

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง “รูปแบบการดำเนินชีวิตของวัยย่างเข้าสู่วัยรุ่น” เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยใช้แบบสอบถาม มีกลุ่มตัวอย่างเป็นวัยย่างเข้าสู่วัยรุ่น อายุ 9-14 ปี อาศัยอยู่ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 ผลการสัมภาษณ์เชิงลึกกลุ่มเป้าหมายจำนวน 10 คน

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ แบ่งเป็น 7 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ลักษณะทางด้านประชากรของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ผลการวัดลักษณะการดำเนินชีวิตโดยรวมในด้านกิจกรรม ความสนใจและ
ความคิดเห็น

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ตัวประกอบด้านกิจกรรม

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ตัวประกอบด้านความสนใจ

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ตัวประกอบด้านความคิดเห็น

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์จัดกลุ่มวัยย่างเข้าสู่วัยรุ่นตามรูปแบบการดำเนินชีวิต

ตอนที่ 7 ลักษณะทางประชากรศาสตร์ของแต่ละกลุ่มรูปแบบการดำเนินชีวิต

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

ส่วนที่ 1 ผลการสัมภาษณ์เชิงลึก

ข้อมูลการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมต่างๆ ความสนใจและความคิดเห็นต่อสิ่งต่างๆ ที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึกกับกลุ่มเป้าหมายจำนวน 10 คนในขั้นตอนการพัฒนาแบบสอบถามสรุปได้ว่าเมื่อมีเวลาว่างวัยย่างเข้าสู่วัยรุ่นจะดูโทรทัศน์ อ่านการ์ตูน เล่นอินเทอร์เน็ต และเกมส์คอมพิวเตอร์อยู่กับบ้าน เด็กผู้หญิงก็จะใช้เวลาส่วนมากคุยโทรศัพท์กับเพื่อน โดยรายการโทรทัศน์ที่เด็กผู้หญิงชอบดูนั้นคือรายการวาไรตี้ที่มีคารานักร้องและรายการเพลง ส่วนเด็กผู้ชายชอบดูการ์ตูนที่เกี่ยวกับการต่อสู้ เด็กผู้ชายสนใจด้านกีฬามากกว่าผู้หญิงและมักใช้เวลาว่างหลังเลิกเรียนเล่นกีฬา กับเพื่อนๆ บางครั้งวัยย่างเข้าสู่วัยรุ่นก็นัดกับกลุ่มเพื่อนเพื่อออกไปพบปะสังสรรค์ในช่วงกลางวันตามร้านอาหารต่างๆ ส่วนมากจะไปร้านฟาสต์ฟู้ดที่อยู่ในห้างสรรพสินค้า อย่างไรก็ตามกลุ่มเป้าหมายใช้เวลาส่วนมากอยู่กับครอบครัว พี่น้องมากกว่าอยู่กับเพื่อน กลุ่มเป้าหมายส่วนมากได้รับเงินค่าขนมเป็นรายอาทิตย์ ประมาณ 200-500 บาทต่ออาทิตย์เพื่อไว้ใช้จ่ายในส่วนรับประทานอาหารหรือขนมเท่านั้น โดยไม่ต้องมีภาระในการรับผิดชอบค่าใช้จ่ายอื่นๆ อีกซึ่งบางคนก็จะแบ่งเงินค่าขนมเก็บไว้เพื่อซื้อของเล่นหรือการ์ตูนที่ชอบเอง ในส่วนของการใช้จ่ายซื้อของใช้จะไปกับพ่อแม่เนื่องจากพ่อแม่เป็นผู้จ่ายเงิน ซึ่งโดยส่วนมากจะไปห้างสรรพสินค้า ในส่วนการเลือกซื้อของใช้ส่วนตัว เช่น เสื้อผ้า เด็กผู้ชายมักจะให้พ่อแม่เป็นผู้เลือกและซื้อให้ ส่วนเด็กผู้หญิงจะมีการออกความเห็นในการเลือกซื้อเสื้อผ้าของตัวเอง ซึ่งเด็กผู้หญิงสนใจแฟชั่นต่างๆ มากกว่าเด็กผู้ชาย ส่วนมากกลุ่มเป้าหมายก็จะมีส่วนในการออกความคิดเห็นในการตัดสินใจซื้อสินค้าของครอบครัว กลุ่มเป้าหมายส่วนมากมีโทรศัพท์มือถือใช้ โดยผู้ปกครองเป็นผู้ซื้อให้เพื่อให้จ่ายต่อการติดต่อสื่อสารกับทางบ้าน และค่าใช้จ่ายในการโทรผู้ปกครองก็เป็นคนจ่ายให้เช่นกัน โดยมีการจำกัดค่าใช้จ่ายของแต่ละเดือน สำหรับความคิดเห็นในส่วนของการเรียนกวดวิชาพบว่ากลุ่มเป้าหมายเห็นด้วยกับการเรียนกวดวิชาเนื่องจากการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ช่วยทบทวนบทเรียนเพื่อให้สามารถเรียนทันเพื่อนๆ ได้ และที่สำคัญทำให้ได้พบกับเพื่อน ได้บอץขึ้น กลุ่มเป้าหมายทั้งหมดเห็นว่าการเรียนเป็นสิ่งที่สำคัญมาก เนื่องจากเป็นรากฐานที่สำคัญของชีวิต หากเรียนดีก็จะได้มีอนาคตที่ดี มีงานที่ดีทำ และมีอนาคตที่มั่นคง

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการใช้แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทางด้านประชากรศาสตร์

ตาราง 4-1 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นหญิง 245 คน คิดเป็นร้อยละ 61.2 และชาย 155 คน คิดเป็นร้อยละ 38.8

ตาราง 4-1 แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	155	38.8
หญิง	245	61.2
รวม	400	100.0

ตาราง 4-2 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุ 14 ปีมากที่สุด ร้อยละ 35.5 (142 คน) อันดับสองอายุ 13 ปี ร้อยละ 20.0 (80 คน) อันดับสามอายุ 12 ปี ร้อยละ 19.3 (77 คน)

ตาราง 4-2 แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
9 ปี	15	3.7
10 ปี	34	8.5
11 ปี	51	12.7
12 ปี	77	19.3
13 ปี	80	20.0
14 ปี	142	35.5
15 ปีขึ้นไป	1	0.3
รวม	400	100.0

จากตาราง 4-3 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีรายได้อยู่ในช่วง 1,000 – 2,000 บาทมากที่สุด ร้อยละ 39.7 (159 คน) อันดับสองอยู่ในช่วง น้อยกว่า 1,000 บาท ร้อยละ 37.3 (149 คน) และอันดับสามอยู่ในช่วง 2,001-3,000 บาท ร้อยละ 9.5 (38 คน)

ตาราง 4-3 แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามรายรับของแต่ละเดือน

รายรับ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 1,000 บาท	149	37.3
1,000 – 2,000	159	39.7
2,001 – 3,000	38	9.5
3,001 – 4,000	19	4.7
4,001 – 5,000	11	2.8
5,001 – 8,000	8	2.0
มากกว่า 8,000	16	4.0
รวม	400	100.0

ตาราง 4-4 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามเกือบทั้งหมด มีรายได้จากเงินที่คุณพ่อคุณแม่ ผู้ปกครองให้ไว้ใช้จ่าย ร้อยละ 96.0 (385 คน) และร้อยละ 6.0 (25 คน) ทำงานพิเศษเพื่อหารายได้เพิ่มเติม ได้รับเงินจากญาติเพิ่มเติม ร้อยละ 13.0 (51 คน) และ ร้อยละ 4.0 (16 คน) มีรายได้เพิ่มเติมจากการได้รับทุนการศึกษา

ตาราง 4-4 แสดงจำนวนร้อยละของที่มาของรายได้ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ที่มาของรายได้	จำนวนคน	ร้อยละ
ทำงานพิเศษ	25	6.0
มีรายได้จากเงินที่คุณพ่อคุณแม่ ผู้ปกครอง ให้	385	96.0
มีรายได้จากเงินที่ญาติให้	51	13.0
มีรายได้จากทุนการศึกษา	16	4.0

ตอนที่ 2 การวัดรูปแบบการดำเนินชีวิตในด้านกิจกรรม ความสนใจและความคิดเห็น

ผลการวัดค่าเฉลี่ยของการตอบข้อคำถามในส่วนรูปแบบการดำเนินชีวิตด้านกิจกรรม จำนวน 37 ข้อ ด้านความสนใจ จำนวน 35 ข้อ และด้านความคิดเห็น จำนวน 41 ข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อข้อคำถามอยู่ในเกณฑ์ “ปานกลาง” (ค่าเฉลี่ย 2.5-3.49) คิดเป็นร้อยละ 58.4 รองลงมาอยู่ในเกณฑ์ “เห็นด้วย” (ค่าเฉลี่ย 3.5-4.49) คิดเป็นร้อยละ 54.5 มีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ “ไม่เห็นด้วย” (ค่าเฉลี่ย 1.5-2.49) คิดเป็นร้อยละ 6.2 และมีจำนวนคำถาม 1 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในเกณฑ์ “เห็นด้วยอย่างยิ่ง” (ค่าเฉลี่ย 4.5 ขึ้นไป) ได้แก่ ครอบครัวเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในชีวิต

ตาราง 4-5 ตาราง 4-6 และ ตาราง 4-7 แสดงค่าเฉลี่ยของการตอบแบบสอบถามอยู่ในเกณฑ์ “เห็นด้วยอย่างยิ่ง” “เห็นด้วย” และ “ไม่เห็นด้วย” ซึ่งแสดงให้เห็นว่าวัยย่างเข้าสู่วัยรุ่นมีการทำกิจกรรมเหล่านี้เป็นประจำ รวมทั้งมีความสนใจและความคิดเห็นที่เห็นด้วยต่อสิ่งต่างๆ เหล่านี้ โดยสามารถสรุปได้ดังนี้ รูปแบบการดำเนินชีวิตในด้านการทำกิจกรรมต่างๆ ความสนใจและความคิดเห็นที่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วยอย่างยิ่ง คือ ครอบครัวเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในชีวิต

รูปแบบการดำเนินชีวิตในด้านการทำกิจกรรมต่างๆ ความสนใจและความคิดเห็นที่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นด้วย คือ ถ้าไม่จำเป็นฉันจะไม่ขาดเรียน คนที่ตั้งใจเรียนจะเป็นคนที่มีความภาคภูมิใจ หน้าที่หลักของฉันคือการเรียนหนังสือ ฉันให้ความสำคัญกับกิจกรรมในครอบครัวเสมอ คำสั่งสอน ตักเตือนของพ่อแม่ เป็นสิ่งที่ต้องยอมรับและนำไปปฏิบัติตาม การเล่นเกมทำให้ห่างไกลยาเสพติดได้จริงๆนะ ฉันชอบฟังเพลง สุขภาพนับเป็นเรื่องสำคัญมาก การเล่นเกมทำให้สุขภาพดี รูปร่างดี การที่สามารถหารายได้ได้เอง เป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจ ฉันเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เช่น กีฬาสี การเที่ยวชมความงามของธรรมชาติสนุกกว่าเที่ยวสถานบันเทิงเป็นไหนๆ เมื่อมีเวลาว่างฉันจะทำกิจกรรมต่างๆ เช่น ดูทีวี เล่นเกมส์ กับพี่น้อง หรือเพื่อนของฉัน การศึกษาแต่ละระดับปริญญาตรียังไม่เพียงพอในปัจจุบัน ความสำเร็จสูงสุดในชีวิตของฉันคือการสอบติดมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง ฉันตั้งใจเรียนในห้องเรียนเสมอเพื่อให้เข้าใจในบทเรียนและสามารถสอบได้คะแนนดี ส่วนมากฉันจะใช้ internet เพื่อค้นหาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียน เวลาว่างฉันชอบที่จะอ่านหนังสือหลากหลายประเภท ฉันเล่นเกมคอมพิวเตอร์เพื่อการผ่อนคลายเสมอ หากมีโอกาสฉันจะไปทานข้าวนอกบ้าน เมื่อมีเวลาว่างฉันชอบดูทีวีอยู่กับบ้าน ฉันช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านเสมอ ฉันให้ความสำคัญกับเรื่องการเรียนรู้เป็นอันดับ 1 ของชีวิต ฉันเก็บค่าขนมเพื่อซื้อของที่ฉันต้องการ โดยไม่รบกวนพ่อแม่ การบันทึกภาพโดยกล้องวงจรปิดในสถาน

