่อหยิบข้าวสารแล้วข้าวสารบังเอิญหล่นใส่บริเวณขาหรือเท้า แสดงท่าทางแขง ชักขาออกหลบเลี้ยงทันที
5. ปฏิเสธไม่ยอมเล่นตั้งแต่ครั้งแรก		10. ปฏิเสธไม่ยอมเล่นตั้งแต่ครั้งแรก
6. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม		11. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม
7. แสดงสีหน้ารังเกียจเมื่อสัมผัสข้าวสาร		12. แสดงสีหน้ารังเกียจเมื่อสัมผัสข้าวสาร
8. แสดงท่าทางขะแขงเมื่อสัมผัสข้าวสาร		13. แสดงท่าทางขะแขงเมื่อสัมผัสข้าวสาร
9. พุดในลักษณะที่ปฏิเสธการเข้าร่วมกิจกรรม		14. พุด ทำเสียง หรือแสดงท่าทางในลักษณะที่ปฏิเสธการเข้าร่วมกิจกรรม

1. หาสสมบัติในกระเบาะข้าวสาร (ต่อ)		
แบบประเมินฉบับแรก	พฤติกรรมที่พบในเด็กปกติ	แบบประเมินฉบับที่สอง
10. พุดในลักษณะที่ไม่ชอบ แสดงออกถึงการขยะแขยงที่ต้อง สัมผัสข้าวสารหรือเมื่อข้าวสารติด มือ		15. พุดหรือทำเสียงในลักษณะที่ ไม่ชอบซึ่งแสดงออกถึงการ ขยะแขยงที่ต้องสัมผัสข้าวสารหรือ เมื่อข้าวสารติดมือ

จากการสังเกตพฤติกรรมพบว่าในเด็กบางคนที่มีภาวะหลีกเลี่ยงหนีต่อการรับรู้สัมผัส เมื่อเอามือเข้าไปสัมผัสข้าวสารแล้ว พบลักษณะแ่นกระดกมือเพื่อหลีกเลี่ยงหรือต้องการให้ข้าวสาร สัมผัสบริเวณมือให้น้อยที่สุด ยังพบพฤติกรรมหิบบข้าวสารไม่เต็มมือใช้ปลายนิ้วหิบบหรือใช้ส้นนิ้ว ตัก เจี่ยข้าวสารเพื่อหาของเล่น บางคนมีลักษณะรีบทำให้เสร็จเร็ว รีบ ๆ ความหาแล้วชักมือออก หรือบางคนเมื่อมือสัมผัสถูกข้าวสารแล้วก็มีพฤติกรรมปิดมือ สะบัดมือ กางนิ้วมือออก หรือเช็ด มือที่มีข้าวสารติด กับเสื้อผ้า หรือบริเวณตัว อีกทั้งยังพบว่า เวลาที่เด็กบางคนทำข้าวสารหล่นใส่ขา ของตนเองขณะทานในกระเบาะข้าวสาร จะแสดงพฤติกรรมหลีกเลี่ยงและขยะแขยง ชักขาหลบ ทันที

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังสังเกตเห็นความแตกต่างของลักษณะการปิดข้าวสารในเด็กปกติกับ เด็กที่มีภาวะหลีกเลี่ยงหนีต่อการรับรู้สัมผัส โดยในเด็กปกตินั้นจะใช้สองมือประกบกันแล้ว ขยับมือปิดข้าวสารออก หรือใช้การกำมือแล้วเคลื่อนไหว่นิ้วมือภายในมือเพื่อปิดข้าวสารออก แต่ ในเด็กที่มีภาวะหลีกเลี่ยงหนีดังกล่าวจะใช้การสะบัดมือ เอามือเช็ดพื้น เสื้อผ้า หรือ เอามือสองข้างถูกัน อย่างแรง เป็นต้น

2. อูงสมบัติ		
แบบประเมินฉบับแรก	พฤติกรรมที่พบในเด็กปกติ	แบบประเมินฉบับที่สอง
1. ใช้เวลาในการตัดสินใจนาน ต้องคอยกระตุ้นจึงค่อย ๆ เอามือเข้าไปในถุงขนม		1. ใช้เวลาในการตัดสินใจนาน ต้องคอยกระตุ้นจึงค่อย ๆ เอามือเข้าไปในถุงขนม
2. พบลักษณะการรีบดึง และชัก มือออกมาหลายครั้งกว่าจะทำการ หิบบ		2. พบลักษณะการรีบดึง และชัก มือออกมาหลายครั้งกว่าจะทำการ หิบบ
3. หิบบของเล่นได้ยังไม่ครบ 3 ชิ้นก็ปฏิเสธ ไม่ขอเล่นต่อ		3. หิบบของเล่นได้ยังไม่ครบ 3 ชิ้น ก็ปฏิเสธไม่ขอเล่นต่อ

2. ถูสมบัติ (ต่อ)		
แบบประเมินฉบับแรก	พฤติกรรมที่พบในเด็กปกติ	แบบประเมินฉบับที่สอง
4. ปฏิเสธไม่ยอมเล่นตั้งแต่ครั้งแรก		4. ปฏิเสธไม่ยอมเล่นตั้งแต่ครั้งแรก
5. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม		5. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม
6. แสดงสีหน้ารังเกียจ ขยะแขยงเมื่อสัมผัสตุ๊กตารูป		6. แสดงสีหน้ารังเกียจ ขยะแขยงเมื่อสัมผัสตุ๊กตารูป
7. พุดในลักษณะที่ปฏิเสธการเข้าร่วมกิจกรรม		7. พุด ทำเสียง หรือแสดงท่าทางในลักษณะที่ปฏิเสธการเข้าร่วมกิจกรรม
8. พุดในลักษณะที่ไม่ชอบ แสดงออกถึงการขยะแขยงที่ต้องสัมผัสตุ๊กตารูป		8. พุดหรือทำเสียงในลักษณะที่ไม่ชอบ ซึ่งแสดงออกถึงการขยะแขยงที่ต้องสัมผัสตุ๊กตารูป

กิจกรรมประเมินนี้ไม่มีการเปลี่ยนแปลงในพฤติกรรมที่แสดงออกแต่อย่างใด

3. ปั่นดินน้ำมัน		
แบบประเมินฉบับแรก	พฤติกรรมที่พบในเด็กปกติ	แบบประเมินฉบับที่สอง
1. ใช้เวลาในการตัดสินใจนาน ต้องคอยกระตุ้นจึงค่อย ๆ หยิบดินน้ำมันมาเล่น		1. ใช้เวลาในการตัดสินใจนาน ต้องคอยกระตุ้นจึงค่อย ๆ หยิบดินน้ำมันมาเล่น
2. ไม่ค่อยใช้มือหยิบจะใช้นิ้วจิ้ม ๆ ลงบนดินน้ำมัน		2. ไม่ค่อยใช้มือหยิบจะใช้นิ้วจิ้ม ๆ ลงบนดินน้ำมัน
3. ถือดินน้ำมันได้ไม่นาน ปล่อยเป็นช่วง ๆ		3. ถือดินน้ำมันได้ไม่นาน ปล่อยเป็นช่วง ๆ
4. เมื่อดินน้ำมันติดมือจะรีบแกะออกอย่างทันทีทันใด หรือสนใจที่จะแกะดินน้ำมันออกมากกว่าปั่นเล่น		4. เมื่อดินน้ำมันติดมือจะรีบแกะออกอย่างทันทีทันใด หรือสนใจที่จะแกะดินน้ำมันออกมากกว่าปั่นเล่น
5. ปฏิเสธไม่ยอมเล่นตั้งแต่ครั้งแรก		5. ปฏิเสธไม่ยอมเล่นตั้งแต่ครั้งแรก

3. ปั่นดินน้ำมัน (ต่อ)		
แบบประเมินฉบับแรก	พฤติกรรมที่พบในเด็กปกติ	แบบประเมินฉบับที่สอง
6. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม		6. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม
7. แสดงสีหน้ารังเกียจเมื่อสัมผัสดินน้ำมัน		7. แสดงสีหน้ารังเกียจเมื่อสัมผัสดินน้ำมัน
8. แสดงท่าทางขะเขวขงเมื่อสัมผัสดินน้ำมัน		8. แสดงท่าทางขะเขวขงเมื่อสัมผัสดินน้ำมัน
9. พูดในลักษณะที่ปฏิเสธการเข้าร่วมกิจกรรม		9. พูด ทำเสียง หรือแสดงท่าทางในลักษณะที่ปฏิเสธการเข้าร่วมกิจกรรม
10. พูดในลักษณะที่ไม่ชอบแสดงออกถึงการขะเขวขงที่ต้องสัมผัสดินน้ำมันหรือเมื่อดินน้ำมันติดมือ		10. พูดหรือทำเสียง ในลักษณะที่ไม่ชอบ ซึ่งแสดงออกถึงการขะเขวขงที่ต้องสัมผัสดินน้ำมันหรือเมื่อดินน้ำมันติดมือ

กิจกรรมประเมินนี้ไม่มีการเปลี่ยนแปลงในพฤติกรรมที่แสดงออกแต่อย่างใด

4. เดินบนแผ่นผิวสัมผัสต่าง ๆ		
แบบประเมินฉบับแรก	พฤติกรรมที่พบในเด็กปกติ	แบบประเมินฉบับที่สอง
1. ใช้เวลาในการตัดสินใจนานถึงเลที่จะเดินต้องคอยกระตุ้น จึงจะค่อย ๆ ใช้เท้าสำรวจผิวสัมผัส		1. ใช้เวลาในการตัดสินใจนานถึงเลที่จะเดินต้องคอยกระตุ้น จึงจะค่อย ๆ ใช้เท้าสำรวจผิวสัมผัส
2. หลีกเลี่ยงการเดินผ่านบางชนิดของผิวสัมผัส โดยการเดินก้าวข้ามหรือเลี่ยงไม่เหยียบเดินผ่านผิวสัมผัสนั้น ๆ		2. หลีกเลี่ยงการเดินผ่านบางชนิดของผิวสัมผัส โดยการเดินก้าวข้ามหรือเลี่ยงไม่เหยียบเดินผ่านผิวสัมผัสนั้น ๆ
3. มีลักษณะเดินเขย่งปลายเท้าบนบางผิวสัมผัส หรือทุกผิวสัมผัส		3. มีลักษณะเดินเขย่งปลายเท้า ลงน้ำหนัก ไม่เต็มฝ่าเท้า แอ่นปลายเท้า กระดกขึ้นหรือเดินงอปลายเท้างุ่มบนบางผิวสัมผัส หรือทุกผิวสัมผัส
		4. มีลักษณะรีบเดินผ่านแผ่นผิวสัมผัสต่าง ๆ

