

บทที่ 4

การวิเคราะห์และแปลผล

การศึกษาแนวทางในการจัดสรรงบประมาณที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ประเด็นหลักที่ทำการศึกษา ได้แก่ 1) ความคิดเห็นต่อแนวทางการจัดสรรงบประมาณ 2) การจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพเพื่อการศึกษา 3) ประสิทธิภาพในการจัดสรรงบประมาณ การศึกษาครั้งนี้ได้เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 189 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดเป็นบุคลากรที่สังกัดโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย 11 สถาบัน ผลการศึกษาครั้งนี้ได้แบ่งการนำเสนอออกเป็น 7 ส่วน โดยในแต่ละส่วนจะมีรายละเอียดต่างๆดังต่อไปนี้

- ส่วนที่ 4.1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ส่วนที่ 4.2 แนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย
- ส่วนที่ 4.3 การจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย
- ส่วนที่ 4.4 ประสิทธิภาพในการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย
- ส่วนที่ 4.5 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย จำแนกตามโรงเรียนที่สังกัด
- ส่วนที่ 4.6 การทดสอบสมมติฐานในการศึกษา
- ส่วนที่ 4.7 ปัญหาและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดสรรงบประมาณ ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4.1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามในการศึกษารั้งนี้ จากกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 189 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถนำเสนอรายละเอียดได้ดังต่อไปนี้

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 11.7 เป็นบุคลากรของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย และบุคลากรของโรงเรียนอัสสัมชัญกรุงเทพ รองลงมาคือ บุคลากรของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี คิดเป็นร้อยละ 9.5 ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ร้อยละ 37.0 เป็นคณะผู้บริหารโรงเรียน รองลงมา ร้อยละ 29.1 เป็นหัวหน้าระดับชั้นประถม และร้อยละ 28.0 เป็นหัวหน้าระดับชั้นมัธยม อายุงาน พบว่า ส่วนใหญ่มีอายุงานมากกว่า 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.9 รองลงมาคือ กลุ่มที่มีอายุงานระหว่าง 5 ปี-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.7 และอายุงานระหว่าง 11 ปี - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.1 ส่วนระดับการศึกษา พบว่า บุคลากรส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 75.7 รองลงมา คิดเป็นร้อยละ 19.6 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สามารถสรุปในตารางที่ 4.1 ดังนี้-

ตารางที่ 4.1 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

	ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	
ชื่อโรงเรียน	ร.ร มงฟอร์ตวิทยาลัยเชียงใหม่	22	11.7	
	ร.ร เซนต์คาเบรียลกรุงเทพฯ	17	9.0	
	ร.ร เซนต์หลุยส์ละแวงนเรศวร	15	7.9	
	ร.ร อัสสัมชัญลำปาง	17	9.0	
	ร.ร อัสสัมชัญระยอง	17	9.0	
	ร.ร อัสสัมชัญอุบลราชธานี	15	7.9	
	ร.ร อัสสัมชัญนครราชสีมา	15	7.9	
	ร.ร อัสสัมชัญศรีราชา	15	7.9	
	ร.ร อัสสัมชัญธนบุรี	18	9.5	
	ร.ร อัสสัมชัญลำไ้	16	8.5	
	ร.ร อัสสัมชัญกรุงเทพ	22	11.7	
		รวม	189	100.0

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
ตำแหน่ง		
คณะผู้ร่วมบริหาร	70	37.0
หัวหน้าระดับชั้นประถม	55	29.1
หัวหน้าระดับชั้นมัธยม	53	28.0
หัวหน้าด้านการเงิน-บัญชี	11	5.9
รวม	189	100.0
อายุงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	12	6.3
5 ปี - 10 ปี	58	30.7
11 ปี - 15 ปี	38	20.1
มากกว่า 15 ปีขึ้นไป	81	42.9
รวม	189	100.0
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	9	4.7
ปริญญาตรี	143	75.7
สูงกว่าปริญญาตรี	37	19.6
รวม	189	100.0

ส่วนที่ 4.2 แนวทางการจัดสรรงบประมาณ ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย พบว่า แนวทางการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย ที่ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เห็นด้วยมากที่สุด 3 อันดับแรกโดยเรียงลำดับไปจากมากไปหาน้อยดังนี้ อันดับ 1 ได้แก่ การให้แต่ละหน่วยงานส่งตัวแทนเพื่อทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการและพิจารณาจัดสรรงบประมาณร่วมกับคณะผู้บริหารที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 อันดับ 2 ได้แก่ ควรมีการวิเคราะห์จากสถานการณ์ ความสำคัญ เร่งด่วนในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เป็นหลัก ที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 อันดับ 3 ได้แก่ การจัดสรรงบประมาณควรปรับปรุงแก้ไขจากงบประมาณของปีที่ผ่านมาเป็นหลักที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.31

ตารางที่ 4.2 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล แนวทางการจัดสรรงบประมาณ

แนวทางการจัดสรร งบประมาณ	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย (X)
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ค่อนข้าง เห็นด้วย	ไม่ค่อย เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วยเลย	ไม่แสดง ความเห็น	
	จำนวนคน ร้อยละ	จำนวนคน ร้อยละ	จำนวนคน ร้อยละ	จำนวนคน ร้อยละ	จำนวนคน ร้อยละ	
1 คณะผู้บริหาร ควรเป็น ผู้พิจารณาและจัดสรร งบประมาณด้วยตนเอง	41	64	49	30	5	2.56
	21.7	33.9	25.9	15.9	2.6	
2 แต่ละหน่วยงาน ควรเป็น ผู้พิจารณา และจัดสรร งบประมาณด้วยตนเอง	61	86	25	14	3	2.99
	32.3	45.5	13.2	7.4	1.6	
3 ควรแต่งตั้ง คณะกรรมการ เพื่อ ทำหน้าที่พิจารณาและจัด สรรงบประมาณ โดยเฉพาะ	81	78	20	7	3	3.20
	42.9	41.3	10.5	3.7	1.6	

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

แนวทางการจัดสรร งบประมาณ	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย (X)
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ค่อนข้าง เห็นด้วย	ไม่ค่อย เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วยเลย	ไม่แสดง ความเห็น	
	จำนวนคน ร้อยละ	จำนวนคน ร้อยละ	จำนวนคน ร้อยละ	จำนวนคน ร้อยละ	จำนวนคน ร้อยละ	
4 แต่ละหน่วยงาน ควรส่ง ตัวแทน เพื่อทำหน้าที่เป็น คณะกรรมการและ พิจารณา จัดสรรงบประมาณร่วมกับ คณะผู้บริหาร	111 58.7	67 35.4	8 4.2	2 1.2	1 0.5	3.51
5 การจัดสรรงบประมาณควร ใช้วิธีการปรับปรุงแก้ไข จากงบประมาณของปีที่ ผ่านมาเป็นหลัก	88 46.6	77 40.7	19 10.1	4 2.1	1 0.5	3.31
6 ควรวิเคราะห์จากสถาน การณ์ ความสำคัญ เร่ง ด่วน ในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เป็นหลัก	104 55.0	78 41.3	6 3.2	0 0.0	1 0.5	3.50
รวม	189 คน					