บันเทิง เพื่อความเพลิดเพลินของวัยรุ่น เป็นเรื่องที่ดี ฉันไปทำบุญที่วัดในวันสำคัญทางศาสนา ฉันออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาเป็นประจำ ฉันคำนึงถึงคุณค่าทางอาหารเสมอในการเลือกรับประทานอาหาร ฉันสนใจติดตามข้อมูลข่าวสารทางโทรทัศน์ วิทยุเป็นประจำ ฉันดูแลสัตว์เลี้ยง เมื่อมีเวลาว่างฉันจะนอนพักผ่อนอยู่กับบ้าน ฉันเล่นกีฬาสมาเสมอ ฉันชอบอยู่บ้านในวันหยุดมากกว่าออกไปเที่ยว ห้องส่วนตัวของฉันต้องเป็นระเบียบอยู่เสมอ ฉันสนใจในงานศิลปะ

รูปแบบการดำเนินชีวิตในด้านการทำงานกิจกรรมต่างๆ ความสนใจและความคิดเห็นที่ผู้ตอบแบบสอบถามไม่เห็นด้วย คือ การไปตามนักร้องกว่าเวลาไม่ใช่เรื่องใหญ่ ฉันชอบไปงานปาร์ตี้ที่มีแสงเสียง ในสังคมสมัยใหม่ การมีคู่รักเพศเดียวกันไม่เสียหาย การลองดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ ไม่น่าจะเป็นเรื่องเสียหายอะไร หากมีโอกาสนั้นจะไปเที่ยวตามแหล่งบันเทิงยามค่ำคืนเสมอ ไปเที่ยวผับ/เรค กับเพื่อนๆ สนุกกว่าเล่นกีฬาตั้งเยอะ การทดลองสูบบุหรี่ไม่น่าจะเป็นเรื่องเสียหายอะไร

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ตาราง 4-5 แสดงรูปแบบการดำเนินชีวิตด้านความสนใจที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์
“เห็นด้วยอย่างยิ่ง”

ลำดับ ที่	ความสนใจ	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
i1	ครอบครัวเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในชีวิตฉัน	4.71	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตาราง 4-6 แสดงรูปแบบการดำเนินชีวิตด้านกิจกรรม ความสนใจและความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยอยู่
ในเกณฑ์ “เห็นด้วย”

ลำดับ ที่	กิจกรรม ความสนใจ ความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
a33	ถ้าไม่จำเป็นฉันจะไม่ขาดเรียน	4.41	เห็นด้วย
o30	คนที่ตั้งใจเรียนจะเป็นคนที่มีอนาคตดี	4.38	เห็นด้วย
a34	หน้าที่หลักของฉันคือการเรียนหนังสือ	4.36	เห็นด้วย
i2	ฉันให้ความสำคัญกับกิจกรรมในครอบครัวเสมอ	4.34	เห็นด้วย
o4	คำสั่งสอน ตักเตือนของพ่อแม่ เป็นสิ่งที่ต้องยอมรับและนำไปปฏิบัติตาม	4.33	เห็นด้วย
o13	การเล่นกีฬาทำให้ห่างไกลยาเสพติด ได้จริงๆนะ	4.27	เห็นด้วย
a29	ฉันชอบฟังเพลง	4.25	เห็นด้วย
o2	สุขภาพนับเป็นเรื่องสำคัญมาก	4.24	เห็นด้วย
o3	การเล่นกีฬาทำให้สุขภาพดี รูปร่างดี	4.17	เห็นด้วย
o10	การที่สามารถหารายได้ได้เอง เป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจ	4.13	เห็นด้วย
a24	ฉันเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เช่น กีฬาสี	4.11	เห็นด้วย
i10	การเที่ยวชมความงามของธรรมชาติสนุกกว่าเที่ยวสถาน บันเทิงเป็นไหนๆ	4.04	เห็นด้วย
a20	เมื่อมีเวลาว่างฉันจะทำกิจกรรมต่างๆ เช่น ดูทีวี เล่นเกมส์ กับ พี่น้อง หรือเพื่อนของฉัน	4.03	เห็นด้วย
o29	การศึกษาแต่ละระดับปริญญาตรียังไม่เพียงพอในปัจจุบัน	3.97	เห็นด้วย

ตาราง 4-6 (ต่อ) แสดงรูปแบบการดำเนินชีวิตด้านกิจกรรม ความสนใจและความคิดเห็นที่มี
ค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ “เห็นด้วย”

ลำดับ ที่	กิจกรรม ความสนใจ ความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
i35	ความสำเร็จสูงสุดในชีวิตของฉันคือการสอบติดมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง	3.94	เห็นด้วย
a32	ฉันตั้งใจเรียนในห้องเรียนเสมอเพื่อให้เข้าใจในบทเรียนและสามารถสอบได้คะแนนดี	3.88	เห็นด้วย
i7	ส่วนมากฉันจะใช้ internet เพื่อค้นหาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียน	3.87	เห็นด้วย
a13	เวลาว่างฉันชอบที่จะอ่านหนังสือหลากหลายประเภท	3.85	เห็นด้วย
a5	ฉันเล่นเกมส้อมพิวเตอร์เพื่อการผ่อนคลายเสมอ	3.82	เห็นด้วย
a11	หากมีโอกาสฉันจะไปทานข้าวนอกบ้าน	3.80	เห็นด้วย
a18	เมื่อมีเวลาว่างฉันชอบดูทีวีอยู่กับบ้าน	3.79	เห็นด้วย
a14	ฉันช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านเสมอ	3.77	เห็นด้วย
i6	ฉันให้ความสำคัญกับเรื่องการเรียนเป็นอันดับ 1 ของชีวิต	3.74	เห็นด้วย
a31	ฉันเก็บค่าขนมเพื่อซื้อของที่ฉันต้องการ โดยไม่รบกวนพ่อแม่	3.73	เห็นด้วย
o16	การบันทึกภาพโดยกล้องวงจรปิดในสถานบันเทิง เพื่อควบคุมพฤติกรรมของวัยรุ่น เป็นเรื่องที่ดี	3.73	เห็นด้วย
a26	ฉันไปทำบุญที่วัดในวันสำคัญทางศาสนา	3.71	เห็นด้วย
a27	ฉันออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาเป็นประจำ	3.71	เห็นด้วย
i24	ฉันคำนึงถึงคุณค่าทางอาหารเสมอ ในการเลือกทานอาหาร	3.71	เห็นด้วย
i28	ฉันสนใจติดตามข้อมูล ข่าวสารทางโทรทัศน์ วิทยุเป็นประจำ	3.68	เห็นด้วย
a28	ฉันดูแลสัตว์เลี้ยง	3.65	เห็นด้วย
a19	เมื่อมีเวลาว่างฉันจะนอนพักผ่อนอยู่กับบ้าน	3.62	เห็นด้วย
i8	ฉันเล่นกีฬาสม่ำเสมอ	3.59	เห็นด้วย
i4	ฉันชอบอยู่บ้านในวันหยุดมากกว่าออกไปเที่ยว	3.55	เห็นด้วย
i5	ห้องส่วนตัวของฉันต้องเป็นระเบียบอยู่เสมอ	3.51	เห็นด้วย

ตาราง 4-7 แสดงรูปแบบการดำเนินชีวิตด้านกิจกรรม ความสนใจและความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ย
อยู่ในเกณฑ์ “ไม่เห็นด้วย”

ลำดับ ที่	กิจกรรม	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
o8	การไปตามนัดช้ากว่าเวลาไม่ใช่เรื่องใหญ่	2.49	ไม่เห็นด้วย
a22	ฉันชอบไปงานปาร์ตี้ที่มีแสงเสียง	2.46	ไม่เห็นด้วย
o18	ในสังคมสมัยใหม่ การมีคู่รักเพศเดียวกัน ไม่เสียหาย	2.40	ไม่เห็นด้วย
o14	การลองดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ไม่น่าจะเป็นเรื่องเสียหาย อะไร	1.95	ไม่เห็นด้วย
a12	หากมีโอกาสฉันจะไปเที่ยวตามแหล่งบันเทิงยามค่ำคืนเสมอ	1.79	ไม่เห็นด้วย
i9	ไปเที่ยวผับ/เชค กับเพื่อนๆ สนุกกว่าเล่นกีฬาตั้งเยอะ	1.64	ไม่เห็นด้วย
o15	การทดลองสูบบุหรี่ไม่น่าจะเป็นเรื่องเสียหายอะไร	1.54	ไม่เห็นด้วย

ตาราง 4-8 แสดงรูปแบบการดำเนินชีวิตด้านกิจกรรม ความสนใจและความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ย
อยู่ในเกณฑ์ “ปานกลาง”

ลำดับ ที่	กิจกรรม	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
o19	สังคมไทยกำลังถูกวัฒนธรรมต่างชาติเข้าครอบงำ	3.70	ปานกลาง
a21	เวลาว่างฉันจะทบทวนบทเรียน	3.47	ปานกลาง
i27	ฉันสนใจติดตามข้อมูล ข่าวสารทางหนังสือพิมพ์เป็นประจำ	3.47	ปานกลาง
o20	การไปช้อปปิ้งตามร้านขายของถูกข้างถนนดีกว่า เพราะของ เหมือนกันแต่ประหยัดมากกว่า	3.47	ปานกลาง
o33	การรับประทานอาหารนอกบ้านเป็นสิ่งที่ฟุ่มเฟือย	3.46	ปานกลาง
a6	ฉันมักไปดูภาพยนตร์ที่โรงภาพยนตร์	3.44	ปานกลาง
a2	ฉันมักใช้สินค้าที่มีเทคโนโลยีใหม่ๆ	3.43	ปานกลาง
o9	การลอกการบ้านเพื่อนเป็นสิ่งที่ผิด	3.41	ปานกลาง
a1	ฉันชอบทดลองสินค้าแปลกใหม่ทันสมัย	3.36	ปานกลาง
o37	คนเราควรแสดงออกถึงความเป็นตัวของตัวเองมากกว่าจะยึดติด กรอบวัฒนธรรมดั้งเดิม	3.36	ปานกลาง
i30	ฉันสนใจติดตามข่าวความเคลื่อนไหวในวงการบันเทิงและแฟชั่น เพื่อไม่ให้เป็นคนล้าสมัย	3.30	ปานกลาง
o26	ฉันคิดว่าของใช้ เช่น เสื้อผ้า นาฬิกา รองเท้า แสดงถึงความมี รสนิยมของผู้ใช้	3.30	ปานกลาง
o28	ฉันเห็นว่า การไปศึกษาต่างประเทศทำให้มีอนาคตที่ดีกว่าเรียน ต่อในประเทศ	3.29	ปานกลาง
o34	ฉันสวมดนตรีเป็นกิจวัตรประจำวัน	3.27	ปานกลาง
a4	ฉันมักใช้สินค้าตราที่ยี่ห้อเดิม	3.26	ปานกลาง
a8	ฉันเรียนเสริมนอกหลักสูตร เช่น ดนตรี บัลเล่ย์	3.26	ปานกลาง
o5	ฉันเป็นคนชอบแสดงออก	3.26	ปานกลาง