4. เดินบนแผ่นผิวสัมผัสต่าง ๆ (ต่อ)		
แบบประเมินฉบับแรก	พฤติกรรมที่พบในเด็กปกติ	แบบประเมินฉบับที่สอง
4. ปฏิเสธที่จะเข้าร่วมกิจกรรมนี้		5. ปฏิเสธที่จะเข้าร่วมกิจกรรมนี้
5. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม		6. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม
6. ขณะเดินแสดงท่าทางไม่ชอบหรือขยะเขยงที่ต้องเหยียบลงบนผิวสัมผัสต่าง ๆ		7. ขณะเดินแสดงท่าทางไม่ชอบหรือขยะเขยงที่ต้องเหยียบลงบนผิวสัมผัสต่าง ๆ
7. พุดปฏิเสธไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรม		8. พุด ทำเสียง หรือแสดงท่าทางที่บ่งบอกว่าไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรม
8. โวยวายหรือบ่นเจ็บที่ต้องเหยียบลงบนผิวสัมผัสต่าง ๆ		9. โวยวายหรือบ่นเจ็บที่ต้องเหยียบลงบนผิวสัมผัสต่าง ๆ

จากการสังเกตพฤติกรรมพบว่าในเด็กบางคนที่มีภาวะหลีกเลี่ยงการรับรู้สัมผัสสัมผัสมีลักษณะการเดินบนแผ่นผิวสัมผัสแบบลงน้ำหนักไม่เต็มฝ่าเท้าแต่ไม่ถึงกับเขยงปลายเท้า และบางคนมีการแอ่นปลายเท้ากระดูกขึ้นหรืองอปลายเท้าร่วมขณะเดินบนแผ่นผิวสัมผัส นอกจากนี้ยังพบพฤติกรรมรีบเดินผ่านบนแผ่นผิวสัมผัสเพื่อให้เท้าสัมผัสผิวสัมผัสต่าง ๆ น้อยที่สุดเท่าที่จะทำได้

5. ต่อแถวรถไฟ		
แบบประเมินฉบับแรก	พฤติกรรมที่พบในเด็กปกติ	แบบประเมินฉบับที่สอง
1. แสดงท่าทางไม่ชอบ หรือเบี่ยงตัวหนี ไม่ยอมให้ผู้ประเมินเกาะไหล่		1. แสดงท่าทางไม่ชอบ หรือเบี่ยงตัวหนี ไม่ยอมให้ผู้ประเมินเกาะไหล่
2. เด็กยอมให้เกาะไหล่แต่ได้ไม่นานก็จะพยายามเบี่ยงตัวออก		2. เด็กยอมให้เกาะไหล่แต่ได้ไม่นานก็จะพยายามเบี่ยงตัวออก
		3. เด็กยอมให้เกาะไหล่แต่มีลักษณะย่อคอ ยกไหล่
		4. เด็กพยายามเอามือปิด หรือเกาะมือผู้ประเมินออก
3. ปฏิเสธที่จะเข้าร่วมกิจกรรม		5. ปฏิเสธที่จะเข้าร่วมกิจกรรม
4. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม		6. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม



5. ต่อแถวรถไฟ (ต่อ)		
แบบประเมินฉบับแรก	พฤติกรรมที่พบในเด็กปกติ	แบบประเมินฉบับที่สอง
5. พุดปฏิเสธไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรม		7. พุด ทำเสียง หรือแสดงท่าทาง ซึ่งแสดงออกถึงการไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรม หรือไม่ชอบให้ผู้ประเมินเกาะไหล่

จากการสังเกตพฤติกรรมพบว่าในเด็กบางคนที่มีภาวะหลีกเลี่ยงการรับรู้สัมผัส ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม กล่าวคือยอมให้เกาะไหล่เป็นอย่างดี แต่จะแสดงพฤติกรรมหลีกเลี่ยงโดยการยื่นคอ ยกไหล่ หรือพยายามเอามือปิด พยายามเกาะมือผู้ประเมินออก

6. แปรงตัวด้วยแปรง		
แบบประเมินฉบับแรก	พฤติกรรมที่พบในเด็กปกติ	แบบประเมินฉบับที่สอง
1. ยอมให้ใช้แปรงปิดบริเวณแขน และขา แต่แสดงท่าทางขึ้น ๆ ทำตัวแข็ง ๆ		1. ยอมให้ใช้แปรงปิดบริเวณแขน และขา แต่แสดงท่าทางขึ้น ๆ ทำตัวแข็ง ๆ หรือมี ลักษณะหดแขนขา ขณะทำการแปรง
2. เมื่อถูกแปรงสัมผัสบริเวณไหน จะใช้มือถู ๆ หรือเช็ดบริเวณนั้น		2. เมื่อถูกแปรงสัมผัสบริเวณไหน จะใช้มือถู ๆ หรือเช็ดบริเวณนั้น
3. ชักแขน/ขาออกเพื่อหลีกเลี่ยงการถูกสัมผัส หรือปฏิเสธที่จะถูกสัมผัสด้วยแปรง		3. ชักแขน/ขาออกเพื่อหลีกเลี่ยงการถูกสัมผัส หรือปฏิเสธที่จะถูกสัมผัสด้วยแปรง
		4. เด็กไม่ยอมให้ผู้ประเมินแปรง หรือยอมให้แปรงได้แต่ไม่นาน ก็จะแย่งแปรงไปแปรงเอง
4. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม		5. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม
5. แสดงสีหน้าขะแยง หรือยิ้มแห้ง ๆ เมื่อถูกแปรงสัมผัส		6. แสดงสีหน้าขะแยง หรือยิ้มแห้ง ๆ เมื่อถูกแปรงสัมผัส
		7. พุด ทำเสียง หรือแสดงสีหน้าถึงการเจ็บ แสบ เมื่อถูกแปรงสัมผัส



6. แปร่งตัวด้วยแปร่ง (ต่อ)		
แบบประเมินฉบับแรก	พฤติกรรมที่พบในเด็กปกติ	แบบประเมินฉบับที่สอง
6. กล่าวปฏิเสธ หรือ กล่าวไม่ชอบ ที่จะเข้าร่วมกิจกรรม		8. พุด ทำเสียง หรือแสดงท่าทางที่ แสดงออกถึงความไม่ชอบ หรือไม่ ยากที่จะเข้าร่วมกิจกรรม

จากการสังเกตพฤติกรรมพบว่าในเด็กบางคนที่มีภาวะหลีกเลี่ยงการรับรู้สัมผัส ไม่ยอมให้ผู้ประเมินแปร่งแขน ขา หรือถ้าเด็กยอมให้ผู้ประเมินแปร่งตัวให้ จะแปร่งได้แต่ไม่นาน หลังจากนั้นจะแย่งแปร่งไปแปร่งเอง บางคนพูดแสดงความรู้สึกว่าเจ็บออกมาทั้ง ๆ ที่ผู้ประเมิน แปร่งเบา ๆ นอกจากนี้ยังพบว่าเด็กบางคนหัดแขน หัดขาหนี ขณะที่ถูกแปร่งบริเวณแขน ขา

7. สวมรองเท้าขมปุย		
แบบประเมินฉบับแรก	พฤติกรรมที่พบในเด็กปกติ	แบบประเมินฉบับที่สอง
1. ใช้เวลาในการตัดสินใจนาน ต้องคอยกระตุ้นจึง ค่อย ๆ สวมเท้า เข้าไปในรองเท้า		1. ใช้เวลาในการตัดสินใจนาน ต้องคอยกระตุ้นจึงค่อย ๆ สวมเท้า เข้าไปในรองเท้า
2. เด็กมีลักษณะค่อย ๆ สวมเท้า เข้าไป พอสัมผัสรองเท้าก็รีบชัก ออกเท้าออก แล้วสวมเข้าไปใหม่ เป็นช่วง ๆ ใช้เวลาในการใส่		2. เด็กมีลักษณะค่อย ๆ สวมเท้าเข้า ไป พอสัมผัสรองเท้าก็รีบชักออก เท้าออก แล้วสวมเข้าไปใหม่ เป็นช่วง ๆ ใช้เวลาในการใส่
3. เด็กสวมเท้าเข้าไปในรองเท้า ยังไม่ทันเสร็จทั้งสองข้าง ก็รีบ ชักเท้าออก		3. เด็กสวมเท้าเข้าไปในรองเท้า ยังไม่ทันเสร็จทั้งสองข้าง ก็รีบ ชักเท้าออก
4. เด็กสวมเท้าเข้าไปในรองเท้า ทั้ง สองข้างจนเสร็จ แต่พอไม่นานก็จะ ขอดถอดออกทันที		4. เด็กสวมเท้าเข้าไปในรองเท้า ทั้ง สองข้างจนเสร็จ แต่พอไม่นานก็จะ ขอดถอดออกทันที
		5. เมื่อผู้ประเมินหลอกปล่อยให้ มี พฤติกรรมวิ่งหนี เดินหนี ขยับหนี หดขาเก็บ หยิบรองเท้าเก็บ หรือปิด รองเท้าทิ้ง
5. ปฏิเสธไม่ยอมใส่รองเท้าตั้งแต่ เห็นครั้งแรก		6. ปฏิเสธไม่ยอมใส่รองเท้าตั้งแต่ เห็นครั้งแรก

7. สวมรองเท้าขนปุย (ต่อ)		
แบบประเมินฉบับแรก	พฤติกรรมที่พบในเด็กปกติ	แบบประเมินฉบับที่สอง
6. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม		7. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม
7. แสดงสีหน้ารังเกียจเมื่อสัมผัสรองเท้า		8. แสดงสีหน้ารังเกียจเมื่อสัมผัสรองเท้า
8. พุดในลักษณะที่ปฏิเสธการเข้าร่วมกิจกรรม		9. พุด ทำเสียง หรือแสดงท่าทางในลักษณะที่ปฏิเสธการเข้าร่วมกิจกรรม
9. พุดในลักษณะที่ไม่ชอบ แสดงออกถึงการขะเขย่งที่ต้องสัมผัสรองเท้า		10. พุดหรือทำเสียงในลักษณะที่ไม่ชอบ ซึ่งแสดงออกถึงการขะเขย่งที่ต้องสัมผัสรองเท้า

จากการสังเกตพฤติกรรมพบว่าในเด็กบางคนที่มีภาวะหลีกเลี่ยงต่อการรับรู้สัมผัสที่ผู้ประเมินกระตุ้นให้ใส่รองเท้า เด็กจะแสดงพฤติกรรมหลีกเลี่ยงโดยการวิ่งหนี เดินหนี ขยับหนี หลบตาเก็บ หยิบรองเท้าไปเก็บ หรือปิดรองเท้าทิ้ง เพื่อเป็นการบอกให้ทราบว่าไม่ยอมทำกิจกรรมดังกล่าว

8. หวีผม		
แบบประเมินฉบับแรก	พฤติกรรมที่พบในเด็กปกติ	แบบประเมินฉบับที่สอง
1. ยอมให้หวีได้ไม่นาน ก็แสดงท่าทางหลีกเลี่ยงหรือบอกว่าพอแล้ว		1. ยอมให้หวีได้ไม่นาน ก็แสดงท่าทางหลีกเลี่ยง เช่น เอนศีรษะหนี เอามือกุมศีรษะ เอามือปิด หรือบอกว่าพอแล้ว
2. ปฏิเสธการเข้าร่วมกิจกรรม หรือหยิบหวีไปหวีเองแต่พอจะหวีให้ก็รีบปฏิเสธทันที		2. ปฏิเสธการเข้าร่วมกิจกรรม หรือหยิบหวีไปหวีเองแต่พอจะหวีให้ก็รีบปฏิเสธทันที
		3. เมื่อผู้ประเมินหวีผมให้ มีลักษณะเอามืออุบ จับบริเวณที่เพิ่งหวีไป หรือกุมศีรษะเมื่อทำการหวีเสร็จ
		4. ยอมให้หวี แต่มีลักษณะเอนคอ หลบ ย่นคอ หรือ ยกไหล่ ขณะหวี