ส่วนที่ 4.3 การจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การจัดสรรงบประมาณของโรงเรียน ในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย พบว่า บุคลากรส่วนใหญ่เห็นว่า งบประมาณส่วนใหญ่ควรนำไปใช้เพื่อการพัฒนาในด้านวิชาการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 20.7 รองลงมา ได้แก่ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 20.5 และด้านกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 20.3 ส่วนด้านอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 19.8 และด้านการพัฒนาบุคลากร พบว่า เป็นเรื่องที่ต้องจัดสรรงบประมาณไปใช้น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.7 ตามรายละเอียดที่นำเสนอในตารางที่ 4.3.1

ตารางที่ 4.3.1 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเปรียบเทียบในภาพรวมทั้ง 5 ด้าน

อันดับที่	การจัดสรรงบประมาณ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวนคน (N)	ร้อยละ (%)
1	ด้านวิชาการ	43	20.7
2	ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	39	20.5
3	ด้านกิจกรรม	38	20.3
4	ด้านอาคารสถานที่	35	19.8
5	ด้านบุคลากร	34	18.7
	รวม	189	100.0

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล เรื่องการจัดสรรงบประมาณเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย โดยการวิเคราะห์ใน แต่ละด้านนั้น สามารถสรุปผลได้ดังนี้.-

ด้านบุคลากร พบว่า เรื่องที่ควรจัดสรรงบประมาณไปใช้ มากที่สุด ได้แก่ การส่งเสริม สวัสดิการ เบี้ยเลี้ยง ค่าครองชีพ และขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร ที่ค่าเฉลี่ย 3.74 รองลงมาได้แก่ การจัดจ้างบุคลากรในตำแหน่งที่ต้องใช้ความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะเพิ่มขึ้น ที่ค่าเฉลี่ย 3.33

ด้านวิชาการ พบว่า เรื่องที่ควรจัดสรรงบประมาณไปใช้ มากที่สุด ได้แก่ การสนับสนุน การวิจัย ค้นคว้า เพื่อการพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ที่ค่าเฉลี่ย 3.71 รองลงมาได้แก่ การพัฒนากระบวนการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่เที่ยงตรง และน่าเชื่อถือ ที่ค่าเฉลี่ย 3.69

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า เรื่องที่ควรจัดสรรงบประมาณไปใช้ มากที่สุด ได้แก่ การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอยู่แล้วให้ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการ ที่ค่าเฉลี่ย 3.71 รองลงมาได้แก่ การสนับสนุนให้ครูและนักเรียนได้นำความรู้ทางเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวัน ที่ค่าเฉลี่ย 3.69

ด้านกิจกรรม พบว่า เรื่องที่ควรจัดสรรงบประมาณไปใช้ มากที่สุด ได้แก่ การสนับสนุน กิจกรรมที่เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมแก่ครูและนักเรียน ที่ค่าเฉลี่ย 3.80 รองลงมา ได้แก่ การสนับสนุนให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่แสดงออกถึงศักยภาพของตนเอง ที่ค่าเฉลี่ย 3.74

ด้านอาคารสถานที่ พบว่า เรื่องที่ควรจัดสรรงบประมาณไปใช้ มากที่สุด ได้แก่ ควรมีการ ปรับปรุงหรือซ่อมแซมอาคารสถานที่และบริเวณโดยรอบสถานศึกษา ให้มีความปลอดภัย สะอาด สวยงาม อยู่เสมอ ที่ค่าเฉลี่ย 3.74 รองลงมา ได้แก่ ควรมีการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคตามจุด ต่างๆ ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ที่ค่าเฉลี่ย 3.66

ตารางที่ 4.3.2 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล การจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย โดยจำแนกแต่ละด้าน

การจัดสรรงบประมาณ เพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย (X)	
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ค่อนข้าง เห็นด้วย	ไม่ค่อย เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วยเลย	ไม่แสดง ความเห็น		
	จำนวนคน	จำนวนคน	จำนวนคน	จำนวนคน	จำนวนคน		
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ		
ด้านบุคลากร							
1	จ้างผู้เชี่ยวชาญจาก ภายนอกมาให้การฝึก อบรมความรู้ทักษะ แก่บุคลากรภายใน โรงเรียน	53 28.0	98 51.9	27 14.3	8 4.2	3 1.6	3.01 0.86
2	ส่งบุคลากรไปอบรม ดูงานนอกโรงเรียน ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ	68 36.0	92 48.7	22 11.6	4 2.1	3 1.6	3.15 0.83
3	จัดจ้างบุคลากรใน ตำแหน่งที่ต้องใช้ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ เฉพาะเพิ่มขึ้น	80 42.4	93 49.2	15 7.9	1 0.5	0 0.0	3.33 0.64
4	ส่งเสริมสวัสดิการ เบี้ยเลี้ยง ค่าครองชีพ และขวัญกำลังใจ	142 75.1	45 23.8	2 1.1	0 0.0	0 0.0	3.74 0.46

ตารางที่ 4.3.2 (ต่อ)

การจัดสรรงบประมาณ เพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย (X)
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ค่อนข้าง เห็นด้วย	ไม่ค่อย เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วยเลย	ไม่แสดง ความเห็น	
	จำนวนคน ร้อยละ	จำนวนคน ร้อยละ	จำนวนคน ร้อยละ	จำนวนคน ร้อยละ	จำนวนคน ร้อยละ	
ด้านวิชาการ						
5 การผลิตสื่อการเรียน	121	66	2	0	0	3.63
การสอนและเอกสาร	64.0	34.9	1.1	0.0	0.0	0.51
ตำราที่ใช้ประกอบ การเรียนการสอน						
6 การสร้างและการ	124	64	1	0	0	3.65
พัฒนาหลักสูตรการ	65.6	33.9	0.5	0.0	0.0	0.49
จัดการเรียนการสอน ที่มีความหลากหลาย						
7 พัฒนาระบบการ	134	53	1	1	0	3.69
ติดตาม-ประเมินผล	70.9	28.1	0.5	0.5	0.0	0.54
สัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่เที่ยงตรง และน่าเชื่อถือ						
8 สนับสนุนการวิจัย	137	51	1	0	0	3.71
ค้นคว้า เพื่อการ	72.5	27.0	0.5	0.0	0.0	0.52
พัฒนาเทคนิควิธีการ จัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ						

ตารางที่ 4.3.2 (ต่อ)