ตาราง 4-8 (ต่อ) แสดงรูปแบบการดำเนินชีวิตด้านกิจกรรม ความสนใจและความคิดเห็นที่มี
ค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ “ปานกลาง”

ลำดับ ที่	กิจกรรม	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
o6	ฉันอยากได้รับเลือกเป็นผู้นำ	3.26	ปานกลาง
a17	เมื่อมีเวลาว่างฉันชอบไปเดินเล่นตามศูนย์การค้า	3.24	ปานกลาง
i18	ฉันให้ความสำคัญกับราคามากกว่าตราหือ	3.23	ปานกลาง
i22	ฉันใส่ใจดูแลรูปร่างให้สวยงามอยู่เสมอ	3.22	ปานกลาง
o38	คนรุ่นใหม่ต้องใส่ใจการเมือง	3.22	ปานกลาง
i31	ฉันสนใจติดตามข่าวกีฬา	3.21	ปานกลาง
o17	การได้ไปเที่ยวต่างประเทศเป็นเรื่องที่ตื่นเต้น	3.21	ปานกลาง
a37	ฉันเป็นสมาชิกชมรมดนตรี หรือกีฬา	3.20	ปานกลาง
i33	ฉันสนใจติดตามข้อมูลข่าวสารทางอินเทอร์เน็ตเป็นประจำ	3.18	ปานกลาง
i25	ฉันชอบทานอาหารจานด่วน (Fast Food)	3.16	ปานกลาง
i14	ฉันชอบอ่านการ์ตูนญี่ปุ่น	3.13	ปานกลาง
o21	สินค้าที่ดีต้องเป็นสินค้าที่มีตราหือเป็นที่รู้จักและยอมรับของคน ทั่วไป	3.12	ปานกลาง
a10	เมื่อมีโอกาส ฉันจะไปดูคอนเสิร์ตของนักร้องขวัญใจ	3.11	ปานกลาง
i32	ฉันชอบดูโฆษณา	3.11	ปานกลาง
i21	ฉันไม่ชอบแต่งตัวเหมือนคนอื่น	3.10	ปานกลาง
a23	ฉันชอบนัดพบปะสังสรรค์กับเพื่อนๆ	3.08	ปานกลาง
a3	ฉันชอบซื้อสินค้าที่มีตราหือที่มีชื่อเสียง	3.06	ปานกลาง
o24	ร้านอาหารที่เหมาะสมกับวัยของเราควรมีการตกแต่ง และมี ประเภทของอาหารที่แตกต่างจากร้านอาหารทั่วไป	3.04	ปานกลาง
a30	งานอดิเรกของฉันคือการทำอาหารหรือขนม	3.02	ปานกลาง
a9	เมื่อมีโอกาส ฉันจะไปดูกีฬาชนิดสำคัญที่ชอบ	2.99	ปานกลาง
i29	ฉันสนใจติดตามข่าวเศรษฐกิจและการเมือง	2.99	ปานกลาง
o7	บางครั้งการ โทกเป็นเรื่องไม่เสียหาย	2.97	ปานกลาง

ตาราง 4-8 (ต่อ) แสดงรูปแบบการดำเนินชีวิตด้านกิจกรรม ความสนใจและความคิดเห็นที่มี
ค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ “ปานกลาง”

ลำดับ ที่	กิจกรรม	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
i11	ฉันชอบเล่นเกมออนไลน์ทางคอมพิวเตอร์	2.96	ปานกลาง
o25	สินค้าที่ผลิตในต่างประเทศมีคุณภาพดีกว่าสินค้าที่ผลิตในประเทศไทย	2.96	ปานกลาง
a16	ฉันช่วยแบ่งเบาภาระพ่อแม่ โดยการทำงานพิเศษเพื่อหารายได้	2.95	ปานกลาง
i34	ความสำเร็จสูงสุดในชีวิตของฉันคือความร่ำรวย	2.95	ปานกลาง
o41	คนที่ประสบความสำเร็จคือคนที่มีเงินทองซื้อเสียง	2.95	ปานกลาง
i15	ฉันชอบอ่านนิตยสารแฟชั่น เช่น buzz, cheeze , icy, seventeen	2.94	ปานกลาง
o22	การใช้สินค้าที่มีตราหือเป็นที่รู้จักทำให้ฉันดูโดดเด่น	2.90	ปานกลาง
i3	ฉันชอบใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่กับเพื่อนมากกว่าพ่อแม่	2.88	ปานกลาง
a15	ฉันมักใช้เวลาคุยโทรศัพท์กับเพื่อนครั้งละนานๆ	2.84	ปานกลาง
o1	เวลาซื้อของฉันชอบถามเพื่อน มากกว่าพ่อแม่	2.82	ปานกลาง
o12	ใครที่เล่น internet ไม่เป็น เป็นคนที่เซมมาก	2.78	ปานกลาง
i13	ฉันเลือกเสื้อผ้าที่เน้นแฟชั่น	2.76	ปานกลาง
a35	ฉันไม่เรียนกวดวิชา	2.75	ปานกลาง
i20	ฉันขาดอุปกรณ์สื่อสาร เช่น โทรศัพท์มือถือ ไม่ได้	2.75	ปานกลาง
a7	ฉันแชท(chat) หาเพื่อนใหม่ๆ ทาง internet เสมอ	2.72	ปานกลาง
o11	การมีบัตรเครดิตใช้ถือเป็นการบ่งบอกฐานะและความทันสมัย	2.70	ปานกลาง
o27	การเรียนกวดวิชาเป็นเรื่องที่ไม่จำเป็น	2.68	ปานกลาง
a36	ฉันเป็นสมาชิกแฟนคลับดารา นักร้อง	2.66	ปานกลาง
i17	ฉันสนใจที่จะใช้เครื่องสำอางค์ เช่น น้ำหอม ยาระงับกลิ่นกาย เพื่อเสริมบุคลิกภาพ	2.66	ปานกลาง
i23	ฉันต้องการได้รับความสนใจจากเพศตรงข้าม	2.66	ปานกลาง
i26	ฉันไม่ชอบทำงานบ้าน	2.65	ปานกลาง

ตาราง 4-8 (ต่อ) แสดงรูปแบบการดำเนินชีวิตด้านกิจกรรม ความสนใจและความคิดเห็นที่มี
ค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ “ปานกลาง”

ลำดับ ที่	กิจกรรม	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
i12	การใช้ชีวิตหรูหราฟู่ฟ่า เป็นความฝันของฉัน	2.63	ปานกลาง
o32	ความเก่งสำคัญกว่าคุณธรรม	2.58	ปานกลาง
i19	ทานอาหารที่ร้านอาหารกับเพื่อนๆ อร่อยกว่าทานข้าวที่บ้านตั้ง เยอะ	2.55	ปานกลาง
o36	การยึดมั่นในวัฒนธรรมโบราณ ทำให้กลายเป็นคนล้าสมัยและขาด ความเป็นสากล	2.54	ปานกลาง
a25	ฉันชอบที่จะอยู่คนเดียวมากกว่ารวมกลุ่มกับเพื่อนๆ	2.51	ปานกลาง
o23	เสื้อผ้าที่พ่อแม่ซื้อให้มักจะเซซ	2.51	ปานกลาง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ตัวประกอบรูปแบบการดำเนินชีวิตด้านกิจกรรม

ผลการวิเคราะห์ข้อคำถามรูปแบบการดำเนินชีวิตด้านกิจกรรม 37 ข้อ สรุปพบตัวประกอบรูปแบบการดำเนินชีวิตด้านกิจกรรม 10 ตัวประกอบ ได้แก่ ผู้รับผิดชอบ ตั้งใจเรียน บันทึกรายงาน เรียงร้อย ทำกิจกรรมอยู่กับบ้าน นักกีฬา ทักษะใช้เทคโนโลยีและเครือข่าย หัดเล่นกีฬา แม่ครัวตัวน้อย ตามกลุ่มเพื่อน รักการอ่านและเรียนกิจกรรมเสริม และยึดคติสัจธรรมคำสอน

ตัวประกอบรูปแบบการดำเนินชีวิตด้านกิจกรรม 10 ตัวประกอบ

ตัวประกอบที่ 1	ผู้รับผิดชอบ ตั้งใจเรียน	(A1)
ตัวประกอบที่ 2	บันทึกรายงาน	(A2)
ตัวประกอบที่ 3	ทำกิจกรรมอยู่กับบ้าน	(A3)
ตัวประกอบที่ 4	นักกีฬา	(A4)
ตัวประกอบที่ 5	ทักษะใช้สัจธรรมคำสอนและเทคโนโลยีและมีเครือข่าย	(A5)
ตัวประกอบที่ 6	หัดเล่นกีฬา	(A6)
ตัวประกอบที่ 7	แม่ครัวตัวน้อย	(A7)
ตัวประกอบที่ 8	ตามกลุ่มเพื่อน	(A8)
ตัวประกอบที่ 9	รักการอ่านและเรียนกิจกรรมเสริม	(A9)
ตัวประกอบที่ 10	ยึดคติสัจธรรมคำสอน	(A10)

ตัวประกอบกิจกรรม “ผู้รับผิดชอบ ตั้งใจเรียน”

ผู้รับผิดชอบ ตั้งใจเรียน ประกอบด้วยข้อคำถามด้านกิจกรรม 7 ข้อ โดยมีข้อคำถามและน้ำหนักตัวประกอบ ดังนี้ การตั้งใจเรียนในห้องเรียนเสมอเพื่อให้เข้าใจในบทเรียนและสามารถสอบได้คะแนนดี (0.72) รองลงไปคือ การทบทวนบทเรียนในเวลาว่าง (0.70) การช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านเสมอ (0.68) การเก็บค่าขนมเพื่อซื้อของที่ต้องการ (0.65) หน้าที่หลักคือการเรียนหนังสือ (0.57) การไปทำบุญที่วัดในวันสำคัญทางศาสนา (0.54) และไม่ขาดเรียนเมื่อไม่จำเป็น (0.50)

ตาราง 4-9 แสดงผลตัวประกอบกิจกรรม “รู้รับผิดชอบ ตั้งใจเรียน”

คำถาม	ตัวประกอบ “รู้รับผิดชอบ ตั้งใจเรียน”	น้ำหนักตัวประกอบ
a32	ฉันตั้งใจเรียนในห้องเรียนเสมอ เพื่อให้เข้าใจในบทเรียนและสามารถสอบได้คะแนนดี	0.72
a21	เวลาว่างฉันจะทบทวนบทเรียน	0.70
a14	ฉันช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านเสมอ	0.68
a31	ฉันเก็บค่าขนมเพื่อซื้อของที่ฉันต้องการ โดยไม่รบกวนพ่อแม่	0.65
a34	หน้าที่หลักของฉันคือการเรียนหนังสือ	0.57
a26	ฉันไปทำบุญที่วัดในวันสำคัญทางศาสนา	0.54
a33	ถ้าไม่จำเป็นฉันจะไม่ขาดเรียน	0.50