8. หวีผม (ต่อ)		
แบบประเมินฉบับแรก	พฤติกรรมที่พบในเด็กปกติ	แบบประเมินฉบับที่สอง
3. ไม่ยอมให้สัมผัสบริเวณศีรษะ เลย		5. ไม่ยอมให้สัมผัสบริเวณศีรษะ เลย
4. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม		6. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม
5. แสดงสีหน้าไม่ชอบเมื่อมีคนอื่นมาสัมผัสบริเวณศีรษะ		7. แสดงสีหน้าไม่ชอบ ยิ้มแฉ่ง ๆ หรือทำท่าแข็งเมื่อผู้ประเมินมาสัมผัสบริเวณศีรษะ
6. หงุดหงิด โวยวาย เมื่อถูกสัมผัสบริเวณศีรษะ		8. หงุดหงิด โวยวาย เมื่อถูกสัมผัสบริเวณศีรษะ
		9. พุด หรือทำเสียงที่บ่งชี้ถึงความไม่ชอบที่ใครมาสัมผัสบริเวณศีรษะ
		10. พุด ทำเสียง หรือแสดงท่าทางที่บ่งชี้ถึงการเจ็บปวด
7. พุดกล่าวปฏิเสธ หรือบอกว่าไม่ชอบที่ใครมาสัมผัสบริเวณศีรษะ		11. พุด ทำเสียง หรือแสดงท่าทางปฏิเสธ

จากการสังเกตพฤติกรรมพบว่าในเด็กบางคนที่มีภาวะหลีกเลี่ยงการรับความรู้สึกสัมผัสเมื่อผู้ประเมินหวีผมให้ เด็กมีพฤติกรรมหลีกเลี่ยง เช่น เอนคอหลบ ย่นคอ ยกไหล่ หรือบางคนมีพฤติกรรมเอามือลูบหรือจับบริเวณผมที่เพิ่งถูกหวีไป หรือเอามือกุมศีรษะเมื่อทำการหวีผมเสร็จ บางคนยอมให้ผู้ประเมินหวีผมได้ แต่ไม่นานแล้วค่อยจะแสดงพฤติกรรมหลีกเลี่ยง เช่น เอนศีรษะหนี เอามือกุมศีรษะ เอามือปิดหัวออก หรือบอกความต้องการว่าพอแล้ว

เด็กบางคนแสดงสีหน้าไม่ชอบ ยิ้มแฉ่ง ๆ หรือทำท่าแข็งเมื่อมีผู้ประเมินมาสัมผัสบริเวณศีรษะ บางคนพุดหรือทำเสียงที่บ่งชี้ถึงความไม่ชอบที่ใครมาสัมผัสบริเวณศีรษะ หรือแสดงถึงการเจ็บปวดเมื่อถูกสัมผัสบริเวณศีรษะ

9. สวมหมวก		
แบบประเมินฉบับแรก	พฤติกรรมที่พบในเด็กปกติ	แบบประเมินฉบับที่สอง
1. ยอมให้สวมหมวกใหม่พร้อมได้ แต่ไม่นาน ก็แสดงท่าทางหลีกเลี่ยงหรือบอกว่าพอแล้ว		1. ยอมให้สวมหมวกใหม่พร้อมได้ แต่ไม่นาน ก็แสดงท่าทางหลีกเลี่ยงหรือบอกว่าพอแล้ว

9. สวมหมวก (ต่อ)		
แบบประเมินฉบับแรก	พฤติกรรมที่พบในเด็กปกติ	แบบประเมินฉบับที่สอง
		2. ยอมให้ผู้ประเมินสวมหมวกให้พอสวมเสร็จก็ถอดออกทันที
		3. เมื่อเห็นหมวกใหม่พรม ก็แสดงท่าทาง พุด หรือทำเสียงในลักษณะไม่ชอบ หรือแหยง
2. ปฏิเสธการเข้าร่วมกิจกรรมหรือหิบบหมวกใหม่พรมไปสวมเองแต่พอจะสวมให้ก็รีบปฏิเสธทันที		4. ปฏิเสธการเข้าร่วมกิจกรรมหรือหิบบหมวกใหม่พรมไปสวมเองแต่พอจะสวมให้ก็รีบปฏิเสธทันที
		5. แสดงท่าทางหลีกเลี่ยง เช่น ปิดหมวกทิ้ง เอาหมวกไปเก็บ เดินหนี เอนตัวหนี
3. ไม่ยอมให้สัมผัสบริเวณศีรษะเลย		6. ไม่ยอมให้สัมผัสบริเวณศีรษะเลย
4. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม		7. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม
5. แสดงสีหน้าไม่ชอบเมื่อมีคนอื่นมาสัมผัสบริเวณศีรษะ		8. แสดงสีหน้าไม่ชอบเมื่อมีคนอื่นมาสัมผัสบริเวณศีรษะ
6. หงุดหงิด โวยวาย เมื่อถูกสัมผัสบริเวณศีรษะ		9. หงุดหงิด โวยวาย เมื่อถูกสัมผัสบริเวณศีรษะ
7. พุดกล่าวปฏิเสธ หรือบอกว่าไม่ชอบที่ใครมาสัมผัสบริเวณศีรษะ		10. พุด หรือทำเสียงที่บ่งชี้ถึงความไม่ชอบที่ใครมาสัมผัสบริเวณศีรษะ 11. พุด ทำเสียง หรือแสดงท่าทางปฏิเสธ

จากการสังเกตพฤติกรรมพบว่าในเด็กบางคนที่มีภาวะหลีกเลี่ยงการรับรู้สัมผัสเมื่อเห็นลักษณะของหมวกใหม่พรมที่จะต้องสวมใส่ มีการแสดงพฤติกรรมหลีกเลี่ยงกิจกรรมดังกล่าวโดยการแสดงท่าทาง พุด หรือทำเสียงในลักษณะไม่ชอบหรือขะแหยง ปิดหมวกทิ้ง เอาหมวกไปเก็บ เดินหนี เอนตัวหนี เป็นต้น บางคนยอมให้ผู้ประเมินสวมหมวกให้ แต่พอสวมเสร็จก็มีพฤติกรรมรีบถอดออกทันที

10. สวมหน้ากาก		
แบบประเมินฉบับแรก	พฤติกรรมที่พบในเด็กปกติ	แบบประเมินฉบับที่สอง
1. ยอมให้สวมหน้ากากแต่แสดงท่าทางขึ้น ๆ		1. ยอมให้สวมหน้ากากแต่แสดงท่าทางขึ้น ๆ
2. พอสวมหน้ากากเสร็จจะรีบถอดออกทันที		2. พอสวมหน้ากากเสร็จจะรีบถอดออกทันที
3. ปฏิเสธการเข้าร่วมกิจกรรมหรือหยิบหน้ากากไปสวมเองแต่พอจะสวมให้ก็รีบปฏิเสธทันที		3. ปฏิเสธการเข้าร่วมกิจกรรมหรือหยิบหน้ากากไปสวมเองแต่พอจะสวมให้ก็รีบปฏิเสธทันที
		4. แสดงท่าทางหลีกเลี่ยง เช่น เอนศีรษะหนี ปิดบัง หยิบไปเก็บ เดินหนี ยกมือกันไม่ให้ใส่ ก้มหน้าหลบไม่ให้ใส่
		5. แสดงสีหน้า หรือท่าทางอยากจะทำอะไร หรือไม่ชอบที่จะใส่กางไว้
4. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม		6. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม
5. หงุดหงิด โวยวาย เมื่อถูกสัมผัสบริเวณศีรษะและ/หรือใบหน้า		7. หงุดหงิด โวยวาย เมื่อถูกสัมผัสบริเวณศีรษะและ/หรือใบหน้า
6. พูดกล่าวปฏิเสธ หรือบอกว่าไม่ชอบที่ใครมาสัมผัสบริเวณศีรษะและ/หรือใบหน้า		8. ทำเสียง หรือพูดในลักษณะปฏิเสธ หรือ ไม่ชอบที่ใครมาสัมผัสบริเวณศีรษะและ/หรือใบหน้า

จากการสังเกตพฤติกรรมพบว่าในเด็กบางคนที่มีภาวะหลีกเลี่ยงการรับรู้สัมผัส มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการหลีกเลี่ยงกิจกรรมดังกล่าวโดยการ เอนศีรษะหนี ปิดหน้ากากทั้ง หยิบหน้ากากไปเก็บ เดินหนี ยกมือกันไม่ให้ใส่หน้ากาก ก้มหน้าหลบไม่ให้ใส่หน้ากาก บางคนแสดงสีหน้า หรือท่าทางอยากจะทำอะไร หรือไม่ชอบที่จะใส่กางไว้ นานาน

11. ติดสติ๊กเกอร์ที่หน้า		
แบบประเมินฉบับแรก	พฤติกรรมที่พบในเด็กปกติ	แบบประเมินฉบับที่สอง
1. ยอมให้ติดสติ๊กเกอร์แต่แสดงท่าทางขึ้น ๆ		1. ยอมให้ติดสติ๊กเกอร์แต่แสดงท่าทางขึ้น ๆ
		2. ขณะติดสติ๊กเกอร์ให้มีลักษณะหยีตา ยกมุมปากขึ้น หรือท่าทางแขนงที่ถูกสัมผัสบริเวณใบหน้า
2. พอติดสติ๊กเกอร์เสร็จจะใช้มือดึงออกอย่างทันทีทันใด		3. พอติดสติ๊กเกอร์เสร็จจะใช้มือดึงออกอย่างทันทีทันใด
3. ยอมให้ติดสติ๊กเกอร์ แต่ยังไม่ทันเสร็จก็หลีกเลี่ยงไม่ขอทำต่อแล้วดึงสติ๊กเกอร์ออก		4. ยอมให้ติดสติ๊กเกอร์ แต่ยังไม่ทันเสร็จก็หลีกเลี่ยงไม่ขอทำต่อแล้วดึงสติ๊กเกอร์ออก
		5. ยอมให้ติดสติ๊กเกอร์จนเสร็จ สักพักเริ่มเอามือจับบริเวณที่ติด หรือแสดงท่าทาง ทำเสียง หรือพูด แสดงความต้องการว่าไม่ชอบ หรืออยากแกะออก
4. หลีกเลี่ยงหรือปฏิเสธที่จะเข้าร่วมกิจกรรม แต่ถ้าให้ติดเองจะยอม		6. หลีกเลี่ยงหรือปฏิเสธที่จะเข้าร่วมกิจกรรม เช่น เอนตัวหลบ เอามือปิด หรือถ้าให้ติดเองจะยอม
5. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม		7. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม
6. หงุดหงิด โวยวาย เมื่อถูกสัมผัสบริเวณใบหน้า		8. หงุดหงิด โวยวาย เมื่อถูกสัมผัสบริเวณใบหน้า
7. พูดกล่าวปฏิเสธ หรือบอกว่าไม่ชอบที่ใครมาสัมผัสบริเวณใบหน้า		9. ทำเสียง หรือพูดในลักษณะปฏิเสธ หรือไม่ชอบที่ใครมาสัมผัสบริเวณใบหน้า