การจัดสรรงบประมาณ เพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย (X)
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ค่อนข้าง เห็นด้วย	ไม่ค่อย เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วยเลย	ไม่แสดง ความเห็น	
	จำนวนคน ร้อยละ	จำนวนคน ร้อยละ	จำนวนคน ร้อยละ	จำนวนคน ร้อยละ	จำนวนคน ร้อยละ	
เทคโนโลยีสารสนเทศ						
9 จัดหาเทคโนโลยี สารสนเทศใหม่ๆ เข้ามาเสริมระบบ การให้บริการของ สถานศึกษา	119 63.0	69 36.5	1 0.5	0 0.0	0 0.0	3.61 0.55
10 พัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศที่มีอยู่ แล้วให้ทันสมัยและ เพียงพอต่อความ ต้องการ	138 73.0	50 26.5	1 0.5	0 0.0	0 0.0	3.71 0.52
11 สนับสนุนให้ครูและ นักเรียนสร้างสรรค์ และผลิตเทคโนโลยี ชิ้นใช้งานได้ด้วย ตนเอง	106 56.1	80 42.3	3 1.6	0 0.0	0 0.0	3.54 0.53
12 สนับสนุนให้ครูและ นักเรียนนำความรู้ ทางเทคโนโลยีมา ประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวัน	130 68.8	59 31.2	0 0.0	0 0.0	0 0.0	3.69 0.46

ตารางที่ 4.3.2 (ต่อ)

การจัดสรรงบประมาณ เพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย (X)
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ค่อนข้าง เห็นด้วย	ไม่ค่อย เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วยเลย	ไม่แสดง ความเห็น	
	จำนวนคน ร้อยละ	จำนวนคน ร้อยละ	จำนวนคน ร้อยละ	จำนวนคน ร้อยละ	จำนวนคน ร้อยละ	
ด้านกิจกรรม						
13 จัดกิจกรรมให้ ชุม- ชนได้เข้ามามีส่วน ร่วมแบ่งปันความรู้ ประสบการณ์ใน สถานศึกษา	85 45.0	99 52.4	5 2.6	0 0.0	0 0.0	3.42 0.55
14 ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูและนักเรียน ได้ร่วมทำกิจกรรม นอกสถานศึกษา	82 43.4	102 54.0	4 2.1	1 0.5	0 0.0	3.40 0.59
15 สนับสนุนกิจกรรม ที่เน้นการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม แก่ครูและนักเรียน	152 80.4	37 19.6	0 0.0	0 0.0	0 0.0	3.80 0.40
16 สนับสนุนนักเรียน ให้ทำกิจกรรมที่ แสดงออกถึงศักยภาพ ของตนเอง	140 74.1	49 25.9	0 0.0	0 0.0	0 0.0	3.74 0.44
17 บูรณาการกิจกรรม เข้ากับหลักสูตรเนื้อ หาแต่ละรายวิชา	125 66.1	63 33.4	1 0.5	0 0.0	0 0.0	3.66 0.49

ตารางที่ 4.3.2 (ต่อ)

การจัดสรรงบประมาณ เพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย (\bar{X})
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ค่อนข้าง เห็นด้วย	ไม่ค่อย เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วยเลย	ไม่แสดง ความเห็น	
	จำนวนคน ร้อยละ	จำนวนคน ร้อยละ	จำนวนคน ร้อยละ	จำนวนคน ร้อยละ	จำนวนคน ร้อยละ	
ด้านอาคารสถานที่						
18 สร้างอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ เฉพาะสำหรับจัด กิจกรรมการเรียน การสอน ให้เพียง พอต่อการใช้งาน	81 42.9	107 56.6	1 0.5	0 0.0	0 0.0	3.48 0.62
19 สร้างโรงยิมเนเซียม สำหรับเล่นออก กำลังกายเล่นกีฬา หรือทำ กิจกรรมใน ที่ร่มโดยเฉพาะ	83 43.9	90 47.6	13 6.9	3 1.6	0 0.0	3.32 0.74
20 ขยายสถานที่และ บริเวณสวนย่อม ให้นักเรียน ได้นั่ง พักผ่อนหรืออ่าน หนังสือมากขึ้น	99 52.4	81 42.9	7 3.7	1 0.5	1 0.5	3.46 0.65

ตารางที่ 4.3.2 (ต่อ)

การจัดสรรงบประมาณ เพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ระดับความคิดเห็น					ค่าเฉลี่ย (X)
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ค่อนข้าง เห็นด้วย	ไม่ค่อย เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วยเลย	ไม่แสดง ความเห็น	
	จำนวนคน ร้อยละ	จำนวนคน ร้อยละ	จำนวนคน ร้อยละ	จำนวนคน ร้อยละ	จำนวนคน ร้อยละ	
21 จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับ ห้องทำงาน ห้องพัก ครู และห้องเรียน อย่างเพียงพอ	103 54.5	78 41.3	6 3.2	1 0.5	1 0.5	3.49 0.64
22 ควรปรับปรุงระบบ สาธารณูปโภคตาม จุดต่างๆให้สามารถ ใช้งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น	126 66.7	62 32.8	1 0.5	0 0.0	0 0.0	3.66 0.49
23 ควรปรับปรุงหรือ ซ่อมแซมอาคาร สถานที่และบริเวณ โดยรอบสถาน ศึกษาให้มีความ ปลอดภัย สะอาด สวยงาม อยู่เสมอ	143 75.7	44 23.3	1 0.5	1 0.5	0 0.0	3.74 0.52
รวม						189 คน

**ส่วนที่ 4.4 ประสิทธิภาพในการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ
คณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ประสิทธิภาพในการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ
คณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทยในภาพรวม พบว่า มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับค่อนข้างสูง
ที่ค่าเฉลี่ย 3.38 หากเปรียบเทียบในรายด้าน พบว่า ด้านที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด ได้แก่ ด้านการ
วางแผนการจัดสรรงบประมาณ ที่ค่าเฉลี่ย 3.84 รองลงมา ได้แก่ ด้านการเบิกจ่ายงบประมาณ
ที่ค่าเฉลี่ย 3.24 และด้านการติดตามประเมินผล ที่ค่าเฉลี่ย 3.06 ดังรายละเอียดที่ได้แสดงไว้
ในตารางที่ 4.4.1

ตารางที่ 4.4.1 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเปรียบเทียบ ในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน

อันดับ ที่	ประสิทธิภาพ ในการจัดสรรงบประมาณ	จำนวนคน (ร้อยละ)	ค่าเฉลี่ย (S.D)	แปลผล
1	การวางแผนจัดสรรงบประมาณ	72 (38.0)	3.84 (1.01)	ประสิทธิภาพ สูงมาก
2	การเบิกจ่ายงบประมาณ	60 (32.0)	3.24 (0.61)	ประสิทธิภาพ ค่อนข้างสูง
3	การติดตามประเมินผล	57 (30.0)	3.06 (0.80)	ประสิทธิภาพ ค่อนข้างสูง
	รวม	189 คน	3.38	ประสิทธิภาพ ค่อนข้างสูง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านประสิทธิภาพในการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย โดยจำแนกในแต่ละด้าน สามารถสรุปผลได้ดังนี้