ตัวประกอบกิจกรรม “บันเทิงเริงรมย์”

บันเทิงเริงรมย์ ประกอบด้วยข้อคำถามด้านกิจกรรม 5 ข้อ โดยมีข้อคำถามและน้ำหนักตัวประกอบดังนี้ ชอบไปงานปาร์ตี้ที่มีแสงเสียง (0.71) ชอบนัดพบปะสังสรรค์กับเพื่อนๆ (0.68) หากมีโอกาสจะไปเที่ยวตามแหล่งบันเทิงเสมอ (0.61) แachatหาเพื่อนใหม่ๆทางอินเทอร์เน็ตเสมอ (0.60) มักไปดูภาพยนตร์ที่โรงภาพยนตร์ (0.59)

ตาราง 4-10 แสดงผลตัวประกอบกิจกรรม “บันเทิงเริงรมย์”

คำถาม	ตัวประกอบ “บันเทิงเริงรมย์”	น้ำหนักตัวประกอบ
a22	ฉันชอบไปงานปาร์ตี้ที่มีแสงเสียง	0.71
a23	ฉันชอบนัดพบปะสังสรรค์กับเพื่อน	0.68
a12	หากมีโอกาสฉันจะไปเที่ยวตามแหล่งบันเทิงยามค่ำคืนเสมอ	0.61
a7	ฉันachatหาเพื่อนใหม่ๆทางอินเทอร์เน็ต เสมอ	0.60
a6	ฉันมักไปดูภาพยนตร์ที่โรงภาพยนตร์	0.59

ตัวประกอบกิจกรรม “ทำกิจกรรมอยู่กับบ้าน”

ทำกิจกรรมอยู่กับบ้าน ประกอบด้วยข้อคำถามด้านกิจกรรม 3 ข้อ โดยมีข้อคำถามและน้ำหนักตัวประกอบดังนี้ เมื่อมีเวลาว่างชอบดูทีวีอยู่กับบ้าน (0.71) เมื่อมีเวลาว่างชอบนอนพักผ่อนอยู่กับบ้าน (0.70) และ เมื่อมีเวลาว่างจะทำกิจกรรมต่างๆ กับพี่น้อง (0.69)

ตาราง 4-11 แสดงผลตัวประกอบกิจกรรม “ทำกิจกรรมอยู่กับบ้าน”

คำถาม	ตัวประกอบ “ทำกิจกรรมอยู่กับบ้าน”	น้ำหนักตัวประกอบ
a18	เมื่อมีเวลาว่างฉันชอบดูทีวีอยู่กับบ้าน	0.71
a19	เมื่อมีเวลาว่างฉันจะนอนพักผ่อนอยู่กับบ้าน	0.70
a20	เมื่อมีเวลาว่างฉันจะทำกิจกรรมต่างๆ เช่น ดูทีวี เล่นเกมส์ กับพี่น้องหรือเพื่อนของฉัน	0.69

ตัวประกอบกิจกรรม “นักกีฬา”

นักกีฬา ประกอบด้วยข้อคำถามด้านกิจกรรม 3 ข้อ โดยมีข้อคำถามและน้ำหนักตัวประกอบดังนี้ การเป็นสมาชิกชมรมกรีฑาหรือคนตรี (0.71) การออกกำลังกายเป็นประจำ (0.69) และมักจะไปดูกีฬานักสำคัญที่ชอบเมื่อมีโอกาสด (0.68)

ตาราง 4-12 แสดงผลตัวประกอบกิจกรรม “นักกีฬา”

คำถาม	ตัวประกอบ “นักกีฬา”	น้ำหนักตัวประกอบ
a37	ฉันเป็นสมาชิกชมรมคนตรี หรือกีฬา	0.71
a27	ฉันออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาเป็นประจำ	0.69
a9	เมื่อมีโอกาสด ฉันจะไปดูกีฬานักสำคัญที่ชอบ	0.68

ตัวประกอบกิจกรรม “ทันสมัย ใช้สินค้าเทคโนโลยีและมีตราหือ”

ทันสมัย ใช้สินค้าเทคโนโลยีและมีตราหือ ประกอบด้วยข้อคำถามด้านกิจกรรม 3 ข้อ โดยมีข้อคำถามและน้ำหนักตัวประกอบดังนี้ ชอบซื้อสินค้าที่มีตราหือที่มีชื่อเสียง (0.77) มักใช้สินค้าที่มีเทคโนโลยีใหม่ๆ (0.76) และชอบลองสินค้าแปลกใหม่ทันสมัย (0.71)

ตาราง 4-13 แสดงผลตัวประกอบกิจกรรม “ทันสมัย ใช้สินค้าเทคโนโลยีและมีตราหือ”

คำถาม	ตัวประกอบ “ทันสมัย ใช้สินค้าเทคโนโลยีและมีตราหือ”	น้ำหนักตัวประกอบ
a3	ฉันชอบซื้อสินค้าที่มีตราหือที่มีชื่อเสียง	0.77
a2	ฉันมักใช้สินค้าที่มีเทคโนโลยีใหม่ๆ	0.76
a1	ฉันชอบทดลองสินค้าแปลกใหม่ทันสมัย	0.71

ตัวประกอบกิจกรรม “แฟนคลับศิลปิน”

แฟนคลับศิลปิน ประกอบด้วยข้อคำถามด้านกิจกรรม 2 ข้อ โดยมีข้อคำถามและน้ำหนักตัวประกอบดังนี้ ไปดูคอนเสิร์ตของนักร้องขวัญใจเมื่อมีโอกาส (0.73) รองลงมาคือเป็นสมาชิกแฟนคลับ ดารา นักร้อง (0.71)

ตาราง 4-14 แสดงผลตัวประกอบกิจกรรม “แฟนคลับศิลปิน”

คำถาม	ตัวประกอบ “แฟนคลับศิลปิน”	น้ำหนักตัวประกอบ
a10	เมื่อมีโอกาส ฉันจะไปดูคอนเสิร์ตของนักร้องขวัญใจ	0.73
a36	ฉันเป็นสมาชิกแฟนคลับดารา นักร้อง	0.71

ตัวประกอบกิจกรรม “แม่ครัวตัวน้อย”

แม่ครัวตัวน้อย ผ่อนคลายด้วยเกมส์คอมพิวเตอร์ ประกอบข้อคำถามด้านกิจกรรม 2 ข้อ โดยมีข้อคำถามและน้ำหนักตัวประกอบดังนี้ งานอดิเรกของฉันทือการทำอาหารหรือขนม (0.68) และเล่นเกมส่คอมพิวเตอร์เพื่อผ่อนคลาย (-0.50)

ตาราง 4-15 แสดงผลตัวประกอบกิจกรรม “แม่ครัวตัวน้อย”

คำถาม	ตัวประกอบ “แม่ครัวตัวน้อย”	น้ำหนักตัวประกอบ
a30	งานอดิเรกของฉันทือการทำอาหารหรือขนม	0.68
a5	ฉันทเล่นเกมส่คอมพิวเตอร์เพื่อการผ่อนคลายเสมอ	-0.50

ตัวประกอบกิจกรรม “ตามกลุ่มเพื่อน”

ตามกลุ่มเพื่อน ประกอบด้วยข้อคำถามด้านกิจกรรม 2 ข้อ โดยมีข้อคำถามและน้ำหนักตัวประกอบดังนี้ ชอบอยู่คนเดียวมากกว่าอยู่กับกลุ่มเพื่อน (-0.70) รองลงมาคือ ฉันทไม่เรียนกวศวิชา (-0.64)

ตาราง 4-16 แสดงผลตัวประกอบกิจกรรม “ตามกลุ่มเพื่อน”

คำถาม	ตัวประกอบ “ตามกลุ่มเพื่อน”	น้ำหนักตัวประกอบ
a25	ฉันทชอบที่จะอยู่คนเดียวมากกว่ารวมกลุ่มกับเพื่อนๆ	-0.70
a35	ฉันทไม่เรียนกวศวิชา	-0.64

ตัวประกอบกิจกรรม “รักการอ่านและเรียนกิจกรรมเสริม”

รักการอ่านและเรียนกิจกรรมเสริม ประกอบด้วยข้อคำถามด้านกิจกรรม 2 ข้อ โดยมีข้อคำถามและน้ำหนักตัวประกอบดังนี้ เวลาว่างชอบอ่านหนังสือหลายประเภท (0.53) และ การเรียนเสริมนอกหลักสูตร (0.50)

ตาราง 4-17 แสดงผลตัวประกอบกิจกรรม “รักการอ่านและเรียนกิจกรรมเสริม”

คำถาม	ตัวประกอบ “รักการอ่านและเรียนกิจกรรมเสริม”	น้ำหนักตัวประกอบ
a13	เวลาว่างฉันชอบที่จะอ่านหนังสือหลากหลายประเภท	0.53
a8	ฉันเรียนเสริมนอกหลักสูตร เช่น คณิตรี บัลเล่ย์	0.50

ตัวประกอบ “ยึดติดสินค้าน้ำตราเดิม”

ยึดติดสินค้าน้ำตราเดิม ประกอบด้วยข้อคำถามด้านกิจกรรม 1 ข้อ โดยมีข้อคำถามและน้ำหนักตัวประกอบ คือ มักใช้สินค้าน้ำตราเดิมๆ (0.76)

ตาราง 4-18 แสดงผลตัวประกอบกิจกรรม “ยึดติดสินค้าน้ำตราเดิม”

คำถาม	ตัวประกอบ “ยึดติดสินค้าน้ำตราเดิม”	น้ำหนักตัวประกอบ
a4	ฉันมักใช้สินค้าน้ำตราเดิม	0.76

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ตัวประกอบรูปแบบการดำเนินชีวิตด้านความสนใจ

ผลการวิเคราะห์ข้อคำถามรูปแบบการดำเนินชีวิตด้านความสนใจ สรุพบตัวประกอบรูปแบบการดำเนินชีวิตด้านความสนใจ 11 ตัวประกอบ มีรายละเอียดแต่ละตัวประกอบดังนี้

ตัวประกอบรูปแบบการดำเนินชีวิตด้านความสนใจ 11 ตัวประกอบ

ตัวประกอบที่ 1	ชอบแฟชั่น ความงาม อยากมีชีวิตหรูหรา ติดเพื่อนและมือถือ	(I1)
ตัวประกอบที่ 2	ติดตามข่าวสาร สถานการณ์บ้านเมือง	(I2)
ตัวประกอบที่ 3	รักครอบครัว	(I3)
ตัวประกอบที่ 4	ชอบกีฬา และดูโฆษณา	(I4)
ตัวประกอบที่ 5	รักการเรียน และรักความเป็นระเบียบ	(I5)
ตัวประกอบที่ 6	เล่นเกมส์ อ่านการ์ตูน ชอบฟาสต์ฟู้ด	(I6)
ตัวประกอบที่ 7	ใฝ่หาชื่อเสียงและความมั่งคั่ง	(I7)
ตัวประกอบที่ 8	ใส่ใจราคามากกว่าตราหือ	(I8)
ตัวประกอบที่ 9	ใส่ใจการกิน	(I9)
ตัวประกอบที่ 10	ชอบอยู่บ้าน	(I10)
ตัวประกอบที่ 11	ชื่นชอบศิลปะ	(I11)

ตัวประกอบความสนใจ “ชอบแฟชั่น ความงาม อยากมีชีวิตหรูหรา ติดเพื่อนและมือถือ”