จากการสังเกตพฤติกรรมพบว่าขณะผู้ประเมินติดสติ๊กเกอร์ให้ เด็กบางคนที่มีภาวะหลีกเลี่ยงหรือปฏิเสธที่จะเข้าร่วมกิจกรรมพบว่ามีพฤติกรรมหยีตา ยกมุมปากขึ้น หรือแสดงท่าทางแขนงที่ถูกสัมผัสบริเวณใบหน้า นอกจากนี้ เด็กบางคนที่ยอมให้ผู้ประเมินติดสติ๊กเกอร์ให้จนเสร็จ สักพักพบว่าเด็กเหล่านี้เริ่มมีพฤติกรรมเอามือจับบริเวณที่ติดหรือแสดงท่าทาง ทำเสียง หรือพูดแสดงความต้องการว่าไม่ชอบ หรืออยากแกะออก

ข้อสังเกตอย่างหนึ่งที่ผู้วิจัยได้พบคือ เด็กเกือบทุกคนไม่ว่าจะเป็นเด็กกลุ่มปกติหรือเด็กกลุ่มที่มีภาวะหลีกหนีต่อการรับรู้ความรู้สึกสัมผัสก็ตาม เด็กมักจะเอามือจับสติ๊กเกอร์ แต่จะแตกต่างกันตรงสีหน้าที่แสดงออก กล่าวคือ เด็กกลุ่มปกติจะจับสติ๊กเกอร์เพื่อสำรวจว่าอยู่ตรงไหน คิดแน่นอนหรือเปล่า เป็นต้น ซึ่งจะมีสีหน้าที่ยิ้ม ดีใจ ชอบใจ แต่ในเด็กที่มีภาวะหลีกหนีนั้นจะมีพฤติกรรมเอามือจับบริเวณที่ติดเหมือนกันแต่จะเป็นการจับเพื่อพยายามแกะออก หรือเด็กบางคนที่ยากแกะออกแต่ไม่กล้าก็จะแสดงสีหน้าอึดอัด รู้สึกไม่สบายใจ ไม่ชอบ และพอผู้วิจัยถามว่าอยากเอาออกไหม เด็กกลุ่มที่มีภาวะหลีกหนีจะรีบตอบทันทีว่าอยากเอามันออก

12. ทาแป้ง		
แบบประเมินฉบับแรก	พฤติกรรมที่พบในเด็กปกติ	แบบประเมินฉบับที่สอง
1. ยอมให้ทาแป้งแต่แสดงท่าทางขึ้น ๆ และรีบให้ทาเร็ว ๆ		1. ยอมให้ทาแป้งแต่แสดงท่าทางขึ้น ๆ หรือรีบให้ทาเร็ว ๆ
		2. แสดงท่าทางหลีวตา หยีตา หยีหน้า มากกว่าปกติขณะทาแป้งให้
2. พอลทาแป้งเสร็จจะใช้มือเช็ดแป้งออกอย่างทันทีทันใด		3. พอลทาแป้งเสร็จจะใช้มือเช็ดแป้งออกอย่างทันทีทันใด
3. หลีกเลียงหรือปฏิเสธที่จะเข้าร่วมกิจกรรม		4. หลีกเลียงหรือปฏิเสธที่จะเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ปิดกั้นหน้า เคนหนี บิดหน้าหนี
4. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม		5. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม
5. หงุดหงิด โวยวาย เมื่อถูกสัมผัสบริเวณใบหน้า		6. หงุดหงิด โวยวาย เมื่อถูกสัมผัสบริเวณใบหน้า
6. พูดกล่าวปฏิเสธ หรือบอกว่าไม่ชอบที่ใครมาสัมผัสบริเวณใบหน้า		7. ทำเสียง หรือพูดในลักษณะปฏิเสธ หรือไม่ชอบที่ใครมาสัมผัสบริเวณใบหน้า

จากการสังเกตพฤติกรรมพบว่าในเด็กบางคนที่มีภาวะหลีกหนีต่อการรับรู้ความรู้สึกสัมผัส มีการแสดงท่าทางหลีวตา หยีตา หยีหน้า เพื่อหลีกหนีการสัมผัสมากกว่าปกติขณะผู้ประเมินทาแป้งให้



13. แอททิวแสนสวย		
แบบประเมินฉบับแรก	พฤติกรรมที่พบในเด็กปกติ	แบบประเมินฉบับที่สอง
1. หลีกเลี้ยง/ปฏิเสธที่จะเข้าร่วมกิจกรรม		1. แสดงท่าทางหลีกเลี้ยง/ปฏิเสธที่จะเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ปัดป้อง หดแขนเก็บ
		2. ช่วงขณะดูน้ำเพื่อลกลายเมื่อน้ำบังเอิญหยดใส่บริเวณขา ทำแสดงอาการหลีกหนี ไม่ชอบ เช่น เอามือเช็ดขา ยกขาออก สะดุ้ง
2. ขอมให้ลกลายสติ๊กเกอร์แต่แสดงท่าทางขึ้น ๆ และรีบให้ทำเร็ว ๆ 3. พอลกลายเสร็จจะใช้มือเช็ดออกอย่างทันทีทันใด		3. เมื่อทำการดึงแผ่นลกลายออกมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความต้องการที่จะเอาแทททูออก เช่น จ้องมอง ชี้ออก ยากจะเอาออก เอามือลูบ พยายามแกะ เอามือ แขนมาถูกัน สะบัดแขน เอาแขนเช็ดพื้น เสื้อ กางเกง
		4. แสดงท่าทาง สีหน้าหรือทำเสียงที่บ่งชี้ถึงความแขง กลัว เจ็บ
4. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม		5. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม
5. หงุดหงิด โวยวาย เมื่อถูกสัมผัสบริเวณแขน		6. หงุดหงิด โวยวาย ร้องไห้
6. พูดกล่าวปฏิเสธ หรือบอกว่าไม่ชอบให้สัมผัสบริเวณแขน		7. ทำเสียง หรือพูดในลักษณะปฏิเสธ หรือไม่ชอบ

จากการสังเกตพฤติกรรมพบว่าในเด็กบางคนที่มีภาวะหลีกหนีต่อการรับความรู้สึกสัมผัส เมื่อผู้ประเมินทำการดึงแผ่นลกลายออก มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความต้องการที่จะเอาแทททูออกไปจากบริเวณที่ติด เช่น จ้องมอง ชี้ออก ยากจะเอาออก เอามือลูบ พยายามแกะ เอามือหรือ แขนมาถูกัน สะบัดแขน เอาแขนเช็ดพื้น เสื้อ หรือกางเกง บางคนแสดงท่าทาง สีหน้าหรือ ทำเสียง ที่บ่งชี้ถึงความแขง กลัว หรือเจ็บ นอกจากนี้ยังพบว่าในเด็กบางคนเมื่อผู้วิจัยทำน้ำหกใส่ บริเวณแขนหรือขาในขณะที่ทำการลกลายมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการหลีกหนีน้ำที่เปียกโดยการ เอามือเช็ดขา ยกขาออก สะดุ้ง

ผู้วิจัยมีข้อสังเกตเพิ่มเติมว่ากิจกรรมนี้ค่อนข้างเป็นกิจกรรมที่ช่วยบ่งชี้หรือพบเห็นพฤติกรรมหลักหนีของเด็กที่มีภาวะหลักหนีได้อย่างชัดเจน เด็กปกติส่วนใหญ่แล้วหลังจากทำการลอกกลายออกเด็กจะมองดู หรือจับบริเวณที่ติด แสดงสีหน้าซึ่งชื่นชอบว่าสวย แต่ขณะเดียวกันในเด็กที่มีภาวะหลักหนีเด็กจะให้ความร่วมมือดีในขั้นตอนเอาน้ำลูบ แต่พอดึงลอกกลายออกมองเห็นลาย และรับรู้ถึงความเหนียวเหนอะของแทททู เด็กเกือบทุกคนจะแสดงท่าทางขยะแขยง เอามือดูสีหน้าและท่าทางอยากเอาออกเป็นอย่างมาก ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้วิจัยเห็นพฤติกรรมที่แสดงออกต่างกัน อย่างชัดเจนของเด็กทั้งสองกลุ่ม

14. ทาโลชั่น		
แบบประเมินฉบับแรก	พฤติกรรมที่พบในเด็กปกติ	แบบประเมินฉบับที่สอง
1. ขอมให้ทาโลชั่นแต่แสดงท่าทางขึ้นๆ และรีบให้ทำเร็ว ๆ		1. ขอมให้ทาโลชั่นแต่แสดงท่าทางขึ้น ๆ และรีบให้ทำเร็ว ๆ
2. พอทาโลชั่นเสร็จจะใช้มือเช็ดออกอย่างทันทีทันใดหรือกางมือกางแขน กางขาออกอย่างขยะแขยง		2. พอทาโลชั่นเสร็จจะแสดงพฤติกรรมที่บ่งชี้ถึงความไม่ชอบอยากเช็ดออก เช่น เอแขนเช็ดเสื้อ กางแขน เบาะ สะบัดแขน ขา เอามืออุบบริเวณที่ทา หรือกางนิ้วมือ กางแขน กางขาออกอย่างขยะแขยง
		3. แสดงท่าทาง สีหน้าหรือทำเสียงที่บ่งชี้ถึงความขยะแขยง กลัว เจ็บ
3. หลีกเลี่ยง/ปฏิเสธที่จะเข้าร่วมกิจกรรม		4. หลีกเลี่ยง/ปฏิเสธที่จะเข้าร่วมกิจกรรม
4. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม		5. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม
5. หงุดหงิด โวยวาย เมื่อถูกโลชั่นบริเวณแขน ขา		6. หงุดหงิด โวยวาย ร้องไห้
6. พุดกล่าวปฏิเสธ หรือบอกว่าไม่ชอบทาโลชั่น		7. ทำเสียงหรือพุดในลักษณะปฏิเสธ หรือไม่ชอบ ไม่พอใจ

จากการสังเกตพฤติกรรมพบว่าในเด็กบางคนที่มีภาวะหลีกเลี่ยงหนีต่อการรับรู้สัมผัส มีพฤติกรรมหลีกเลี่ยงหนีต่อการสัมผัสโลชั่น โดยการเอาแขนเช็ดเสื้อ กางเกง หรือเบาะ สะบัดแขน ขา เอามือถูบริเวณที่ทา หรือกางนิ้วมือออก กางแขน กางขาออกอย่างขะเขวข่ง บางคนแสดงท่าทาง สีหน้าหรือทำเสียง ที่บ่งชี้ถึงความขะเขวข่ง กลัว เจ็บ