ด้านการวางแผนการจัดสรรงบประมาณ พบว่า เรื่องที่บุคลากรเห็นว่ามีประสิทธิภาพมากที่สุด ได้แก่ มีการทบทวนแผนงบประมาณและสรุปผลการเบิก-จ่ายงบประมาณในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีประสิทธิภาพในระดับค่อนข้างสูง ที่ค่าเฉลี่ย 3.23 รองลงมาได้แก่ เรื่องมีเอกสารหรือคู่มือที่เป็นลายลักษณ์อักษรแสดงขั้นตอนการจัดสรรงบประมาณที่ชัดเจน พบว่ามีประสิทธิภาพอยู่ในระดับค่อนข้างสูงเช่นกัน ที่ค่าเฉลี่ย 3.20

ส่วนเรื่องที่บุคลากรเห็นว่ามีประสิทธิภาพน้อยที่สุดได้แก่ มีการวิเคราะห์สถานการณ์และปัจจัยภายนอกสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดสรรงบประมาณ ที่ค่าเฉลี่ย 2.81

ด้านการเบิก-จ่ายงบประมาณ พบว่า เรื่องที่บุคลากรเห็นว่าประสิทธิภาพมากที่สุด ได้แก่ ขั้นตอนเบิก-จ่ายงบประมาณเป็นระบบที่ชัดเจน ตรวจสอบได้ มีประสิทธิภาพในระดับสูงมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.51 รองลงมาได้แก่ เรื่องการใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนงาน โครงการที่วางไว้ในแผนงบประมาณประจำปี พบว่ามีประสิทธิภาพอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ที่ค่าเฉลี่ย 3.31

ส่วนเรื่องที่บุคลากรเห็นว่าประสิทธิภาพน้อยที่สุดได้แก่ การใช้งบประมาณมีการปรับเปลี่ยนแผนยึดหยุ่นตามสถานการณ์ ที่ค่าเฉลี่ย 2.81

ด้านการติดตามประเมินผลงบประมาณ พบว่า เรื่องที่บุคลากรเห็นว่าประสิทธิภาพมากที่สุดได้แก่ มีการรายงานสรุปผลการเบิก-จ่ายงบประมาณของแต่ละกิจกรรมที่ได้ดำเนินงานเสร็จสิ้นแล้ว มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ที่ค่าเฉลี่ย 3.41 รองลงมาได้แก่ ระหว่างปีงบประมาณมีการติดตาม ตรวจสอบการเบิก-จ่ายงบประมาณของแต่ละหน่วยงานอย่างต่อเนื่อง พบว่า มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับค่อนข้างสูง เช่นกัน ที่ค่าเฉลี่ย 3.09

ส่วนเรื่องที่บุคลากรเห็นว่าประสิทธิภาพน้อยที่สุดได้แก่ มีการเสนอข้อมูลการเบิก-จ่ายงบประมาณเมื่อสิ้นปีการศึกษาให้บุคลากรทุกคนได้รับทราบ ที่ค่าเฉลี่ย 2.74

ตารางที่ 4.4.2 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ประสิทธิภาพในการจัดสรรงบประมาณของ
โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย
โดยจำแนกแต่ละด้าน

การจัดสรรงบประมาณ เพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					ค่าเฉลี่ย S.D	แปลผล
	ปฏิบัติ ทุกครั้ง	ปฏิบัติ ค่อนข้าง บ่อย	ปฏิบัติ เป็นบาง ครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติ เลย	ไม่ ทราบ		
	จำนวนคน ร้อยละ	จำนวนคน ร้อยละ	จำนวนคน ร้อยละ	จำนวนคน ร้อยละ	จำนวนคน ร้อยละ		
การวางแผนการจัดสรร งบประมาณ							
1 มีการวิเคราะห์ ปัจจัยภายในสถาน ศึกษาเพื่อใช้เป็น แนวทางในการจัด- สรรงบประมาณ	69 36.5	77 40.7	33 17.5	3 1.6	7 3.7	3.05 0.97	ค่อนข้าง สูง
2 มีการวิเคราะห์ สถานการณ์ปัจจัย ภายนอก สถาน ศึกษา เพื่อใช้เป็น แนวทางในการ จัดสรรงบประมาณ	47 24.9	82 43.4	46 24.3	5 2.6	9 4.8	2.81 1.00	ค่อนข้าง สูง
3 มีการทบทวนแผน งบประมาณและ สรุปผลการเบิก-จ่าย งบประมาณในปี การศึกษาที่ผ่านมา	93 49.2	64 33.9	20 10.5	6 3.2	6 3.2	3.23 0.98	ค่อนข้าง สูง

ตารางที่ 4.4.2 (ต่อ)

การจัดสรรงบประมาณ เพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					ค่าเฉลี่ย S.D	แปลผล
	ปฏิบัติ ทุกครั้ง	ปฏิบัติ ค่อนข้าง บ่อย	ปฏิบัติ เป็นบาง ครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติ เลย	ไม่ ทราบ		
	จำนวนคน ร้อยละ	จำนวนคน ร้อยละ	จำนวนคน ร้อยละ	จำนวนคน ร้อยละ	จำนวนคน ร้อยละ		
4 มีเอกสารหรือคู่มือ ที่เป็นลายลักษณ์ อักษรแสดงขั้นตอน การจัดสรรงบ- ประมาณที่ชัดเจน	92 48.7	65 34.4	20 10.5	2 1.1	10 5.3	3.20 1.04	ค่อนข้าง สูง
5 มีการประชุมชี้แจง ถึงนโยบายในการ จัดสรรงบประมาณ ให้บุคลากรทุกคน ได้รับทราบ	84 44.4	52 27.6	42 22.2	6 3.2	5 2.6	3.08 1.02	ค่อนข้าง สูง
การนำงบประมาณไปใช้							
6 ขั้นตอนเบิก-จ่าย งบประมาณเป็น ระบบที่ชัดเจน ตรวจสอบได้	121 64.0	48 25.4	18 9.5	2 1.1	0 0.0	3.51 0.76	สูงมาก
7 การใช้งบประมาณ เป็นไปตามแผน งาน โครงการที่ วางไว้ในแผนงบ- ประมาณประจำปี	86 45.5	79 41.8	22 11.6	2 1.1	0 0.0	3.31 0.76	ค่อนข้าง สูง

ตารางที่ 4.4.2 (ต่อ)