ชอบแฟชั่น ความงาม อยากมีชีวิตหรูหรา ติดเพื่อนและมือถือ ประกอบด้วยข้อคำถามด้านความสนใจ 9 ข้อ โดยมีข้อคำถามและน้ำหนักตัวประกอบดังนี้ เลือกซื้อเสื้อผ้าที่เน้นแฟชั่น (0.73) ขาดอุปกรณ์สื่อสาร เช่น โทรศัพท์มือถือไม่ได้ (0.68) มีความใฝ่ฝันที่จะใช้ชีวิตหรูหราฟู่ฟ่า (0.63) ชอบอ่านนิตยสารแฟชั่น (0.63) สนใจใช้เครื่องสำอางค์ เช่น น้ำหอม เพื่อเสริมบุคลิกภาพ (0.62) ส่วนชอบใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่กับเพื่อนมากกว่าพ่อแม่ (0.59) ชอบทานอาหารกับเพื่อนๆ มากกว่าทานที่บ้าน (0.58) สนใจติดตามข่าวความเคลื่อนไหวในวงการบันเทิงและแฟชั่น เพื่อไม่ให้เป็นคนล้าสมัย (0.57) และใส่ใจดูแลรูปร่างให้สวยงามอยู่เสมอ (0.50)

ตาราง 4-19 แสดงผลตัวประกอบความสนใจ “ชอบแฟชั่น ความงาม อยากมีชีวิตหรูหรา
ติดเพื่อนและมีมือถือ”

ตัวแปรที่	ตัวประกอบ “ชอบแฟชั่น ความงาม อยากมีชีวิตหรูหรา ติดเพื่อนและมีมือถือ”	น้ำหนักตัว ประกอบ
i13	ฉันเลือกเสื้อผ้าที่เน้นแฟชั่น	0.73
i20	ฉันขาดอุปกรณ์สื่อสาร เช่น โทรศัพท์มือถือ ไม่ได้	0.68
i12	การใช้ชีวิตหรูหราฟู่ฟ่า เป็นความฝันของฉัน	0.63
i15	ฉันชอบอ่านนิตยสารแฟชั่น เช่น buzz, cheeze, icy, seventeen	0.63
i17	ฉันสนใจที่จะใช้เครื่องสำอางค์ เช่น น้ำหอม ธาระงับกลิ่นกาย เพื่อ เสริมบุคลิกภาพ	0.62
i3	ฉันชอบใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่กับเพื่อนมากกว่าพ่อแม่	0.59
i19	ทานอาหารที่ร้านอาหารกับเพื่อนๆ อร่อยกว่าทานข้าวที่บ้านตั้งเยอะ	0.58
i30	ฉันสนใจติดตามข่าวความเคลื่อนไหวในวงการบันเทิงและแฟชั่น เพื่อ ไม่ให้เป็นคนล้าสมัย	0.57
i22	ฉันใส่ใจดูแลรูปร่างให้สวยงามอยู่เสมอ	0.50

ตัวประกอบความสนใจ “ติดตามข่าวสาร สถานการณ์บ้านเมือง”

ติดตามข่าวสาร สถานการณ์บ้านเมือง ประกอบด้วยข้อคำถามด้านความสนใจ 3 ข้อ โดยมีข้อคำถามและน้ำหนักตัวประกอบดังนี้ สนใจติดตามข้อมูลข่าวสารทางหนังสือพิมพ์เป็นประจำ (0.81) สนใจติดตามข้อมูลข่าวสารทางโทรทัศน์ วิทยุเป็นประจำ (0.76) และสนใจติดตามข่าวเศรษฐกิจและการเมือง (0.63)

ตาราง 4-20 แสดงผลตัวประกอบความสนใจ “ติดตามข่าวสาร สถานการณ์บ้านเมือง”

คำถาม	ตัวประกอบ “ติดตามข่าวสาร สถานการณ์บ้านเมือง”	น้ำหนักตัวประกอบ
i27	ฉันสนใจติดตามข้อมูล ข่าวสารทางหนังสือพิมพ์เป็นประจำ	0.81
i28	ฉันสนใจติดตามข้อมูล ข่าวสารทางโทรทัศน์ วิทยุเป็นประจำ	0.76
i29	ฉันสนใจติดตามข่าวเศรษฐกิจและการเมือง	0.63

ตัวประกอบความสนใจ “รักครอบครัว”

รักครอบครัว ประกอบด้วยข้อคำถามด้านความสนใจทั้งหมด 2 ข้อ โดยมีข้อคำถามและน้ำหนักตัวประกอบดังนี้ ครอบครัวเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในชีวิต (0.83) และให้ความสำคัญกับกิจกรรมในครอบครัวเสมอ (0.71)

ตาราง 4-21 แสดงผลตัวประกอบความสนใจ “รักครอบครัว”

คำถาม	ตัวประกอบ “รักครอบครัว”	น้ำหนักตัวประกอบ
i1	ครอบครัวเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในชีวิตฉัน	0.83
i2	ฉันให้ความสำคัญกับกิจกรรมในครอบครัวเสมอ	0.71

ตัวประกอบความสนใจ “ชอบกีฬา และดูโฆษณา”

ชอบกีฬาและดูโฆษณาประกอบด้วยคำถามด้านความสนใจ 3 ข้อ โดยมีข้อคำถามและน้ำหนักตัวประกอบดังนี้ สนใจติดตามข่าวกีฬา (0.76) เล่นกีฬาสมาเสมอ (0.74) และ ชอบดูโฆษณา (0.62)

ตาราง 4-22 แสดงผลตัวประกอบความสนใจ “ชอบกีฬา และดูโฆษณา”

คำถาม	ตัวประกอบ “ชอบกีฬา และดูโฆษณา”	น้ำหนักตัวประกอบ
i31	ฉันสนใจติดตามข่าวกีฬา	0.76
i8	ฉันเล่นกีฬาสมาเสมอ	0.74
i32	ฉันชอบดูโฆษณา	0.62

ตัวประกอบความสนใจ “รักการเรียนและรักความเป็นระเบียบ”

รักการเรียนและรักความเป็นระเบียบ ประกอบด้วยข้อคำถามด้านความสนใจ 3 ข้อ โดยมีข้อคำถามและน้ำหนักตัวประกอบดังนี้ ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อค้นหาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียน (0.67) ให้ความสำคัญกับเรื่องเรียนเป็นอันดับหนึ่ง (0.65) และห้องส่วนตัวของฉันต้องเป็นระเบียบอยู่เสมอ (0.59)

ตาราง 4-23 แสดงผลตัวประกอบความสนใจ “รักการเรียนและรักความเป็นระเบียบ”

คำถาม	ตัวประกอบ “รักการเรียนและรักความเป็นระเบียบ”	น้ำหนักตัวประกอบ
i7	ส่วนมากฉันจะใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อค้นหาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียน	0.67
i6	ฉันให้ความสำคัญกับเรื่องการเรียนเป็นอันดับ 1 ของชีวิต	0.65
i5	ห้องส่วนตัวของฉันต้องเป็นระเบียบอยู่เสมอ	0.59

ตัวประกอบความสนใจ “เล่นเกมส์ อ่านการ์ตูน ชอบฟาสต์ฟู้ด”

เล่นเกมส์ อ่านการ์ตูน ชอบฟาสต์ฟู้ดประกอบข้อคำถามด้านความสนใจ 3 ข้อ โดยมีข้อคำถามและน้ำหนักตัวประกอบดังนี้ ชอบเล่นเกมส์ออนไลน์ทางคอมพิวเตอร์ (0.71) รองลงมาคือชอบรับประทานอาหารจานด่วน (0.65) และชอบอ่านการ์ตูนญี่ปุ่น (0.59)

ตาราง 4-24 แสดงผลตัวประกอบความสนใจ “เล่นเกมส์ อ่านการ์ตูน ชอบฟาสต์ฟู้ด”

คำถาม	ตัวประกอบ “เล่นเกมส์ อ่านการ์ตูน ชอบฟาสต์ฟู้ด”	น้ำหนักตัวประกอบ
i11	ฉันชอบเล่นเกมส์ออนไลน์ทางคอมพิวเตอร์	0.71
i25	ฉันชอบรับประทานอาหารจานด่วน (Fast Food)	0.65
i14	ฉันชอบอ่านการ์ตูนญี่ปุ่น	0.59

ตัวประกอบความสนใจ “ไฝห่าชื่อเสียงและความมั่งคั่ง”

ไฝห่าชื่อเสียงและความมั่งคั่ง ประกอบด้วยข้อคำถามด้านความสนใจ 2 ข้อ โดยมีข้อคำถามและน้ำหนักตัวประกอบดังนี้ ความสำเร็จสูงสุดในชีวิตของฉันคือการสอบติดมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง (0.70) และ ความร่ำรวยคือความสำเร็จสูงสุดในชีวิต (0.65)

ตาราง 4-25 แสดงผลตัวประกอบความสนใจ “ไฝห่าชื่อเสียงและความมั่งคั่ง”

คำถาม	ตัวประกอบ “ไฝห่าชื่อเสียงและความมั่งคั่ง”	น้ำหนักตัวประกอบ
i35	ความสำเร็จสูงสุดในชีวิตของฉันคือการสอบติดมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง	0.70
i34	ความสำเร็จสูงสุดในชีวิตของฉันคือความร่ำรวย	0.65

ตัวประกอบความสนใจ “ใส่ใจราคามากกว่าตราหือ”

ใส่ใจราคามากกว่าตราหือ ประกอบด้วยข้อคำถามด้านความสนใจ 1 ข้อ โดยมีข้อคำถามและน้ำหนักตัวประกอบ คือ ให้ความสำคัญกับราคามากกว่าตราหือ (0.66)

ตาราง 4-26 แสดงผลตัวประกอบความสนใจ “ใส่ใจราคามากกว่าตราหือ”

คำถาม	ตัวประกอบ “ใส่ใจราคามากกว่าตราหือ”	น้ำหนักตัวประกอบ
i18	ฉันให้ความสำคัญกับราคามากกว่าตราหือ	0.66

ตัวประกอบความสนใจ “ใส่ใจการกิน”

ใส่ใจการกิน ประกอบด้วยข้อคำถามด้านความสนใจ โดยมีข้อคำถามและน้ำหนักตัวประกอบ คือ คำนึงถึงคุณค่าของอาหารเสมอ (0.56)

ตาราง 4-27 แสดงผลตัวประกอบความสนใจ “ใส่ใจการกิน”

คำถาม	ตัวประกอบ “ใส่ใจการกิน”	น้ำหนักตัวประกอบ
i24	ฉันคำนึงถึงคุณค่าทางอาหารเสมอ ในการเลือกรับประทานอาหาร	0.56

ตัวประกอบความสนใจ “ชอบอยู่บ้าน”

ชอบอยู่บ้าน ประกอบด้วยข้อคำถามด้านความสนใจข้อเดียว โดยมีข้อคำถามและน้ำหนักตัวประกอบ คือ ชอบอยู่บ้านมากกว่าออกไปเที่ยว (0.65)

ตาราง 4-28 แสดงผลตัวประกอบความสนใจ “ชอบอยู่บ้าน”

คำถาม	ตัวประกอบ “ชอบอยู่บ้าน”	น้ำหนักตัวประกอบ
i4	ฉันชอบอยู่บ้านในวันหยุดมากกว่าออกไปเที่ยว	0.65