15. เล่นลูกบอลยางรัด (rubber band ball)		
แบบประเมินฉบับแรก	พฤติกรรมที่พบในเด็กปกติ	แบบประเมินฉบับที่สอง
1. ใช้เวลาในการตัดสินใจนาน ต้องคอยกระตุ้นจึงค่อย ๆ เอานิ้ว/มือจับลูกบอลยางรัด (rubber band ball) ขึ้นมา		1. ใช้เวลาในการตัดสินใจนาน ต้องคอยกระตุ้นจึงค่อย ๆ เอานิ้ว/มือจับลูกบอลยางรัด (rubber band ball) ขึ้นมา
2. พยายามจับลูกบอลยางรัด (rubber band ball) ขึ้นมาได้ ก็จะปาทิ้งทันที		2. พยายามจับลูกบอลยางรัด (rubber band ball) ขึ้นมาได้ ก็จะปาทิ้งทันที
3. ขอมหยิบลูกบอลยางรัด (rubber band ball) ขึ้นมาถือได้ไม่นาน ก็จะปล่อยแล้วไปหยิบใหม่		3. ขอมหยิบลูกบอลยางรัด (rubber band ball) ขึ้นมาถือได้ไม่นาน ก็จะปล่อยแล้วไปหยิบใหม่
4. ลักษณะการหยิบจะใช้นิ้วหยิบหรือหยิบไม่เต็มมือ		4. ลักษณะการหยิบจะใช้นิ้วหยิบหรือหยิบไม่เต็มมือ ถือกำหลวม ๆ
5. ปฏิเสธไม่ยอมเล่นตั้งแต่ครั้งแรก		5. ปฏิเสธไม่ยอมเล่นตั้งแต่ครั้งแรก
6. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม		6. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม
7. แสดงสีหน้ารังเกียจเมื่อสัมผัสลูกบอลยางรัด (rubber band ball)		7. แสดงสีหน้ารังเกียจเมื่อสัมผัสลูกบอลยางรัด (rubber band ball)
8. แสดงท่าทางขะเขวข่งเมื่อสัมผัสลูกบอลยางรัด (rubber band ball)		8. แสดงท่าทางขะเขวข่งเมื่อสัมผัสลูกบอลยางรัด (rubber band ball)
9. พุดในลักษณะที่ปฏิเสธการเข้าร่วมกิจกรรม		9. พุด หรือทำเสียงในลักษณะที่ปฏิเสธการเข้าร่วมกิจกรรม
10. พุดในลักษณะที่ไม่ชอบ แสดงออกถึงการขะเขวข่งที่ต้องสัมผัสลูกบอลยางรัด (rubber band ball)		10. พุด หรือทำเสียงในลักษณะที่ไม่ชอบ ขะเขวข่ง เจ็บ กลัว

## กิจกรรมประเมินนี้ไม่มีการเปลี่ยนแปลงในพฤติกรรมที่แสดงออกแต่อย่างใด

16. ก่อกองทราย		
แบบประเมินฉบับแรก	พฤติกรรมที่พบในเด็กปกติ	แบบประเมินฉบับที่สอง
1. ลังเลในการที่จะสัมผัสทราย		1. ลังเลในการที่จะสัมผัสทราย
2. ต้องคอยกระตุ้นจึงจะยอมสัมผัสทราย		2. ต้องคอยกระตุ้นจึงจะยอมสัมผัสทราย
3. ยอมสัมผัสทรายแต่จะใช้นิ้วค่อย ๆ เชี่ยสำรวจหรือยอมใช้มือข้างเดียวรีบ ๆ ทำ		3. ยอมสัมผัสทรายแต่จะใช้นิ้วค่อย ๆ เชี่ย ใช้ปลายนิ้วตักทราย มีลักษณะหยิบไม่เต็มมือหรือใช้นิ้วกวักตักขึ้นมา
		4. เมื่อหลอกล่อให้อาเมือสัมผัสทราย พบลักษณะมือแอนกระดกเพื่อหลีกหนีหรือสัมผัสทรายให้น้อยที่สุด
4. แสดงความต้องการอยากไปล้างมือทันทีที่มือสัมผัสทราย 5. พอมือเปื้อนทรายก็จะรีบปิดทรายออกทันที ในขณะที่ทำกิจกรรม	พอมือเปื้อนทรายก็จะปิดทรายออกแต่ไม่ถึงกับทันทีทันใด และลักษณะการปิดออกร่วมกับการแสดงออกทางสีหน้า ไม่ได้บ่งบอกถึงความขะเขวข่งหรือไม่ชอบ	5. พอมือเปื้อนทรายก็จะรีบปิดทรายออกทันทีในขณะที่ทำกิจกรรมหรือแสดงความต้องการอยากเอาทรายออก เช่น สะบัดมือ ลุกจะไปล้างมือ เอามือเช็ดพื้น เสื้อ กางเกง พยายามเช็ดหรือเอาทรายออก
6. แสดงออกถึงการรีบทำกิจกรรมพอเสร็จแล้วจะขอไปล้างมือทันที		6. แสดงออกถึงการรีบทำกิจกรรมให้เสร็จเร็ว ๆ
7. เมื่อสัมผัสทรายแล้วจะแสดงท่าทางขะเขวข่งโดยลักษณะกางนิ้วมือที่สัมผัสทรายออก		7. เมื่อสัมผัสทรายแล้วจะแสดงท่าทางขะเขวข่งโดยลักษณะกางนิ้วมือที่สัมผัสทรายออก
8. ปฏิเสธหรือหลีกเลี่ยงการเข้าร่วมกิจกรรม		8. ปฏิเสธหรือหลีกเลี่ยงการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น จับมือผู้ประเมินไปหยิบทราย ลูกหนี เดินหนี ผลักกระบะทรายออกไป
9. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม		9. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม
10. แสดงสีหน้าขะเขวข่งที่ต้องสัมผัสหรือขณะที่สัมผัสทราย		10. แสดงสีหน้าขะเขวข่งที่ต้องสัมผัสหรือขณะที่สัมผัสทราย

16. ก่อทรงทราย (ต่อ)		
แบบประเมินฉบับแรก	พฤติกรรมที่พบในเด็กปกติ	แบบประเมินฉบับที่สอง
11. พูดยุติแสดงความรู้สึกรุนแรง		11. พุด หรือทำเสียงแสดงความรู้สึกรุนแรง
12. พุดปฏิเสธ ไม่ชอบ หรือไม่เข้าร่วมกิจกรรม		12. ทำเสียง หรือพุดปฏิเสธ ไม่ชอบ ไม่อยากเข้าร่วมกิจกรรม

จากการสังเกตพฤติกรรมพบว่าในเด็กบางคนที่มีภาวะหลีกหนีต่อการรับรู้สัมผัส มีพฤติกรรมหลีกเลี่ยงในกิจกรรมดังกล่าว โดยการจับมือผู้ประเมินไปหยาบทรายแทน ลูกหนี เดินหนี หรือผลักกระเบทรายออกไป บางคนมีพฤติกรรมหลีกหนีพ้อมือเปื้อนทรายจะรีบปิดทราย ออกทันทีในขณะที่ทำกิจกรรม หรือแสดงความต้องการเอาทรายออก เช่น สะบัดมือ ลูกขึ้นเพื่อจะไปล้างมือ เอามือเช็ดพื้น เสื้อ กางเกง พยายามเช็ดหรือเอาทรายออก นอกจากนี้ในเด็กบางคนเมื่อผู้ประเมินหลอกล่อให้เอามือสัมผัสทราย พบลักษณะมือแฉ่นกระดกเพื่อหลีกหนีหรือสัมผัสทรายให้น้อยที่สุด หรือไม่บางคนยอมสัมผัสทรายแต่จะใช้นิ้วค่อย ๆ เชี่ย ใช้ปลายนิ้วตักทราย มีลักษณะหยาบไม่เต็มมือหรือใช้ 4 นิ้วกรัดตักขึ้นมา

ผู้วิจัยสังเกตเห็นความแตกต่างของลักษณะการปิดทรายในเด็กปกติกับเด็กที่มีภาวะหลีกหนีต่อการรับรู้สัมผัส โดยในเด็กปกตินั้นจะใช้สองมือประกบกันแล้วขยับมือปิดทรายออก หรือใช้การกำมือแล้วเคลื่อนไหว่นิ้วมือภายในมือเพื่อปิดข้าวสารออก แต่ในเด็กที่มีภาวะหลีกหนีดังกล่าวจะใช้การสะบัดมือ เอามือเช็ดพื้น เสื้อผ้า หรือ เอามือสองข้างถูกันอย่างแรง เป็นต้น

17. เล่นโฟม/ครีมโกนหนวด		
แบบประเมินฉบับแรก	พฤติกรรมที่พบในเด็กปกติ	แบบประเมินฉบับที่สอง
1. ลงเลในการที่จะสัมผัสโฟม/ครีมโกนหนวด		1. ลงเลในการที่จะสัมผัสโฟม/ครีมโกนหนวด
2. ต้องคอยกระตุ้นจึงจะยอมสัมผัสโฟม/ครีมโกนหนวด		2. ต้องคอยกระตุ้นจึงจะยอมสัมผัสโฟม/ครีมโกนหนวด
3. ยอมสัมผัสโฟม/ครีมโกนหนวด แต่จะใช้นิ้วค่อย ๆ เชี่ยสำรวจหรือยอมใช้มือข้างเดียวรีบ ๆ ทำ		3. ยอมสัมผัสโฟม/ครีมโกนหนวด แต่จะใช้นิ้วค่อย ๆ เชี่ย ใช้ปลายนิ้วมีลักษณะสัมผัสไม่เต็มมือ

17. เล่นโฟม/ครีมโกนหนวด (ต่อ)		
แบบประเมินฉบับแรก	พฤติกรรมที่พบในเด็กปกติ	แบบประเมินฉบับที่สอง
		4. เมื่อหลอกล่อให้อามือ สัมผัสโฟม/ครีมโกนหนวด พบลักษณะมือแน่นกระดกเพื่อ หลีกเลี่ยงหรือสัมผัสโฟม/ครีม โกนหนวดให้น้อยที่สุด
4. แสดงความต้องการอยากไปล้าง มือทันทีที่มีสัมผัสโฟม/ครีม โกนหนวด 5. ใช้มือที่เปียกโฟม/ครีมเช็ดไป บริเวณ โຕ้ะ เสื้อผ้า ในขณะที่ทำ กิจกรรม		5. พอมือเปียกโฟม/ครีม โกนหนวดก็จะรีบเช็ดออกทันที ในขณะที่ทำกิจกรรม หรือแสดง ความต้องการอยากเช็ดออก เช่น สะบัดมือ ลูกจะไปล้างมือ เอามือเช็ดพื้น เสื้อ กางเกง พยายามเช็ดหรือเอาโฟม/ครีม โกนหนวดออก
6. แสดงออกถึงการรีบทำกิจกรรม พอเสร็จแล้วจะขอไปล้างมือทันที หรือเช็ดโฟม/ครีม ออกเมื่อเสร็จ กิจกรรม		6. แสดงออกถึงการรีบทำกิจกรรม ให้เสร็จเร็ว พอเสร็จแล้วจะขอไป ล้างมือทันที หรือเช็ดโฟม/ครีมโกน หนวดออกเมื่อเสร็จกิจกรรม
7. เมื่อสัมผัสโฟม/ครีมโกนหนวด แล้วจะแสดงท่าทางขะเขยงโดย ลักษณะกางนิ้วมือที่สัมผัสโฟม/ ครีมโกนหนวดออก		7. เมื่อสัมผัสโฟม/ครีมโกนหนวด แล้วจะแสดงท่าทางขะเขยงโดย ลักษณะกางนิ้วมือที่สัมผัสโฟม/ ครีมโกนหนวดออก
8. ปฏิเสธหรือหลีกเลี่ยงการเข้า ร่วมกิจกรรม		8. ปฏิเสธหรือหลีกเลี่ยงการเข้า ร่วมกิจกรรม เช่น จับมือผู้ประเมิน ไปละเลงโฟม/ครีมโกนหนวด ลูกหนี เดินหนี ผลักถาดโฟม/ครีม โกนหนวดออกไปหรือยกถาดไป เก็บ
9. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้า ร่วมกิจกรรม		9. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้า ร่วมกิจกรรม