การจัดสรรงบประมาณ เพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					ค่าเฉลี่ย S.D	แปลผล
	ปฏิบัติ ทุกครั้ง	ปฏิบัติ ค่อนข้าง บ่อย	ปฏิบัติ เป็นบาง ครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติ เลย	ไม่ ทราบ		
	จำนวนคน	จำนวนคน	จำนวนคน	จำนวนคน	จำนวนคน		
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ		
8 การใช้งบประมาณ มีการปรับเปลี่ยน แผนยึดหยุ่นตาม สถานการณ์	65 34.4	82 43.4	40 21.1	2 1.1	0 0.0	3.10 0.80	ค่อนข้าง สูง
9 งบประมาณที่ กำหนดไว้ เพียง พอต่อการปฏิบัติ งานให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์	64 33.9	87 46.0	35 18.5	3 1.6	0 0.0	3.11 0.81	ค่อนข้าง สูง
10 การใช้งบประมาณ เป็นไปอย่าง ประหยัด และทำ ให้เกิดประโยชน์ สูงสุดต่อการ พัฒนาสถานศึกษา	76 40.2	76 40.2	33 17.5	1 0.5	3 1.6	3.17 0.85	ค่อนข้าง สูง

ตารางที่ 4.4.2 (ต่อ)

การจัดสรรงบประมาณ เพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					ค่าเฉลี่ย S.D	แปลผล
	ปฏิบัติ ทุกครั้ง	ปฏิบัติ ค่อนข้าง บ่อย	ปฏิบัติ เป็นบาง ครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติ เลย	ไม่ ทราบ		
	จำนวนคน ร้อยละ	จำนวนคน ร้อยละ	จำนวนคน ร้อยละ	จำนวนคน ร้อยละ	จำนวนคน ร้อยละ		
การติดตาม – การ							
ประเมินผลงบประมาณ							
11 ระหว่างปีงบประมาณ มีการติดตาม ตรวจสอบ การเบิก – จ่าย งบประมาณของ แต่ละหน่วยงาน อย่างต่อเนื่อง	79	70	28	2	10	3.09	ค่อนข้าง
	41.8	37.0	14.8	1.1	5.3	1.04	สูง
12 มีการรายงานสรุป ผลการเบิก – จ่าย งบประมาณของ แต่ละกิจกรรมที่ ดำเนินงาน เสร็จสิ้นแล้ว	106	64	14	5	0	3.41	ค่อนข้าง
	56.1	33.9	7.4	2.6	0.0	0.84	สูง
13 มีการรายงานสรุป ผลความก้าวหน้า ของแต่ละกิจกรรม ที่ได้ขอเบิก – จ่าย งบประมาณไปใช้	79	65	33	4	8	3.07	ค่อนข้าง
	41.8	34.4	17.5	2.1	4.2	1.03	สูง

ตารางที่ 4.4.2 (ต่อ)

การจัดสรรงบประมาณ เพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					ค่าเฉลี่ย S.D	แปลผล
	ปฏิบัติ ทุกครั้ง	ปฏิบัติ ค่อนข้าง บ่อย	ปฏิบัติ เป็นบาง ครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติ เลย	ไม่ ทราบ		
	จำนวนคน ร้อยละ	จำนวนคน ร้อยละ	จำนวนคน ร้อยละ	จำนวนคน ร้อยละ	จำนวนคน ร้อยละ		
14 มีการประเมิน ประสิทธิภาพ การเบิก-จ่าย งบประมาณที่เป็น ระบบทุกสิ้นปี งบประมาณ	75 39.7	72 38.1	21 11.1	11 5.8	10 5.3	3.01 1.11	ค่อนข้าง สูง
15 มีการเสนอข้อมูล การเบิก-จ่าย งบประมาณสิ้นปี ให้บุคลากรทุกคน ได้รับทราบ	58 30.8	60 31.7	42 22.2	22 11.6	7 3.7	2.74 1.13	ค่อนข้าง สูง
รวม						ค่าเฉลี่ย 3.38	ประสิทธิภาพค่อนข้างสูง

ส่วนที่ 4.5 **เปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรแต่ละโรงเรียนที่มีต่อการจัดสรรงบประมาณ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านต่างๆ**

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นของบุคลากรแต่ละโรงเรียนที่มีต่อการจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาด้านบุคลากร พบว่า โรงเรียนที่ต้องการให้มีการนำงบประมาณไปใช้ในการพัฒนาด้านบุคลากร มากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ที่ค่าเฉลี่ย 3.60

ส่วนโรงเรียนที่ต้องการให้นำงบประมาณไปใช้เพื่อพัฒนาด้านบุคลากร น้อยที่สุด ได้แก่ โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย ที่ค่าเฉลี่ย 3.05 ดังรายละเอียดที่ได้นำเสนอในตารางที่ 4.5.1

ตารางที่ 4.5.1 **แสดงผลการเปรียบเทียบการจัดสรรงบประมาณ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านบุคลากรโดยจำแนกตามชื่อโรงเรียน**

ชื่อโรงเรียน	การจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนา ด้านบุคลากร			
	จำนวนคน	ค่าเฉลี่ย	S.D	แปลผล
มงฟอร์ตวิทยาลัย	22	3.05	0.47	ค่อนข้างสูง
เซนต์หลุยส์อะเซิงเทรา	15	3.15	0.60	ค่อนข้างสูง
เซนต์คาเบรียล	17	3.40	0.38	ค่อนข้างสูง
อัสสัมชัญลำปาง	17	3.29	0.49	ค่อนข้างสูง
อัสสัมชัญระยอง	17	3.38	0.61	ค่อนข้างสูง
อัสสัมชัญกรุงเทพ	22	3.33	0.47	ค่อนข้างสูง
อัสสัมชัญนครราชสีมา	15	3.60	0.45	สูงมาก
อัสสัมชัญศรีราชา	15	3.32	0.42	ค่อนข้างสูง
อัสสัมชัญธนบุรี	18	3.33	0.38	ค่อนข้างสูง
อัสสัมชัญสำโรง	16	3.30	0.37	ค่อนข้างสูง
อัสสัมชัญอุบลราชธานี	15	3.33	0.55	ค่อนข้างสูง
รวม	189	3.31	0.48	ค่อนข้างสูง

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นของบุคลากรแต่ละโรงเรียนที่มีต่อการจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนา ด้านวิชาการ พบว่า โรงเรียนที่ต้องการให้มีการนำงบประมาณไปใช้ในการพัฒนาด้านวิชาการ มากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ที่ค่าเฉลี่ย 3.83

ส่วนโรงเรียนที่ต้องการให้นำงบประมาณไปใช้เพื่อพัฒนาด้านวิชาการ น้อยที่สุด ได้แก่ โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ที่ค่าเฉลี่ย 3.50 ดังรายละเอียดที่ได้นำเสนอในตารางที่ 4.5.2