ตัวประกอบความสนใจ “ชั้นชอบศิลปะ”

ตัวประกอบชั้นชอบศิลปะ ประกอบด้วยข้อคำถามด้านความสนใจข้อเดียว โดยมีข้อคำถามและน้ำหนักตัวประกอบ คือ สนใจในงานศิลปะ (0.71)

ตาราง 4-29 แสดงผลตัวประกอบความสนใจ “ชั้นชอบศิลปะ”

คำถาม	ตัวประกอบ “ชั้นชอบศิลปะ”	น้ำหนักตัวประกอบ
i16	ฉันสนใจในงานศิลปะ	0.71

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ตัวประกอบรูปแบบการดำเนินชีวิตด้านความคิดเห็น

ผลการวิเคราะห์ข้อคำถามรูปแบบการดำเนินชีวิตด้านความคิดเห็น 40 ข้อ สรุพบตัวประกอบรูปแบบการดำเนินชีวิตด้านความคิดเห็น 12 ตัวประกอบ มีรายละเอียดแต่ละตัวประกอบดังนี้

ตัวประกอบรูปแบบการดำเนินชีวิตด้านความคิดเห็น 12 ตัวประกอบ

ตัวประกอบที่ 1 ฟุ้งเฟ้อ	(01)
ตัวประกอบที่ 2 ใฝ่อบายมุขและชอบทดลอง	(02)
ตัวประกอบที่ 3 เอาใจใส่สุขภาพและเชื่อฟังพ่อแม่	(03)
ตัวประกอบที่ 4 ใส่ใจการศึกษาชั้นชอบของนอก	(04)
ตัวประกอบที่ 5 อ่อนวินัย	(05)
ตัวประกอบที่ 6 มุ่งเน้นความเก่งมากกว่าคุณธรรม	(06)
ตัวประกอบที่ 7 มัธยัสถ์ และให้ความสำคัญกับความรู้อ	(07)
ตัวประกอบที่ 8 ขอมรับการควบคุม	(08)
ตัวประกอบที่ 9 ชอบแสดงออกและอยากเป็นผู้นำ	(09)
ตัวประกอบที่ 10 ประหยัด	(010)
ตัวประกอบที่ 11 ยึดความเป็นตัวเองสูง	(011)
ตัวประกอบที่ 12 ไม่ให้ความสำคัญกับการกวดวิชา	(012)

ตัวประกอบความคิดเห็น “ฟุ้งเฟ้อ”

ฟุ้งเฟ้อ ประกอบด้วยข้อคำถามด้านความคิดเห็น 6 ข้อ โดยมีข้อคำถามและน้ำหนักตัวประกอบดังนี้ การมีบัตรเครดิตใช้ถือเป็นการบ่งบอกฐานะและความทันสมัย (0.65) การใช้สินค้าที่มีตราหือเป็นที่รู้จักทำให้ดูโดดเด่น (0.65) คิดว่าของใช้ เช่น เสื้อผ้า นาฬิกา รองเท้า แสดงถึงรสนิยมของผู้ใช้ (0.59) คนที่เล่นอินเทอร์เน็ตไม่เป็นเป็นคนที่ไม่เชยมาก (0.57) สินค้าที่ดีต้องมีตราหือเป็นที่รู้จักและยอมรับของคนทั่วไป (0.56) และ การได้ไปเที่ยวต่างประเทศเป็นเรื่องที่เท่หมาก (0.50)

ตาราง 4-30 แสดงผลตัวประกอบความคิดเห็น “ฟังเพื่อ”

คำถาม	ตัวประกอบ “ฟังเพื่อ”	น้ำหนักตัวประกอบ
o11	การมีบัตรเครดิตใช้ถือเป็นการบ่งบอกฐานะและความทันสมัย	0.65
o22	การใช้สินค้าที่มีตราสัญลักษณ์เป็นที่รู้จักทำให้ฉันดูโดดเด่น	0.65
o26	ฉันคิดว่าของใช้ เช่น เสื้อผ้า นาฬิกา รองเท้า แสดงถึงความมีรสนิยมของผู้ใช้	0.59
o12	ใครที่เล่นอินเทอร์เน็ตไม่เป็น เป็นคนที่เชยมาก	0.57
o21	สินค้าที่ดีต้องเป็นสินค้าที่มีตราสัญลักษณ์เป็นที่รู้จักและยอมรับของคนทั่วไป	0.56
o17	การได้ไปเที่ยวต่างประเทศเป็นเรื่องที่เท่ห้มาก	0.50

ตัวประกอบความคิดเห็น “ใฝ่อยากมุข และชอบทดลอง”

ใฝ่อยากมุขและชอบทดลอง ประกอบด้วยข้อคำถามด้านความคิดเห็น 2 ข้อ โดยมีข้อคำถามและน้ำหนักตัวประกอบดังนี้ การลองเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ไม่น่าเป็นเรื่องเสียหาย (0.75) การลองสูบบุหรี่ก็ไม่น่าเป็นเรื่องเสียหาย (0.71)

ตาราง 4-31 แสดงผลตัวประกอบความคิดเห็น “ใฝ่อยากมุขและชอบทดลอง”

คำถาม	ตัวประกอบ “ใฝ่อยากมุขและชอบทดลอง”	น้ำหนักตัวประกอบ
o14	การลองดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ไม่น่าจะเป็นเรื่องเสียหายอะไร	0.75
o15	การทดลองสูบบุหรี่ไม่น่าจะเป็นเรื่องเสียหายอะไร	0.71

ตัวประกอบความคิดเห็น “เอาใจใส่สุขภาพและเชื่อฟังพ่อแม่”

เอาใจใส่สุขภาพและเชื่อฟังพ่อแม่ ประกอบด้วยข้อคำถามด้านความคิดเห็น 3 ข้อ โดยมีข้อคำถามและน้ำหนักตัวประกอบดังนี้ เล่นกีฬาทำให้สุขภาพดี รูปร่างดี (0.75) สุขภาพนับเป็นเรื่องสำคัญมาก (0.71) คำสั่งสอนตักเตือนของพ่อแม่ เป็นสิ่งที่ต้องยอมรับและนำไปปฏิบัติตาม (0.51)

ตาราง 4-32 แสดงผลตัวประกอบความคิดเห็น “เอาใจใส่สุขภาพและเชื่อฟังพ่อแม่”

คำถาม	ตัวประกอบ “เอาใจใส่สุขภาพและเชื่อฟังพ่อแม่”	น้ำหนักตัวประกอบ
o3	การเล่นกีฬาทำให้สุขภาพดี รูปร่างดี	0.75
o2	สุขภาพนับเป็นเรื่องสำคัญมาก	0.71
o4	คำสั่งสอน ตักเตือนของพ่อแม่ เป็นสิ่งที่ต้องยอมรับและนำไปปฏิบัติตาม	0.51

ตัวประกอบความคิดเห็น “ใส่ใจการศึกษา ชื่นชอบของนอก”

ใส่ใจการศึกษา ชื่นชอบของนอก ประกอบด้วยข้อคำถามด้านความคิดเห็น 3 ข้อ โดยมีข้อคำถามและน้ำหนักตัวประกอบดังนี้ เห็นว่าการไปศึกษาต่อต่างประเทศทำให้มีอนาคตที่ดีกว่าเรียนต่อในประเทศ (0.71) การศึกษาแค่ปริญญาตรียังไม่เพียงพอในปัจจุบัน (0.65) และ สินค้าที่ผลิตในต่างประเทศมีคุณภาพที่ดีกว่าผลิตในประเทศ (0.50)

ตาราง 4-33 แสดงผลตัวประกอบความคิดเห็น “ใส่ใจการศึกษา ชื่นชอบของนอก”

คำถาม	ตัวประกอบ “ใส่ใจการศึกษา ชื่นชอบของนอก”	น้ำหนักตัวประกอบ
o28	ฉันเห็นว่าการไปศึกษาต่างประเทศทำให้มีอนาคตที่ดีกว่าเรียนต่อในประเทศ	0.71
o29	การศึกษาแค่ระดับปริญญาตรียังไม่เพียงพอในปัจจุบัน	0.65
o25	สินค้าที่ผลิตในต่างประเทศมีคุณภาพดีกว่าสินค้าที่ผลิตในประเทศไทย	0.50

ตัวประกอบความคิดเห็น “อ่อนวินัย”

อ่อนวินัยประกอบด้วยข้อคำถามด้านความคิดเห็น 2 ข้อ โดยมีข้อคำถามและน้ำหนักตัวประกอบดังนี้ การโกหกไม่ใช่เรื่องเสียหาย (0.77) การไปตามนัดช้ากว่าเวลาไม่ใช่เรื่องใหญ่ (0.68)

ตาราง 4-34 แสดงผลตัวประกอบความคิดเห็น “อ่อนวินัย”

คำถาม	ตัวประกอบ “อ่อนวินัย”	น้ำหนักตัวประกอบ
๐7	บางครั้งการโกหกเป็นเรื่องไม่เสียหาย	0.77
๐8	การไปตามนัดช้ากว่าเวลาไม่ใช่เรื่องใหญ่	0.68

ตัวประกอบความคิดเห็น “มุ่งเน้นความเก่งมากกว่าคุณธรรม”

มุ่งเน้นความเก่งมากกว่าคุณธรรม ประกอบด้วยข้อคำถามด้านความคิดเห็น 1 ข้อ โดยมีข้อคำถามและน้ำหนักตัวประกอบ คือ ความเก่งสำคัญกว่าคุณธรรม (0.78)

ตาราง 4-35 แสดงผลตัวประกอบความคิดเห็น “มุ่งเน้นความเก่งมากกว่าคุณธรรม”

คำถาม	ตัวประกอบ “มุ่งเน้นความเก่งมากกว่าคุณธรรม”	น้ำหนักตัวประกอบ
๐32	ความเก่งสำคัญกว่าคุณธรรม	0.78

ตัวประกอบความคิดเห็น “มัธยัสถ์และให้ความสำคัญกับความรู้อ่อนวินัย”

มัธยัสถ์และให้ความสำคัญกับความรู้อ่อนวินัย ประกอบด้วยข้อคำถามด้านความคิดเห็น 2 ข้อ โดยมีข้อคำถามและน้ำหนักตัวประกอบดังนี้ ไปชอปปิ้งตามร้านขายของถูกข้างถนนดีกว่าเพราะของเหมือนกันแต่ประหยัดกว่า (0.75) ความรู้สำคัญกว่าเงิน (0.50)

ตาราง 4-36 แสดงผลตัวประกอบความคิดเห็น “มีรหัสและให้ความสำคัญกับความรู้”

คำถาม	ตัวประกอบ “มีรหัสและให้ความสำคัญกับความรู้”	น้ำหนักตัวประกอบ
o20	การไปช้อปปิ้งตามร้านขายของถูกข้างถนนดีกว่า เพราะของเหมือนกัน แต่ประหยัดมากกว่า	0.75
o31	ความรู้ สำคัญกว่าเงิน	0.50

ตัวประกอบความคิดเห็น “ยอมรับการควบคุม”

ยอมรับการควบคุมประกอบด้วยข้อคำถามด้านความคิดเห็นข้อเดียว โดยมีข้อคำถามและน้ำหนักตัวประกอบ คือ บันทึกรายการโดยกล้องวงจรปิดในสถานบันเทิงเพื่อควบคุมพฤติกรรมของวัยรุ่น เป็นเรื่องที่ดี (0.80)

ตาราง 4-37 แสดงผลตัวประกอบความคิดเห็น “ยอมรับการควบคุม”