17. เล่นโฟม/ครีมโกนหนวด (ต่อ)		
แบบประเมินฉบับแรก	พฤติกรรมที่พบในเด็กปกติ	แบบประเมินฉบับที่สอง
10. แสดงสีหน้าขะแยงที่ต้องสัมผัสหรือขณะที่สัมผัสโฟม/ครีมโกนหนวด		10. แสดงสีหน้าขะแยงที่เห็นผู้ประเมินฉีดโฟม/ครีมโกนหนวดลงภาค หรือขณะที่สัมผัสโฟม/ครีมโกนหนวด
11. พูดแสดงความรู้สึกขะแยง		11. พูด หรือทำเสียงแสดงความรู้สึกขะแยง กลัว โวยวาย ร้องไห้
		12. ทำเสียง หรือพูดว่าอยากไปล้างมือ ต้องการเอาโฟม/ครีมโกนหนวดออก
12. พูดปฏิเสธ ไม่ชอบ หรือไม่เข้าร่วมกิจกรรม		13. ทำเสียง หรือพูดปฏิเสธ ไม่ชอบ ไม่อยากเข้าร่วมกิจกรรม

จากการสังเกตพฤติกรรมพบว่าในเด็กบางคนที่มีภาวะหลีกเลี่ยงต่อการรับรู้สัมผัส มีพฤติกรรมหลีกเลี่ยงในกิจกรรมดังกล่าว โดยการจับมือผู้ประเมินไปละเลงโฟม/ครีมโกนหนวด ลูกหนี เดินหนี ผลักภาคโฟม/ครีมโกนหนวดออกไป หรือยกภาคไปเก็บ บางคนมีพฤติกรรมหลีกเลี่ยงมือเปื้อนโฟม/ครีมโกนหนวดจะรีบเช็ดออกทันทีในขณะที่ทำกิจกรรม หรือแสดงความต้องการอยากเช็ดออก เช่น สะบัดมือ ลูกจะไปล้างมือ เอามือเช็ดพื้น เสื้อ กางเกง พยายามเช็ดหรือเอาโฟม/ครีมโกนหนวดออก นอกจากนี้ในเด็กบางคนเมื่อผู้ประเมินหลอกล่อให้เอามือสัมผัสโฟม/ครีมโกนหนวด พบลักษณะมือแฉ่นกระดกเพื่อหลีกเลี่ยงหรือสัมผัสโฟม/ครีมโกนหนวดให้น้อยที่สุด หรือไม่บางคนยอมสัมผัสโฟม/ครีมโกนหนวดแต่จะใช้นิ้วค่อย ๆ เชี่ย ใช้ปลายนิ้ว มีลักษณะสัมผัสไม่เต็มมือ นอกจากนี้บางคนมีพฤติกรรมพูด หรือทำเสียงแสดงความรู้สึกขะแยง กลัว โวยวาย ร้องไห้ ทำเสียง หรือพูดว่าอยากไปล้างมือ ต้องการเอาโฟม/ครีมโกนหนวดออก



18. เล่นกาฬี		
แบบประเมินฉบับแรก	พฤติกรรมที่พบในเด็กปกติ	แบบประเมินฉบับที่สอง
1. ลังเลในการที่จะสัมผัสกาฬี		1. ลังเลในการที่จะสัมผัสกาฬี
2. ต้องคอยกระตุ้นจึงจะยอมสัมผัสกาฬี		2. ต้องคอยกระตุ้นจึงจะยอมสัมผัสกาฬี
3. ยอมสัมผัสกาฬีแต่จะใช้นิ้วค่อย ๆ จิ้มสำรวจหรือยอมใช้มือข้างเดียวรีบ ๆ ทำ		3. ยอมสัมผัสกาฬีแต่จะใช้นิ้วค่อย ๆ เชี่ย ใช้ปลายนิ้ว มีลักษณะสัมผัสไม่เต็มมือ
		4. เมื่อหลอกล่อให้อามือสัมผัสกาฬี พบลักษณะมือแ่นกระดกเพื่อหลีกเลี่ยงหรือสัมผัสกาฬีให้น้อยที่สุด
4. แสดงความต้องการอยากไปล้างมือทันทีที่มีกาฬี		5. พอมือเปื้อนกาฬีก็จะรีบเช็ดออกทันทีในขณะที่ทำกิจกรรม หรือแสดงความต้องการอยากเช็ดออก เช่น ลูกจะไปล้างมือ เอามือเช็ดพื้น เสื้อ กางเกง พยายามเช็ดหรือเอากาฬีออก
5. ใช้มือที่เปื้อนกาฬีเช็ดไปบริเวณโต๊ะ เสื้อผ้า ในขณะที่ทำกิจกรรม		6. แสดงออกถึงการรีบทำกิจกรรมให้เสร็จเร็ว พอเสร็จแล้วจะขอไปล้างมือทันที หรือเช็ดกาฬีออกเมื่อเสร็จกิจกรรม
6. แสดงออกถึงการรีบทำกิจกรรม พอเสร็จแล้วจะขอไปล้างมือทันที หรือเช็ดกาฬีออกเมื่อเสร็จกิจกรรม		7. เมื่อสัมผัสกาฬีแล้วจะแสดงท่าทางขะเขยงโดยลักษณะกางนิ้วมือที่สัมผัสกาฬีออก
7. เมื่อสัมผัสกาฬีแล้วจะแสดงท่าทางขะเขยงโดยลักษณะกางนิ้วมือที่สัมผัสกาฬีออก		8. ปฏิเสธหรือหลีกเลี่ยงการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น จับมือผู้ประเมิน ไปเลาะกาฬี ลูกหนี เดินหนี ผลักกระดาษที่มีกาฬีออกไป
8. ปฏิเสธหรือหลีกเลี่ยงการเข้าร่วมกิจกรรม		9. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม
9. แสดงสีหน้าเป็นกังวลที่จะเข้าร่วมกิจกรรม		10. แสดงสีหน้าขะเขยงที่เห็นผู้ประเมินเทกาฬีลงบนกระดาษหรือขณะที่สัมผัสกาฬี
10. แสดงสีหน้าขะเขยงที่ต้องสัมผัสหรือขณะที่สัมผัสกาฬี		

18. เล่นกาฬี (ต่อ)		
แบบประเมินฉบับแรก	พฤติกรรมที่พบในเด็กปกติ	แบบประเมินฉบับที่สอง
11. พุดแสดงความรู้สึกขะแยง		11. พุด หรือทำเสียงแสดง ความรู้สึกขะแยง กล้ว โวยวาย ร้องไห้
		12. ทำเสียง หรือพุดว่าอยากไปล้าง มือ ต้องการเอากาฬีออก
12. พุดปฏิเสธ ไม่ชอบ หรือไม่เข้า ร่วมกิจกรรม		13. ทำเสียง หรือพุดปฏิเสธ ไม่ชอบ ไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรม

จากการสังเกตพฤติกรรมพบว่าในเด็กบางคนที่มีภาวะหลีกหนีต่อการรับรู้สัมผัส  
มีพฤติกรรมหลีกเลี่ยงในกิจกรรมดังกล่าว โดยการจับมือผู้ประเมินไปละเลงกาฬี ลูกหนี  
เดินหนี ผลักกระดาษที่มีกาฬีออกไป บางคนมีพฤติกรรมหลีกหนีพอมือเปื้อนกาฬีจะรีบเช็ดออก  
ทันทีในขณะที่ทำกิจกรรม หรือแสดงความต้องการอยากเช็ดออก เช่น ลูกจะไปล้างมือ เอามือเช็ดพื้น  
เสื่อ กางเกง พยายามเช็ดหรือเอากาฬีออก นอกจากนี้ในเด็กบางคนเมื่อผู้ประเมินหลอกล่อให้เอา  
มือสัมผัสกาฬี พบลักษณะมือ แอนกระดกเพื่อหลีกหนีหรือสัมผัสกาฬีให้น้อยที่สุด หรือไม่  
บางคนยอมสัมผัสกาฬีแต่จะใช้นิ้วค่อย ๆ เชี่ย ใช้นปลายนิ้ว มีลักษณะสัมผัสไม่เต็มมือ นอกจากนี้  
บางคนมีพฤติกรรมพุด หรือทำเสียงแสดงความรู้สึกขะแยง กล้ว โวยวาย ร้องไห้ ทำเสียง หรือ  
พุดว่าอยากไปล้างมือ ต้องการเอา กาฬีออก

ส่วนที่ 4 แบบประเมินภาวะหลีกเลี่ยงการรับรู้สัมผัสในเด็กอายุ 3-5 ปี ฉบับที่สาม (ฉบับสุดท้าย) หลังจากการหาค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

เมื่อผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงแบบประเมินแล้ว ได้นำแบบประเมินไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ด้วยการหาค่าดัชนีสอดคล้องของลักษณะ พฤติกรรมที่แสดงออกกับตัวกิจกรรม (IC) ซึ่งค่า IC ของพฤติกรรมที่แสดงออกในแต่ละกิจกรรม ประเมินที่ได้ ส่วนใหญ่ได้มากกว่า 0.5 (ดังแสดงรายละเอียดค่า IC ในภาคผนวก ก) โดยคิดเป็น เปอร์เซ็นต์ของค่า IC ในแต่ละกิจกรรม ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

กิจกรรมประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก ที่ได้ค่า IC มากกว่า 0.5 (%)	พฤติกรรมที่แสดงออก ที่ได้ค่า IC น้อยกว่า 0.5 (%)
1. หาสมบัติในกระเบาะข้าวสาร	73.33	26.67
2. ถูสมบัติ	62.50	37.50
3. ปั่นดินน้ำมัน	70	30
4. เดินบนแผ่นผิวสัมผัสต่าง ๆ	66.67	33.33
5. ต่อแถวรถไฟ	71.43	28.57
6. แปรงตัวด้วยแปรง	75	25
7. สวมรองเท้าขนปุย	80	20
8. หวีผม	90.90	9.10
9. สวมหมวก	90.90	9.10
10. สวมหน้ากาก	87.50	12.50
11. ติดสติ๊กเกอร์ที่หน้า	88.89	11.11
12. ทาแป้ง	85.71	14.29
13. แทะหูแสนสวย	71.43	28.57
14. ทาโลชั่น	85.71	14.29
15. เล่นลูกบอลยางรัด	70	30
16. ก่อกองทราย	91.67	8.33
17. เล่นโฟม/ครีมโกนหนวด	92.31	7.69
18. เล่นกาวสี	92.31	7.69