ตารางที่ 4.5.2 แสดงผลการเปรียบเทียบการจัดสรรงบประมาณ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในด้านวิชาการ โดยจำแนกตามชื่อโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน	การจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนา ด้านวิชาการ			
	จำนวนคน	ค่าเฉลี่ย	S.D	แปลผล
มงฟอร์ตวิทยาลัย	22	3.68	0.65	สูงมาก
เซนต์หลุยส์อะเซิงเทรา	15	3.70	0.42	สูงมาก
เซนต์คาเบรียล	17	3.71	0.37	สูงมาก
อัสสัมชัญลำปาง	17	3.69	0.43	สูงมาก
อัสสัมชัญระยอง	17	3.50	0.34	ค่อนข้างสูง
อัสสัมชัญกรุงเทพ	22	3.67	0.40	สูงมาก
อัสสัมชัญนครราชสีมา	15	3.72	0.42	สูงมาก
อัสสัมชัญศรีราชา	15	3.83	0.24	สูงมาก
อัสสัมชัญธนบุรี	18	3.68	0.35	สูงมาก
อัสสัมชัญลำปาง	16	3.56	0.46	สูงมาก
อัสสัมชัญอุบลราชธานี	15	3.60	0.40	สูงมาก
รวม	189	3.67	0.42	สูงมาก

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นของบุคลากรแต่ละโรงเรียนที่มีต่อการจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า โรงเรียนที่ต้องการให้มีการนำงบประมาณไปใช้ในการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา และโรงเรียนเซนต์คาเบรียล ที่ค่าเฉลี่ย 3.78

ส่วนโรงเรียนที่ต้องการให้นำงบประมาณไปใช้เพื่อพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ น้อยที่สุด ได้แก่ โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ที่ค่าเฉลี่ย 3.48 ดังรายละเอียดนำเสนอในตารางที่ 4.5.3

ตารางที่ 4.5.3 แสดงผลการเปรียบเทียบการจัดสรรงบประมาณ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยจำแนกตามชื่อโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน	การจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนา ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ			
	จำนวนคน	ค่าเฉลี่ย	S.D	แปลผล
มงฟอร์ตวิทยาลัย	22	3.60	0.61	สูงมาก
เซนต์หลุยส์อะเซิงเทรา	15	3.67	0.36	สูงมาก
เซนต์คาเบรียล	17	3.78	0.30	สูงมาก
อัสสัมชัญลำปาง	17	3.68	0.42	สูงมาก
อัสสัมชัญระยอง	17	3.49	0.40	ค่อนข้างสูง
อัสสัมชัญกรุงเทพ	22	3.69	0.39	สูงมาก
อัสสัมชัญนครราชสีมา	15	3.78	0.33	สูงมาก
อัสสัมชัญศรีราชา	15	3.62	0.36	สูงมาก
อัสสัมชัญธนบุรี	18	3.65	0.39	สูงมาก
อัสสัมชัญลำปาง	16	3.59	0.33	สูงมาก
อัสสัมชัญอุบลราชธานี	15	3.48	0.38	ค่อนข้างสูง
รวม	189	3.64	0.40	สูงมาก

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นของบุคลากรแต่ละโรงเรียนที่มีต่อการจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนา ด้านกิจกรรม พบว่า โรงเรียนที่ต้องการให้มีการนำงบประมาณไปใช้ในการพัฒนาด้านกิจกรรม มากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมาที่ค่าเฉลี่ย 3.73

ส่วนโรงเรียนที่ต้องการให้นำงบประมาณไปใช้เพื่อพัฒนาด้านกิจกรรม น้อยที่สุด ได้แก่ โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ที่ค่าเฉลี่ย 3.41 ดังรายละเอียดที่ได้นำเสนอในตารางที่ 4.5.4

ตารางที่ 4.5.4 แสดงผลการเปรียบเทียบการจัดสรรงบประมาณ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในด้านกิจกรรม โดยจำแนกตามชื่อโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน	การจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนา ด้านกิจกรรม			
	จำนวนคน	ค่าเฉลี่ย	S.D	แปลผล
มงฟอร์ตวิทยาลัย	22	3.67	0.31	สูงมาก
เซนต์หลุยส์จະเซียงเทธา	15	3.67	0.38	สูงมาก
เซนต์คาเบรียล	17	3.66	0.35	สูงมาก
อัสสัมชัญลำปาง	17	3.45	0.48	ค่อนข้างสูง
อัสสัมชัญระยอง	17	3.41	0.40	ค่อนข้างสูง
อัสสัมชัญกรุงเทพฯ	22	3.65	0.34	สูงมาก
อัสสัมชัญนครราชสีมา	15	3.73	0.39	สูงมาก
อัสสัมชัญศรีราชา	15	3.57	0.21	สูงมาก
อัสสัมชัญธนบุรี	18	3.59	0.33	สูงมาก
อัสสัมชัญสำโรง	16	3.61	0.28	สูงมาก
อัสสัมชัญอุบลราชธานี	15	3.61	0.40	สูงมาก
รวม	189	3.60	0.36	สูงมาก

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นของบุคลากรแต่ละโรงเรียนที่มีต่อการจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนา ด้านอาคารสถานที่ พบว่า โรงเรียนที่ต้องการให้มีการนำงบประมาณไปใช้ในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ มากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา ที่ค่าเฉลี่ย 3.81 ส่วนโรงเรียนที่ต้องการให้นำงบประมาณไปใช้เพื่อพัฒนาในด้านอาคารสถานที่ น้อยที่สุด ได้แก่ โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ที่ค่าเฉลี่ย 3.35 ดังรายละเอียดที่ได้นำเสนอในตารางที่ 4.5.5

ตารางที่ 4.5.5 แสดงผลการเปรียบเทียบการจัดสรรงบประมาณ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในด้านอาคารสถานที่ โดยจำแนกตามชื่อโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน	การจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนา ด้านอาคารสถานที่			
	จำนวนคน	ค่าเฉลี่ย	S.D	แปลผล
มงฟอร์ตวิทยาลัย	22	3.49	0.54	ค่อนข้างสูง
เซนต์หลุยส์จະเซียงเทธา	15	3.49	0.38	ค่อนข้างสูง
เซนต์คาเบรียล	17	3.53	0.40	สูงมาก
อัสสัมชัญลำปาง	17	3.43	0.49	ค่อนข้างสูง
อัสสัมชัญระยอง	17	3.35	0.40	ค่อนข้างสูง
อัสสัมชัญกรุงเทพฯ	22	3.67	0.40	สูงมาก
อัสสัมชัญนครราชสีมา	15	3.81	0.30	สูงมาก
อัสสัมชัญศรีราชา	15	3.39	0.30	ค่อนข้างสูง
อัสสัมชัญธนบุรี	18	3.57	0.38	สูงมาก
อัสสัมชัญลำไรวง	16	3.53	0.32	สูงมาก
อัสสัมชัญอุบลราชธานี	15	3.47	0.46	ค่อนข้างสูง
รวม	189	3.52	0.42	สูงมาก