คำถาม	ตัวประกอบ “ยอมรับการควบคุม”	น้ำหนักตัวประกอบ
o16	การบันทึกรายการโดยกล้องวงจรปิดในสถานบันเทิง เพื่อควบคุมพฤติกรรมของวัยรุ่น เป็นเรื่องที่ดี	0.80

ตัวประกอบความคิดเห็น “ชอบแสดงออกและอยากเป็นผู้นำ”

ชอบแสดงออกและอยากเป็นผู้นำ ประกอบด้วยข้อคำถามด้านความคิดเห็น 2 ข้อ โดยมีข้อคำถามและน้ำหนักตัวประกอบดังนี้ เป็นคนชอบแสดงออก (0.67) อยากได้รับเลือกเป็นผู้นำ (0.59)

ตาราง 4-38 แสดงผลตัวประกอบความคิดเห็น “ชอบแสดงออกและอยากเป็นผู้นำ”

คำถาม	ตัวประกอบ “ชอบแสดงออกและอยากเป็นผู้นำ”	น้ำหนักตัวประกอบ
๐5	ฉันเป็นคนชอบแสดงออก	0.67
๐6	ฉันอยากได้รับเลือกเป็นผู้นำ	0.59

ตัวประกอบความคิดเห็น “ประหยัด”

ประหยัด ประกอบด้วยข้อคำถามด้านความคิดเห็น 1 ข้อ โดยมีข้อคำถามและน้ำหนักตัวประกอบ คือ การรับประทานอาหารนอกบ้านเป็นสิ่งฟุ่มเฟือย (0.74)

ตาราง 4-39 แสดงผลตัวประกอบความคิดเห็น “ประหยัด”

คำถาม	ตัวประกอบ “ประหยัด”	น้ำหนักตัวประกอบ
๐33	การรับประทานอาหารนอกบ้านเป็นสิ่งฟุ่มเฟือย	0.74

ตัวประกอบความคิดเห็น “ยึดความเป็นตัวเองสูง”

ยึดความเป็นตัวเองสูงประกอบด้วยข้อคำถามด้านความคิดเห็น 1 ข้อ โดยมีข้อคำถามและน้ำหนักตัวประกอบ คือ คนเราควรแสดงออกถึงความเป็นตัวของตัวเองมากกว่ายึดติดกรอบวัฒนธรรมดั้งเดิม (0.76)

ตาราง 4-40 แสดงผลตัวประกอบความคิดเห็น “ยึดความเป็นตัวเองสูง”

คำถาม	ตัวประกอบ “ยึดความเป็นตัวเองสูง”	น้ำหนักตัวประกอบ
๐37	คนเราควรแสดงออกถึงความเป็นตัวของตัวเองมากกว่าจะยึดติดกรอบวัฒนธรรมดั้งเดิม	0.76

ตัวประกอบความคิดเห็น “ไม่ให้ความสำคัญกับการกวดวิชา”

ไม่ให้ความสำคัญกับการกวดวิชา ประกอบด้วยข้อคำถามด้านความคิดเห็น 1 ข้อ โดยมี
ข้อคำถามและน้ำหนักตัวประกอบ คือ การเรียนกวดวิชาเป็นเรื่องไม่จำเป็น (0.80)

ตาราง 4-41 แสดงผลตัวประกอบความคิดเห็น “ไม่ให้ความสำคัญกับการกวดวิชา”

คำถาม	ตัวประกอบ “ไม่ให้ความสำคัญกับการกวดวิชา”	น้ำหนักตัวประกอบ
o27	การเรียนกวดวิชาเป็นเรื่องที่ไม่จำเป็น	0.80

ตอนที่ 6 ลักษณะรูปแบบการดำเนินชีวิตของวัยเข้าสู่วัยรุ่นในแต่ละกลุ่ม

ผลการวิเคราะห์จัดกลุ่มวัยเข้าสู่วัยรุ่น (Cluster Analysis) โดยใช้วิธีจัดกลุ่มตามลักษณะเด่น ซึ่งได้แก่ ตัวประกอบที่มีคะแนนตัวประกอบ (Factor Score) สูง ในตัวประกอบรูปแบบการดำเนินชีวิตด้านกิจกรรม 10 ตัวประกอบ ตัวประกอบรูปแบบการดำเนินชีวิตด้านความสนใจ 11 ตัวประกอบ และตัวประกอบรูปแบบการดำเนินชีวิตด้านความคิดเห็น 12 ตัวประกอบ มารวมเป็นกลุ่มคนประเภทเดียวกัน โดยที่แต่ละกลุ่มวัยเข้าสู่วัยรุ่นจะมีลักษณะรูปแบบการทำกิจกรรม ความสนใจ และความคิดเห็นที่แตกต่างกัน โดยใช้การวิเคราะห์การรวมกลุ่มด้วยวิธีจัดกลุ่มแบบ Hierarchical Cluster Analysis และปรับปรุงผลให้ชัดเจนโดยวิธี K-Mean Cluster Analysis

การจัดกลุ่มวัยเข้าสู่วัยรุ่นสามารถจัดได้ 7 กลุ่ม อธิบายตั้งชื่อกลุ่มได้ตามลักษณะเด่นหรือลักษณะโดยรวมของกลุ่มดังนี้

กลุ่มที่ 1 กลุ่มหลงไหลศิลปิน ให้ความสำคัญกับการเรียน

กลุ่มที่ 2 กลุ่มมุ่งเน้นความเก่ง ความบันเทิงและแฟชั่น

กลุ่มที่ 3 กลุ่มหลงไหลเทคโนโลยี ทรายี่ห่อ และเที่ยวนอกบ้าน

กลุ่มที่ 4 กลุ่มรักการเรียน สนใจแฟชั่น ชื่นชอบต่างชาติ

กลุ่มที่ 5 กลุ่มใส่ใจแฟชั่นและความฟุ้งเฟ้อ

กลุ่มที่ 6 กลุ่มไม่รักครอบครัว ชอบทดลองสิ่งบันเทิงเรีงรมย์ แต่ใส่ใจการเรียน

กลุ่มที่ 7 กลุ่มนักกีฬาใฝ่หาชื่อเสียงและความมั่งคั่ง

ลักษณะรูปแบบการดำเนินชีวิตของวัยย่างเข้าสู่วัยรุ่นทั้ง 7 กลุ่ม

กลุ่มที่ 1 กลุ่มหลงใหลศิลปิน ให้ความสำคัญกับการเรียน

กลุ่มหลงใหลศิลปิน ให้ความสำคัญกับการเรียน มีลักษณะเด่นที่มีคะแนนตัวประกอบสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ แฟนคลับศิลปิน (0.92) มัธยมส์และให้ความสำคัญกับความรู้ (0.65) อ่อนวินัย (0.64) ชอบแฟชั่น ความงาม อยากมีชีวิตหรูหรา คิดเพื่อนและมีมือถือ (0.58) และ ฟุ้งเฟ้อ (0.57) ลักษณะเด่นที่คะแนนตัวประกอบต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ ชอบกีฬาและดูโฆษณา (-0.62) ชื่นชอบศิลปะ (-0.62)

ลักษณะรองที่คะแนนตัวประกอบค่อนข้างสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ รักครอบครัว (0.49) ทันสมัย ใช้สินค้าเทคโนโลยีและมีเครือข่าย (0.47) ทำกิจกรรมอยู่กับบ้าน (0.40) และ คิดตามข่าวสารสถานการณ์บ้านเมือง (0.38) ลักษณะรองที่คะแนนตัวประกอบค่อนข้างต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ นักกีฬา (-0.42) ใส่ใจกับการกิน (-0.39)

ตาราง 4-42 แสดงผลกลุ่มตัวประกอบรูปแบบการดำเนินชีวิตของ กลุ่มหลงไหลศิลปิน ให้
ความสำคัญกับการเรียน

	ลักษณะเด่น	คะแนน ตัว ประกอบ		ลักษณะรอง	คะแนน ตัว ประกอบ
A6	แฟนคลับศิลปิน	0.92	I3	รักครอบครัว	0.49
O7	มีชัยสต์และให้ ความสำคัญกับความรู้	0.65	A5	ทันสมัย ใช้สินค้าเทคโนโลยี และมีเครือข่าย	0.47
O5	อ่อนวินัย	0.64	A3	ทำกิจกรรมอยู่กับบ้าน	0.40
I1	ชอบแฟชั่น ความงาม อยากมีชีวิตหรูหรา ติด เพื่อนและมีมือถือ	0.58	I2	ติดตามข่าวสาร สถานการณ์ บ้านเมือง	0.38
O1	ฟุ้งเฟ้อ	0.57	A4	นักกีฬา	-0.42
I4	ชอบกีฬาและดูโฆษณา	-0.62	I9	ใส่ใจการกิน	-0.39
I11	ชื่นชอบศิลปะ	-0.62			

กลุ่มที่ 2 กลุ่มมุ่งเน้นความเก่ง ความบันเทิงและแฟชั่น

กลุ่มมุ่งเน้นความเก่ง ความบันเทิงและแฟชั่น มีลักษณะเด่นที่มีคะแนนตัวประกอบสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ มุ่งเน้นความเก่งมากกว่าคุณธรรม (0.99) บันเทิงเรจิมย์ (0.90) ชอบแฟชั่น ความงาม อยากมีชีวิตหรูหรา ติดเพื่อนและมือถือ (0.85) อ่อนวินัย (0.71) เล่นเกมส์ อ่านการ์ตูน ชอบฟาสต์ฟู้ด (0.68) และชื่นชอบศิลปะ (0.54) และลักษณะเด่นที่มีคะแนนตัวประกอบต่ำกว่าค่าเฉลี่ย คือ ตามกลุ่มเพื่อน (-0.59)

ลักษณะรองที่มีคะแนนตัวประกอบค่อนข้างสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ ไม่ให้ความสำคัญกับการกวาดวิชา (0.41) ชอบแสดงออกและอยากเป็นผู้นำ (0.41) ชอบกีฬาและดูโฆษณา (0.38) ขอมรับการควบคุม (0.36) ใส่ใจการกิน (0.31) ชอบอยู่บ้าน (0.28) และ รู้รับผิดชอบ ตั้งใจเรียน (0.27) ลักษณะรองที่มีคะแนนตัวประกอบค่อนข้างต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ รักการเรียนและรักความเป็นระเบียบ (-0.30)

ตาราง 4-43 แสดงผลกลุ่มตัวประกอบรูปแบบการดำเนินชีวิตของกลุ่มมุ่งเน้นความเก่งความบันเทิง
และแฟชั่น

	ลักษณะเด่น	คะแนน ตัว ประกอบ		ลักษณะรอง	คะแนน ตัว ประกอบ
O6	มุ่งเน้นความเก่ง มากกว่าคุณธรรม	0.99	O12	ไม่ให้ความสำคัญกับการกวาด วิชา	0.41
A2	บันเทิงเรีงรมย์	0.90	O9	ชอบแสดงออกและอยากเป็น ผู้นำ	0.41
I1	ชอบแฟชั่น ความงาม อยากมีชีวิตหรูหรา คิด เพื่อนและมีมือถือ	0.85	I4	ชอบกีฬาและคู่มือ	0.38
O5	อ่อนวินัย	0.71	O8	ยอมรับการควบคุม	0.36
I6	เล่นเกมส์ อ่านการ์ตูน ชอบฟาสต์ฟู้ด	0.68	I9	ใส่ใจการกิน	0.31
I11	ชื่นชอบศิลปะ	0.54	I10	ชอบอยู่บ้าน	0.28
A8	ตามกลุ่มเพื่อน	-0.59	A1	รู้รับผิดชอบ ตั้งใจเรียน	0.27
			I5	รักการเรียนและรักความเป็น ระเบียบ	-0.30