ผู้วิจัยคัดเลือกพฤติกรรมที่แสดงออกที่มั่นใจว่าบ่งชี้ถึงภาวะหลีกเลี่ยงหนีต่อการรับรู้สีกัมผัสจริง โดยพิจารณาจากค่า IC ที่ได้มากกว่า 0.5 ร่วมกับความคิดเห็นของผู้วิจัยและอาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงแก้ไขแบบประเมิน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

<b>1. หาสัมบัติในกระบะข้าวสาร</b>
1. พบพฤติกรรมหลีกเลี่ยงที่จะทำกิจกรรม เช่น ถอยหนี เดินหนี ผลักกระบะข้าวสารออกไป สายหน้า โบกมือ พุดว่าไม่ ทำเสียงฮือ เป็นต้น
2. ลังเลหรือใช้เวลาตัดสินใจนานก่อนทำกิจกรรม
3. ไม่นำมือลงไปควานหาของเล่นในกระบะข้าวสาร แต่ใช้เฉพาะบางส่วนเช่น นิ้วมือ ปลายนิ้ว หรือฝ่ามือ เขี่ยไปมาหรือสัมผัสข้าวสารด้านบนของกระบะ
4. ใช้ปลายนิ้วหยิบหรือตักข้าวสารออกมาเพื่อหาของเล่น
5. เมื่อหาของเล่นได้แล้วจะรีบหยิบและชักมือออกจากกระบะข้าวสารทันที มีลักษณะเร่งรีบจนเกินไป
6. พบพฤติกรรมหลีกเลี่ยงหนีโดยการสะบัดมือ กางนิ้วมือออก เอามือปิด หรือเข้ดมือทันทีเมื่อสัมผัสข้าวสารหรือเมล็ดข้าวสารติดมือ
7. พุด ทำเสียง หรือแสดงท่าทางรังเกียจ/ขยะแขยงที่จะต้องทำกิจกรรมหรือแสดงลักษณะดังกล่าวขณะทำกิจกรรม
<b>2. ถูกลมบัติ</b>
1. พบพฤติกรรมหลีกเลี่ยงที่จะทำกิจกรรม เช่น ถอยหนี เดินหนี ผลักถุงขนมออกไป สายหน้า โบกมือ พุดว่าไม่ ทำเสียงฮือ เป็นต้น
2. ลังเลหรือใช้เวลาตัดสินใจนานก่อนทำกิจกรรม
3. ค่อย ๆ ล้วงมือเข้าไปในถุงและ/หรือรีบล้วงมือเข้าไปและชักมือเข้า-ออกหลายครั้งกว่าจะหยิบของเล่น
4. พุด ทำเสียง หรือแสดงท่าทางรังเกียจ/ขยะแขยงที่จะต้องทำกิจกรรมหรือแสดงลักษณะดังกล่าวขณะทำกิจกรรม
<b>3. ปั่นดินน้ำมัน</b>
1. พบพฤติกรรมหลีกเลี่ยงที่จะทำกิจกรรม เช่น ถอยหนี เดินหนี ผลักดินน้ำมันออกไป สายหน้า โบกมือ พุดว่าไม่ ทำเสียงฮือ เป็นต้น
2. ลังเลหรือใช้เวลาตัดสินใจนานก่อนทำกิจกรรม
3. ไม่ใช้มือหรือฝ่ามือขยำ คลึง หรือปั่นดินน้ำมัน แต่ใช้เฉพาะบางส่วนเช่น ใช้ปลายนิ้วกด จิ้ม หรือฝ่ามือทุบดินน้ำมัน
4. ถือดินน้ำมันได้ไม่นาน ปล่อยเป็นช่วง ๆ
5. เมื่อดินน้ำมันติดมือจะรีบแกะออกอย่างทันทีทันใด หรือสนใจที่จะแกะดินน้ำมันออกมากกว่าปั่นเล่น
6. พุด ทำเสียง หรือแสดงท่าทางรังเกียจ/ขยะแขยงที่จะต้องทำกิจกรรมหรือแสดงลักษณะดังกล่าวขณะทำกิจกรรม

<b>4. เดินบนแผ่นผิวสัมผัสต่างๆ</b>
1. พบพฤติกรรมหลีกเลี่ยงที่จะทำกิจกรรม เช่น เดินหนี สายหน้า โบกมือ พุดว่าไม่ ทำเสียงฮือ เป็นต้น
2. ลังเลหรือใช้เวลาตัดสินใจนานก่อนทำกิจกรรม
3. หลีกเลี่ยงการเดินผ่านบางชนิดของผิวสัมผัสโดยการเดินก้าวข้าม หรือเลี่ยงไม่เหยียบเดินผ่านผิวสัมผัสนั้น ๆ
4. มีลักษณะเดินเขย่งปลายเท้า ลงน้ำหนักไม่เต็มฝ่าเท้า แอนปลายเท้ากระดกขึ้นหรือเดินงอปลายเท้างุ่มบนบางผิวสัมผัส หรือทุกผิวสัมผัส
5. มีลักษณะรีบเดินผ่านแผ่นผิวสัมผัสต่างๆ
6. พุด ทำเสียง หรือแสดงท่าทางที่บ่งชี้ถึงการเจ็บปวด
7. พุด ทำเสียง หรือแสดงท่าทางรังเกียจ/ขะเขวี่ยงที่จะต้องทำกิจกรรมหรือแสดงลักษณะดังกล่าวขณะทำกิจกรรม
<b>5. ต่อแถวรถไฟ</b>
1. พบพฤติกรรมหลีกเลี่ยงที่จะทำกิจกรรม เช่น สะบัด เบี่ยงตัวหนีหรือถอยหนี เดินหนี สายหน้า โบกมือ พุดว่าไม่ ทำเสียงฮือ เป็นต้น
2. ขอมให้เกาะไหล่แต่ได้ไม่นานก็จะพยายามเบี่ยงตัวออก
3. ขอมให้เกาะไหล่ แต่มีลักษณะข่นคอ ชักไหล่
4. พยายามเอามือปิด หรือเกาะมือผู้ประเมินออก
5. พุด ทำเสียง หรือแสดงท่าทางรังเกียจ/ขะเขวี่ยงที่จะต้องทำกิจกรรมหรือแสดงลักษณะดังกล่าวขณะทำกิจกรรม
<b>6. แปรงตัวด้วยแปรง</b>
1. พบพฤติกรรมหลีกเลี่ยงที่จะทำกิจกรรม เช่น ถอยหนี เดินหนี สายหน้า โบกมือ พุดว่าไม่ ทำเสียงฮือ เป็นต้น
2. ขอมให้ใช้แปรงปิดบริเวณแขนขาแต่แสดงท่าทางแข็ง/จิ้นตัว หด/งอแขนขาขณะแปรง
3. เมื่อถูกแปรงสัมผัสบริเวณไหนจะใช้มือถู ๆ หรือเช็ดบริเวณนั้น
4. ชักแขน/ขาออกเพื่อหลีกเลี่ยงการถูกสัมผัสด้วยแปรง
5. พุด ทำเสียง หรือแสดงท่าทางที่บ่งชี้ถึงการเจ็บปวด
6. พุด ทำเสียง หรือแสดงท่าทางรังเกียจ/ขะเขวี่ยงที่จะต้องทำกิจกรรมหรือแสดงลักษณะดังกล่าวขณะทำกิจกรรม
<b>7. สวมรองเท้าขนปุย</b>
1. พบพฤติกรรมหลีกเลี่ยงที่จะทำกิจกรรม เช่น วิ่งหนี เดินหนี ขยับหนี หดขาเก็บ หยิบรองเท้าเก็บ หรือปิดรองเท้าทิ้ง สายหน้า โบกมือ พุดว่าไม่ ทำเสียงฮือ เป็นต้น
2. ลังเลหรือใช้เวลาตัดสินใจนานก่อนทำกิจกรรม
3. ค่อย ๆ สวมเท้าเข้าไป แต่พอสัมผัสรองเท้าก็รีบชักเท้าออกซ้ำๆ หลายครั้ง

<b>7. สวมรองเท้าขนปุย (ต่อ)</b>
4. สวมเท้าเข้าไปในรองเท้า ยังไม่ทันเสร็จทั้งสองข้าง ก็รีบชักเท้าออก
5. สวมเท้าเข้าไปในรองเท้าทั้งสองข้างจนเสร็จ แต่พอไม่นานก็จะขอถอดออกทันที
6. พูด ทำเสียง หรือแสดงท่าทางรังเกียจ/ขะเขวข่งที่จะต้องทำกิจกรรมหรือแสดงลักษณะดังกล่าวขณะทำกิจกรรม
<b>8. หวีผม</b>
1. พบพฤติกรรมหลักเลียงที่จะทำกิจกรรม เช่น ถอยหนี เดินหนี ไม่ยอมให้สัมผัสบริเวณศีรษะเลย สายหน้า โบกมือ พูคว่าไม่ ทำเสียงฮือ เป็นต้น
2. พบพฤติกรรมหลักหนีโดยการเอนศีรษะหนี เอามือกุมศีรษะเอามือปิด หรือบอกว่าพอแล้ว เอนคอหลบ ข่นคอ หรือชักไหล่ ขณะหวี
3. เมื่อผู้ประเมินหวีผมให้ มีลักษณะเอามือลูบ จับบริเวณที่เพิ่งหวีไป หรือกุมศีรษะเมื่อทำการหวีเสร็จ
4. พูด ทำเสียง หรือแสดงท่าทางที่บ่งชี้ถึงการเจ็บปวด
5. พูด ทำเสียง หรือแสดงท่าทางรังเกียจ/ขะเขวข่งที่จะต้องทำกิจกรรมหรือแสดงลักษณะดังกล่าวขณะทำกิจกรรม
<b>9. สวมหมวก</b>
1. พบพฤติกรรมหลักเลียงที่จะทำกิจกรรม เช่น ปิดหมวกทิ้ง เอาหมวกไปเก็บ เดินหนี เอนตัวหนี ไม่ยอมให้สัมผัสบริเวณศีรษะเลย สายหน้า โบกมือ พูคว่าไม่ ทำเสียงฮือ เป็นต้น
2. ยอมให้สวมหมวกใหม่พรมได้ แต่ไม่นาน พูด ทำเสียงหรือแสดงท่าทางว่าพอแล้ว
3. ยอมให้ผู้ประเมินสวมหมวกให้ พอสวมเสร็จก็ถอดออกทันที
4. พูด ทำเสียง หรือแสดงท่าทางรังเกียจ/ขะเขวข่งที่จะต้องทำกิจกรรมหรือแสดงลักษณะดังกล่าวขณะทำกิจกรรม
<b>10. สวมหน้ากาก</b>
1. พบพฤติกรรมหลักเลียงที่จะทำกิจกรรม เช่น เอนศีรษะหนี ปิดทิ้ง หยิบไปเก็บ ยกมือกั้นไม่ให้ใส่ ก้มหน้าหลบไม่ให้ใส่ ถอยหนี เดินหนี สายหน้า โบกมือ พูคว่าไม่ ทำเสียงฮือ เป็นต้น
2. ยอมให้สวมหน้ากากแต่แสดงท่าทางอึดอัด ไม่สบาย
3. พอสวมหน้ากากเสร็จจะรีบถอดออกทันที
4. แสดงสีหน้า หรือท่าทางอยากจะถอดออก หรือไม่ชอบที่ต้องใส่ค้างไว้
5. พูด ทำเสียง หรือแสดงท่าทางรังเกียจ/ขะเขวข่งที่จะต้องทำกิจกรรมหรือแสดงลักษณะดังกล่าวขณะทำกิจกรรม
<b>11. ติดสติ๊กเกอร์ที่หน้า</b>
1. พบพฤติกรรมหลักเลียงที่จะทำกิจกรรม เช่น ถอยหนี เดินหนี เอนตัวหลบ เอามือปิด สายหน้า โบกมือ พูคว่าไม่ ทำเสียงฮือ เป็นต้น
2. ยอมให้ติดสติ๊กเกอร์แต่แสดงท่าทางอึดอัด ไม่สบาย หยิดตา ยกมุมปากขึ้น