ส่วนที่ 4.6 การทดสอบสมมติฐานในการศึกษา

จากการศึกษาเรื่อง แนวทางการจัดสรรงบประมาณที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย การศึกษาครั้งนี้ได้เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย จำนวนทั้งสิ้น 189 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้จำแนกตามโรงเรียนที่สังกัด ตำแหน่งงานในปัจจุบัน ระยะเวลาการทำงาน และระดับการศึกษาที่จบสูงสุด โดยนำมากำหนดเป็นสมมติฐานในการศึกษาไว้ 4 สมมติฐานด้วยกัน ดังจะได้นำเสนอผลการทดสอบสมมติฐาน และรายละเอียดต่างๆ ที่พบในการศึกษาครั้งนี้ดังต่อไปนี้

สมมติฐานที่ 1 บุคลากรที่มีสังกัดโรงเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับประสิทธิภาพในการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย โดยทำการเปรียบเทียบตามโรงเรียนที่ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดอยู่ พบว่า โรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยด้านประสิทธิภาพในการจัดสรรงบประมาณสูงที่สุด ได้แก่ โรงเรียนเซนต์หลุยส์จະเซิงเทธา และ โรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58 ส่วนโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยด้านประสิทธิภาพในการจัดสรรงบประมาณต่ำที่สุด ได้แก่ โรงเรียนอัสสัมชัญสาโรง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.15

ผลการทดสอบสมมติฐานที่ 1 ด้วยค่าสถิติ F-test พบว่า บุคลากรที่มีสังกัดโรงเรียนที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 สรุปผลได้ว่า บุคลากรที่มีสังกัดโรงเรียนต่างกัน ไม่ส่งผลต่อความคิดเห็นที่มีต่อประสิทธิภาพในการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย ดังนั้นจึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.6.1 แสดงผลวิเคราะห์การทดสอบสมมติฐานที่ 1

ชื่อโรงเรียน	จำนวนคน	X	S.D
มงฟอร์ตวิทยาลัย	22	3.55	0.47
เซนต์หลุยส์ละแวงวิทยา	15	3.58	0.39
เซนต์คาเบรียล	17	3.21	0.85
อัสสัมชัญลำปาง	17	3.21	0.96
อัสสัมชัญระยอง	17	3.34	0.59
อัสสัมชัญกรุงเทพ	22	3.44	0.83
อัสสัมชัญนครราชสีมา	15	3.58	0.78
อัสสัมชัญศรีราชา	15	3.19	0.69
อัสสัมชัญธนบุรี	18	3.44	0.66
อัสสัมชัญสำโรง	16	3.15	0.77
อัสสัมชัญอุบลราชธานี	15	3.46	0.50

แหล่งความแปรปรวน	D.F.	Sum of Squares	Mean Squares	F Ratio	F Prob.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	10	4.448	.445	.898	.536
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	178	88.159	.495		

กำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

สมมติฐานที่ 2 บุคลากรที่มีตำแหน่งงานที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับประสิทธิภาพในการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยเปรียบเทียบตามตำแหน่งงานผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า บุคลากรในตำแหน่งงานการเงินมีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการจัดสรรงบประมาณสูงที่สุด ที่ค่าเฉลี่ย 3.68 ส่วนบุคลากรตำแหน่งหัวหน้าระดับประถม มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการจัดสรรงบประมาณต่ำที่สุด ที่ค่าเฉลี่ย 3.27

ผลการทดสอบสมมติฐานที่ 2 ด้วยค่าสถิติ F-test พบว่า บุคลากรที่มีตำแหน่งงานที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 สรุปผลได้ว่าตำแหน่งงานที่ต่างกันไม่ส่งผลต่อความคิดเห็นที่มีต่อประสิทธิภาพในการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ดังนั้นจึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.6.2 แสดงผลวิเคราะห์การทดสอบสมมติฐานที่ 2

ตำแหน่งงาน	จำนวนคน	X	S.D
คณะผู้บริหาร	70	3.39	0.59
หัวหน้าระดับชั้นประถม	55	3.27	0.81
หัวหน้าระดับชั้นมัธยม	53	3.43	0.75
หัวหน้าด้านการเงิน – การบัญชี	11	3.68	0.49

แหล่งความแปรปรวน	D.F.	Sum of Squares	Mean Squares	F Ratio	F Prob.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	3	1.801	.600	1.223	.303
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	185	90.806	.491		

กำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

สมมติฐานที่ 3 บุคลากรที่มีอายุงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับประสิทธิภาพในการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย โดยเปรียบเทียบตามอายุงานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า บุคลากรที่มีอายุงานมากกว่า 15 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการจัดสรรงบประมาณสูงสุด ที่ค่าเฉลี่ย 3.48 ส่วนบุคลากรที่มีอายุงานระหว่าง 11 ปี – 15 ปี มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการจัดสรรงบประมาณต่ำที่สุด ที่ค่าเฉลี่ย 3.18

ผลการทดสอบสมมติฐานที่ 3 ด้วยค่าสถิติ F-test พบว่า บุคลากรที่มีอายุงานที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการจัดสรรงบประมาณ ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 สรุปผลได้ว่าบุคลากรที่มีอายุการทำงานที่ต่างกัน ไม่ส่งผลต่อความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย ดังนั้นจึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.6.3 แสดงผลวิเคราะห์การทดสอบสมมติฐานที่ 3

อายุงาน	จำนวนคน	X	S.D
น้อยกว่า 5 ปี	12	3.28	0.63
5 ปี – 10 ปี	58	3.39	0.70
11 ปี – 15 ปี	38	3.18	0.75
มากกว่า 15 ปีขึ้นไป	81	3.48	0.68

แหล่งความแปรปรวน	D.F.	Sum of Squares	Mean Squares	F Ratio	F Prob.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	3	2.551	.850	1.747	.159
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	185	90.056	.487		

กำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

สมมติฐานที่ 4 บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ ประสิทธิภาพในการ จัดสรรงบประมาณของ โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศ ไทย แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับประสิทธิภาพในการจัดสรรงบประมาณของ โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล โดยเปรียบเทียบตามระดับการศึกษาของ ผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า บุคลากรที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรีและการศึกษาระดับอื่นๆ มีความ คิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการจัดสรรงบประมาณของ โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง ประเทศไทย ที่คะแนนค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 3.38

ผลการทดสอบสมมติฐานที่ 4 ด้วยค่าสถิติ t-test พบว่า บุคลากรที่มีระดับการศึกษาแตก ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการจัดสรรงบประมาณ ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียล ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 สรุปผลได้ว่า บุคลากรที่มีระดับ การศึกษาที่แตกต่างกัน ไม่ส่งผลต่อความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพในการจัดสรรงบประมาณของ โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย ดังนั้นจึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4.6.4 แสดงผลวิเคราะห์การทดสอบสมมติฐานที่ 4

ระดับการศึกษา	จำนวน คน	X	S.D	t Value	D.F.	2- tail Prob.
ระดับปริญญาตรี	143	3.38	0.66	-.034	187	.973
ระดับอื่นๆ	46	3.38	0.72			

กำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ส่วนที่ 4.7 ปัญหาและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดสรรงบประมาณ ของ โรงเรียน ในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย

การศึกษา แนวทางการจัดสรรงบประมาณที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย ได้กำหนดคำถามปลายเปิด 2 ข้อ เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดสรรงบประมาณ สามารถเสนอผลการวิเคราะห์ได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปัญหาที่พบหรือคาดว่าจะเกิดขึ้นในการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย พบว่า ปัญหาที่บุคลากรส่วนใหญ่มีความคิดเห็นตรงกันว่าเป็นปัญหามากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ปัญหาการขาดการสรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณที่แต่ละหน่วยงานขอเบิกในแต่ละครั้ง คิดเป็นร้อยละ 7.4 2) การตั้งงบประมาณส่วนมากมักตั้งเกินความจริงทำให้งบประมาณแต่ละปีสูงเกินไป คิดเป็นร้อยละ 6.9 3) มีการนำงบประมาณไปใช้กับงานที่ไม่มีมีความจำเป็นกับการเรียนการสอนเป็นมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 6.3 ดังรายละเอียดที่นำเสนอในตารางที่ 4.7.1

ตารางที่ 4.7.1 แสดงผลการวิเคราะห์ปัญหาที่พบหรือคาดว่าจะเกิดขึ้น ในการจัดสรร
งบประมาณของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย

อันดับที่	ปัญหาพบหรือคาดว่าจะเกิดขึ้น	จำนวนคน	ร้อยละ
1	ขาดการสรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณที่แต่ละหน่วยงานขอเบิกในแต่ละครั้ง	14	7.4
2	การตั้งงบประมาณส่วนมากมักตั้งเกินความเป็นจริงทำให้งบประมาณแต่ละปีสูงเกินจริง	13	6.9
3	มีการนำงบประมาณไปใช้กับงานที่ไม่มีมีความจำเป็นกับการเรียนการสอนเป็นมากเกินไป	12	6.3
4	การจัดสรรงบประมาณให้แต่ละโรงเรียนไม่มีการพิจารณาตามสภาพความจำเป็นเร่งด่วน	11	5.8

(ต่อ)

อันดับที่	ปัญหาพบหรือคาดว่าจะเกิดขึ้น	จำนวนคน	ร้อยละ
5	การเบิกจ่ายงบประมาณไม่ค่อยโปร่งใสและมีการใช้งบประมาณไม่ตรงวัตถุประสงค์	9	4.8
6	บุคลากรส่วนใหญ่ไม่ค่อยได้รับทราบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณหรือรายรับ-รายจ่าย	7	3.7
7	ผู้ขอเบิกงบประมาณส่วนใหญ่ไม่ปฏิบัติตามระเบียบ / ขั้นตอนในการเบิกจ่ายงบประมาณ	6	3.2
8	มีการอนุมัติงบประมาณเพื่อนำไปใช้ในการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอนน้อยเกินไป	5	2.6
9	ช่วงเวลาในการตัดงบประมาณของมูลนิธิฯ ไม่ค่อยสอดคล้องกับช่วงการปฏิบัติงานของโรงเรียน	5	2.6
10	การอนุมัติการใช้งบประมาณไม่เหมาะสมกับสภาพทางเศรษฐกิจของแต่ละโรงเรียน	4	2.1
11	ขั้นตอนในการเบิกจ่ายงบประมาณมีความล่าช้าบ่อยครั้งมักส่งผลเสียต่อการทำงาน	3	1.6
12	ไม่มีการจัดสรรงบประมาณสำหรับกิจกรรมที่องค์กรภายนอกขอความร่วมมือเข้ามา	1	0.6
13	ไม่ระบุ	99	52.4
รวม		189	100.0

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นในการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย พบว่า ข้อเสนอแนะที่บุคลากรส่วนใหญ่เสนอมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) เมื่อเสร็จสิ้นโครงการหรือกิจกรรมแล้วควรมีการสรุปผลเป็นหลักฐานให้ตรวจสอบได้ คิดเป็นร้อยละ 7.9 2) ควรจัดสรรงบประมาณในลักษณะที่สามารถยืดหยุ่นได้ตามสภาพการทำงานจริงของแต่ละโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 6.9 3) ควรมีการตรวจสอบงบประมาณที่มีการตั้งไว้แต่ไม่ได้นำสู่ภาคปฏิบัติทุกๆ ภาคการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 5.8 ดังรายละเอียดที่นำเสนอในตารางที่ 4.7.1

ตารางที่ 4.7.2 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย

อันดับที่	ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์	จำนวนคน	ร้อยละ
1	เมื่อเสร็จสิ้นโครงการหรือกิจกรรมแล้วควรมีการสรุปผลเป็นหลักฐานให้ตรวจสอบได้	15	7.9
2	ควรจัดสรรงบประมาณในลักษณะที่สามารถยืดหยุ่นได้ตามสภาพการทำงานจริง	13	6.9
3	ควรมีการตรวจสอบงบประมาณที่มีการตั้งไว้แต่ไม่ได้นำสู่ภาคปฏิบัติทุกๆ ภาคการศึกษา	11	5.8
4	ควรจัดตั้งคณะกรรมการระดับมูลนิธิเพื่อตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของแต่ละโรงเรียน	10	5.3
5	ควรประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณทุกๆปี เพื่อประกอบการพิจารณางบประมาณปีต่อไป	9	4.8

(ต่อ)

อันดับที่	ปัญหาพบหรือคาดว่าจะเกิดขึ้น	จำนวนคน	ร้อยละ
6	การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณควรประหยัดและก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนา	8	4.2
7	ควรให้คณะครู / ผู้ปฏิบัติงานได้เสนอโครงการขอใช้งบประมาณก่อนจะตัดงบประมาณจริงๆ	7	3.7
8	ควรชี้แจงให้บุคลากรได้ทราบถึงรายรับรายจ่ายของโรงเรียนอย่างทั่วถึง เมื่อเริ่มต้นปีการศึกษา	6	3.2
10	ควรจัดสรรงบประมาณสำรองหรืองบฉุกเฉินสำหรับกิจกรรมที่ไม่ได้กำหนดไว้ในแผน	4	2.1
11	การจัดสรรงบประมาณของแต่ละกิจกรรมควรวิเคราะห์ให้ละเอียดถึงผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้น	3	1.6
12	ควรมีผู้แทนผู้อำนวยการเพื่ออนุมัติงบประมาณในกรณีฉุกเฉินที่ผู้อำนวยการไม่อยู่	1	0.5
13	ไม่ระบุ	102	54.0
รวม		189	100.0