<b>11. ติดสติ๊กเกอร์ที่หน้า (ต่อ)</b>
3. พอดีติดสติ๊กเกอร์เสร็จจะใช้มือดึงออกอย่างทันทีทันใด
4. ขอมให้ติดสติ๊กเกอร์ แต่ยังไม่ทันเสร็จ ไม่ขอทำต่อ แล้วดึงสติ๊กเกอร์ออก
5. ขอมให้ติดสติ๊กเกอร์จนเสร็จ สักพักเริ่มเอามือจับบริเวณที่ติดหรือแสดงท่าทาง ทำเสียง หรือพูดแสดงความต้องการว่าอยากแกะออก
6. พูด ทำเสียง หรือแสดงท่าทางรังเกียจ/ขยะแขยงที่จะต้องทำกิจกรรมหรือแสดงลักษณะดังกล่าวขณะทำกิจกรรม
<b>12. ทาแป้ง</b>
1. พบพฤติกรรมหลักเล็งที่จะทำกิจกรรม เช่น ถอยหนี เดินหนี ปิดกั้นหน้า บิดหน้าหนี สายหน้า โบกมือ พูดว่าไม่ ทำเสียงฮือ เป็นต้น
2. ขอมให้ทาแป้งแต่แสดงท่าทางอึดอัด ไม่สบายขณะทาแป้ง
3. แสดงท่าทางหลิวตา หยิดา หยิหน้า มากกว่าปกติขณะทาแป้งให้
4. พอทาแป้งเสร็จจะใช้มือเช็ดแป้งออกอย่างทันทีทันใด
5. พูด ทำเสียง หรือแสดงท่าทางรังเกียจ/ขยะแขยงที่จะต้องทำกิจกรรมหรือแสดงลักษณะดังกล่าวขณะทำกิจกรรม
<b>13. แทะทู่แสนสวย</b>
1. พบพฤติกรรมหลักเล็งที่จะทำกิจกรรม เช่น ถอยหนี เดินหนี ปิดกั้น หดแขนเก็บ สายหน้า โบกมือ พูดว่าไม่ ทำเสียงฮือ เป็นต้น
2. เมื่อทำการดึงแผ่นลอกลายออก มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความต้องการที่จะเอาแททู่ออก เช่น จ้องมอง ชู ๆ อยากรจะเอาออก เอามือลูบ พยายามแกะ เอามือ แขนมาถูกัน สะบัดแขน เอาแขนเช็ด ฟัน เสื้อ กางเกง
3. พูด ทำเสียง หรือแสดงท่าทางที่บ่งชี้ถึงการเจ็บปวด
4. พูด ทำเสียง หรือแสดงท่าทางรังเกียจ/ขยะแขยงที่จะต้องทำกิจกรรมหรือแสดงลักษณะดังกล่าวขณะทำกิจกรรม
<b>14. ทาโลชั่น</b>
1. พบพฤติกรรมหลักเล็งที่จะทำกิจกรรม เช่น ถอยหนี เดินหนี ปิดกั้น หดแขนเก็บ สายหน้า โบกมือ พูดว่าไม่ ทำเสียงฮือ เป็นต้น
2. ขอมให้ทาโลชั่นแต่แสดงท่าทางอึดอัด ไม่สบาย
3. พอทาโลชั่นเสร็จจะแสดงพฤติกรรมที่บ่งชี้ถึงความไม่ชอบ อยากรจะเช็ดออก เช่น เอาแขนเช็ดเสื้อ กางเกง เบาะ สะบัดแขน ขา เอามือลูบบริเวณที่ทา หรือกางนิ้วมือออก กางแขน กางขาออก
4. พูด ทำเสียง หรือแสดงท่าทางที่บ่งชี้ถึงการเจ็บปวด
5. พูด ทำเสียง หรือแสดงท่าทางรังเกียจ/ขยะแขยงที่จะต้องทำกิจกรรมหรือแสดงลักษณะดังกล่าวขณะทำกิจกรรม

<b>15. เล่นลูกบอลยางรัด (rubber band ball)</b>	
1.	พบพฤติกรรมหลักเสี่ยงที่จะทำกิจกรรม เช่น ถอยหนี เดินหนี ปิดทึง สายหน้า โบกมือ พูคว่าไม่ทำเสียงฮือ เป็นต้น
2.	ลังเลหรือใช้เวลาตัดสินใจนานก่อนทำกิจกรรม
3.	พอหยิบลูกบอลยางรัด (rubber band ball) ขึ้นมาได้ ถือได้ไม่นาน จะปาทิ้งทันทีแล้วไปหยิบใหม่
4.	ลักษณะการหยิบจะใช้นิ้วหยิบ หรือหยิบไม่เต็มมือ ถือกำหลวม ๆ
5.	พูด ทำเสียง หรือแสดงท่าทางรังเกียจ/ขะเขวข่งที่จะต้องทำกิจกรรมหรือแสดงลักษณะดังกล่าวขณะทำกิจกรรม
<b>16. ก่อกองทราย</b>	
1.	พบพฤติกรรมหลักเสี่ยงที่จะทำกิจกรรม เช่น จับมือผู้ประเมินไปหยิบทราย ลูกหนี เดินหนี ผลักกระบะทรายออกไป สายหน้า โบกมือ พูคว่าไม่ทำเสียงฮือ เป็นต้น
2.	ลังเลหรือใช้เวลาตัดสินใจนานก่อนทำกิจกรรม
3.	ไม่นำมือลงไปในกระบะทราย แต่ใช้เฉพาะบางส่วนเช่น นิ้วมือ ปลายนิ้ว หรือฝ่ามือเฉียดไปมาหรือสัมผัสทรายด้านบนของกระบะ ใช้มือหรือปลายนิ้วกวัก ตักทรายขึ้นมาใส่แก้ว
4.	พบพฤติกรรมหลักหนีโดยการสะบัดมือ กางนิ้วมือออก เอามือปิด หรือเซ็ดมือทันทีเมื่อสัมผัสทรายหรือเม็ดทรายติดมือ
5.	เมื่อหยิบทรายได้แล้วจะรีบหยิบและปล่อยทรายใส่แก้วทันที มีลักษณะเร่งรีบจนเกินไป
6.	พูด ทำเสียง หรือแสดงท่าทางรังเกียจ/ขะเขวข่งที่จะต้องทำกิจกรรมหรือแสดงลักษณะดังกล่าวขณะทำกิจกรรม
<b>17. เล่นโฟม/ครีมโกนหนวด</b>	
1.	พบพฤติกรรมหลักเสี่ยงที่จะทำกิจกรรม เช่น จับมือผู้ประเมินไปละเลงโฟม/ครีมโกนหนวด ลูกหนี เดินหนี ผลักถาดโฟม/ครีมโกนหนวดออกไป หรือยกถาดไปเก็บ สายหน้า โบกมือ พูคว่าไม่ทำเสียงฮือ เป็นต้น
2.	ลังเลหรือใช้เวลาตัดสินใจนานก่อนทำกิจกรรม
3.	ไม่นำมือลงไปในถาดโฟม/ครีมโกนหนวด แต่ใช้เฉพาะบางส่วนเช่น นิ้วมือ ปลายนิ้ว หรือฝ่ามือเฉียดไปมาหรือสัมผัสโฟม/ครีมโกนหนวดด้านบน ใช้มือหรือปลายนิ้วจุ่มโฟม/ครีมโกนหนวด
4.	พบพฤติกรรมหลักหนีโดยการสะบัดมือ กางนิ้วมือออก หรือเซ็ดมือทันทีเมื่อสัมผัสโฟม/ครีมโกนหนวดหรือโฟม/ครีมโกนหนวดติดมือ
5.	เมื่อสัมผัสโฟม/ครีมโกนหนวดแล้วจะรีบละเลง และชักมือออกจากถาดทันที มีลักษณะเร่งรีบจนเกินไป
6.	พูด ทำเสียง หรือแสดงท่าทางรังเกียจ/ขะเขวข่งที่จะต้องทำกิจกรรมหรือแสดงลักษณะดังกล่าวขณะทำกิจกรรม

18. เล่นกาฬี
1. พบพฤติกรรมหลักเลียงที่จะทำกิจกรรม เช่น จับมือผู้ประเมินไปละเลงกาฬี ลูกหนี เดินหนี ผลักกระดาษที่มีกาฬีออกไป สายหน้า โบกมือ พูคว่าไม่ ทำเสียงฮือ เป็นต้น
2. ลังเลหรือใช้เวลาตัดสินใจนานก่อนทำกิจกรรม
3. ไม่นำมือลงไปกระดาษที่มีกาฬี แต่ใช้เฉพาะบางส่วนเช่น นิ้วมือ ปลายนิ้ว หรือฝ่ามือเขี่ยไปมาหรือ สัมผัสกาฬีด้านบน ใช้นิ้วหรือปลายนิ้วจิ้มกาฬี
4. พบพฤติกรรมหลักหนีโดยการสะบัดมือ กางนิ้วมือออก หรือเช็ดมือทันทีเมื่อสัมผัสกาฬีหรือกาฬีติดมือ
5. เมื่อสัมผัสกาฬีแล้วจะรีบปัดมือ และชักมือออกจากแผ่นกระดาษทันที มีลักษณะเร่งรีบจนเกินไป
6. พุด ทำเสียง หรือแสดงท่าทางรังเกียจ/ขะเขย่งที่จะต้องทำกิจกรรมหรือแสดงลักษณะดังกล่าวขณะทำกิจกรรม

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้ในส่วนนี้ มาสร้างเป็นแบบประเมินภาวะหลักหนีต่อการรับรู้สัมผัสในเด็กอายุ 3-5 ปี ฉบับสุดท้าย โดยเติมลักษณะข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ประเมิน คำอธิบายของแบบประเมิน และกิจกรรมและคำอธิบายกิจกรรม ดังแสดงในภาคผนวก ง.