กลุ่มที่ 3 กลุ่มหลงไหลเทคโนโลยี ทรายี่หื้อและเที่ยวนอกบ้าน

กลุ่มหลงไหลเทคโนโลยี ทรายี่หื้อและเที่ยวนอกบ้าน มีลักษณะเด่นที่มีคะแนนตัวประกอบสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ ทนสมัย ใช้สินค้าเทคโนโลยีและมีทรายี่หื้อ (1.2) ใส่ใจการกิน (0.86) ใส่ใจการศึกษา ชื่นชอบของนอก (0.68) รักครอบครัว (0.62) ตามกลุ่มเพื่อน (0.59) ฝ่าฝืนชื่อเสียงและความมั่งคั่ง (0.58) และลักษณะเด่นที่มีคะแนนตัวประกอบต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ ชอบอยู่บ้าน (-0.94) และ อ่อนวินัย (-0.83)

ลักษณะรอง ที่มีคะแนนตัวประกอบค่อนข้างสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ แม่ครัวตัวน้อย (0.48) ยอมรับการควบคุม (0.47) ชอบกีฬาและดูโฆษณา (0.45) เอาใจใส่สุขภาพและเชื่อฟังพ่อแม่ (0.29) และ ชื่นชอบศิลปะ (0.26) ลักษณะรองที่มีคะแนนตัวประกอบค่อนข้างต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ ใฝ่อยากมุขและชอบทดลอง (-0.37) แฟนคลับศิลปิน (-0.36) มุ่งเน้นความเก่งมากกว่าคุณธรรม (-0.32) ชอบแฟชั่น ความงาม อยากมีชีวิตหรูหรา ติดเพื่อนและมือถือ (-0.27)

ตาราง 4-44 แสดงผลกลุ่มตัวประกอบรูปแบบการดำเนินชีวิตของกลุ่มหลงใหลเทคโนโลยี ตรีयीหื้อ
และเที่ยวนอกบ้าน

	ลักษณะเด่น	คะแนน ตัว ประกอบ		ลักษณะรอง	คะแนน ตัว ประกอบ
A5	ทันสมัย ใช้สินค้า เทคโนโลยีและมีตรา ยี่ห้อ	1.2	A7	แม่ครัวตัวน้อย	0.48
I9	ใส่ใจการกิน	0.86	O8	ยอมรับการควบคุม	0.47
O4	ใส่ใจการศึกษา ชั้น ชอบของนอก	0.68	I4	ชอบกีฬาและดู โฆษณา	0.45
I3	รักครอบครัว	0.62	O3	เอาใจใส่สุขภาพและเชื้อฟังกพอ แม่	0.29
A8	ตามกลุ่มเพื่อน	0.59	I11	ชื่นชอบศิลปะ	0.26
I7	ใฝ่หาชื่อเสียงและความ มั่งคั่ง	0.58	O2	ใฝ่บายนมุขและชอบทดลอง	-0.37
I10	ชอบอยู่บ้าน	-0.94	A6	แฟนคลับศิลปิน	-0.36
O5	อ่อนวินัย	-0.83	O6	มุ่งเน้นความเก่งมากกว่า คุณธรรม	-0.32
			I1	ชอบแฟชั่น ความงาม อยากมี ชีวิตหรูหรา ติดเพื่อนและมีมือถือ	-0.27

กลุ่มที่ 4 กลุ่มรักการเรียน สนใจแฟชั่น ชื่นชอบต่างชาติ

กลุ่มรักการเรียน สนใจแฟชั่น ชื่นชอบต่างชาติ มีลักษณะเด่นที่มีคะแนนตัวประกอบสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ ใฝ่รู้รับผิดชอบตั้งใจเรียน (0.93) ชอบแฟชั่น ความงาม อยากมีชีวิตหรูหรา ติดเพื่อนและมือถือ (0.79) รักการเรียนและรักความเป็นระเบียบ (0.68) ใส่ใจการศึกษา ชื่นชอบของนอก (0.67) ชอบแสดงออกและอยากเป็นผู้นำ (0.57) ติดตามข่าวสารสถานการณ์บ้านเมือง (0.57) และลักษณะเด่นที่มีคะแนนตัวประกอบต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ อ่อนวินัย (-0.58) ฟุ้งเฟ้อ (-0.53)

ลักษณะรองที่มีคะแนนตัวประกอบค่อนข้างสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ รักการอ่านและทำกิจกรรมเสริม (0.49) เอาใจใส่สุขภาพและเชื่อฟังพ่อแม่ (0.48) นักกีฬา (0.41) ชอบกีฬาและดูโฆษณา (0.39) มัธยัสถ์และให้ความสำคัญกับความรู้ (0.32) ชื่นชอบศิลปะ (0.32) และ แม่ครัวตัวน้อย (0.27) ลักษณะรองที่มีคะแนนตัวประกอบค่อนข้างต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ ทำกิจกรรมอยู่กับบ้าน (-0.49) ทันสมัยใช้สินค้าเทคโนโลยีและมีเครือข่าย (-0.48) บั่นเทินเงินรางวัล (-0.46) ไม่ให้ความสำคัญกับการกวดวิชา (-0.45) เล่นเกมส์ อ่านการ์ตูน ชอบฟาสต์ฟู้ด (-0.40) ใฝ่บอยมูขและชอบทดลอง (-0.39) ใส่ใจราคามากกว่าตราหือ (-0.37)

ตาราง 4-45 แสดงผลกลุ่มตัวประกอบรูปแบบการดำเนินชีวิตของกลุ่มรักการเรียน สนใจแฟชั่น
 ชั้นชอบต่างชาติ

	ลักษณะเด่น	คะแนน ตัว ประกอบ		ลักษณะรอง	คะแนน ตัว ประกอบ
A1	รู้รับผิดชอบ ตั้งใจเรียน	0.93	A9	รักการอ่านและเรียนกิจกรรมเสริม	0.49
I1	ชอบแฟชั่น ความงาม อยากมีชีวิตหรูหรา ติด เพื่อนและมีมือถือ	0.79	O3	เอาใจใส่สุขภาพและเชื่อฟังพ่อแม่	0.48
I5	รักการเรียนและรัก ความเป็นระเบียบ	0.68	A4	นักกีฬา	0.41
O4	ใส่ใจการศึกษา ชั้น ชอบของนอก	0.67	I4	ชอบกีฬาและดูโฆษณา	0.39
O9	ชอบแสดงออกและ อยากเป็นผู้นำ	0.57	O7	มีทัศนคติและให้ความสำคัญกับ ความรู้	0.32
I2	ติดตามข่าวสาร สถานการณ์บ้านเมือง	0.57	I11	ชั้นชอบศิลปะ	0.32
O5	อ่อนวินัย	-0.58	A7	แม่ครัวตัวน้อย	0.27
O1	ฟุ้งเฟ้อ	-0.53	A3	ทำกิจกรรมอยู่กับบ้าน	-0.49
			A5	ทันสมัย ใช้สินค้าเทคโนโลยี และมีตราฮีโร่	-0.48
			A2	บันเทิงเริงรมย์	-0.46

ตาราง 4-45 (ต่อ) แสดงผลกลุ่มตัวประกอบรูปแบบการดำเนินชีวิตของกลุ่มรักการเรียน
สนใจเฟชั่น ชื่นชอบต่างชาติ

ลักษณะเด่น	คะแนน ตัว ประกอบ	ลักษณะรอง	คะแนน ตัว ประกอบ
		O12 ไม่ให้ความสำคัญกับการกวาด วิชา	-0.45
		I6 เล่นเกมส์ อ่านการ์ตูน ชอบ แฟชั่นฟู้ด	-0.40
		O2 ใฝ่บายนมุขและชอบทดลอง	-0.39
		I8 ใส่ใจราคามากกว่าครายี่ห้อ	-0.37

กลุ่มที่ 5 กลุ่มใส่ใจแฟชั่นและความฟุ้งเฟ้อ

กลุ่มใส่ใจแฟชั่นและความฟุ้งเฟ้อ มีลักษณะเด่นที่มีคะแนนตัวประกอบสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ ชอบแฟชั่น ความงาม อยากมีชีวิตหรูหรา ติดเพื่อนและมีมือถือ (0.82) ฟุ้งเฟ้อ (0.69) บันเทิง เรียงร้อย (0.59) ลักษณะเด่นที่มีคะแนนตัวประกอบต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ นักกีฬา (-0.69) ชอบดูกีฬา และคู่มือ (-0.63)

ลักษณะรองที่มีคะแนนตัวประกอบค่อนข้างสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ ทันสมัย ใช้สินค้า เทคโนโลยีและมีตราฮีโร่ (0.42) ชอบแสดงออกและอยากเป็นผู้นำ (0.29) ลักษณะรองที่มีคะแนนตัวประกอบค่อนข้างต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ ติดตามข่าวสารสถานการณ์บ้านเมือง (-0.49) ใฝ่บายนุช และชอบทดลอง (-0.38) แฟนคลับศิลปิน (-0.30) และ ใส่ใจราคามากกว่าตราฮีโร่ (-0.29)

ตาราง 4-46 แสดงผลกลุ่มตัวประกอบรูปแบบการดำเนินชีวิตของกลุ่มใส่ใจแฟชั่นและความฟุ้งเฟ้อ

	ลักษณะเด่น	คะแนน ตัว ประกอบ		ลักษณะรอง	คะแนน ตัว ประกอบ
I1	ชอบแฟชั่น ความงาม อยากมีชีวิตหรูหรา ติด เพื่อนและมีมือถือ	0.82	A5	ทันสมัย ใช้สินค้าเทคโนโลยี และมีโทรศัพท์	0.42
O1	ฟุ้งเฟ้อ	0.69	O9	ชอบแสดงออกและอยากเป็น ผู้นำ	0.29
A2	บันเทิงเริงรมย์	0.59	I2	ติดตามข่าวสารสถานการณ์ บ้านเมือง	-0.49
A4	นักกีฬา	-0.69	O2	ใฝ่อยากมุขและชอบทดลอง	-0.38
I4	ชอบกีฬาและดูโฆษณา	-0.63	A6	แฟนคลับศิลปิน	-0.30
			I8	ใส่ใจราคามากกว่าทรัพย์สิน	-0.29

กลุ่มที่ 6 กลุ่มไม่รักครอบครัว ชอบทดลองสิ่งบันเทิงเริงรมย์ แต่ใส่ใจการเรียน

กลุ่มไม่รักครอบครัว ชอบทดลองสิ่งบันเทิงเริงรมย์ แต่ใส่ใจการเรียน มีลักษณะเด่นที่มีคะแนนตัวประกอบสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ รับผิดชอบตั้งใจเรียน (1.0) ใฝ่อยากมุขและชอบทดลอง (1.04) บันเทิงเริงรมย์ (0.68) ชอบแฟชั่น ความงาม อยากมีชีวิตหรูหรา ติดเพื่อนและมีมือถือ (0.55) ลักษณะเด่นที่มีคะแนนตัวประกอบต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ รักครอบครัว (-1.3) เอาใจใส่สุขภาพและเชื้อฟังพ่อแม่ (-0.83) และ ขอมรับการควบคุม (-0.54)

ลักษณะรองที่มีคะแนนตัวประกอบค่อนข้างสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ รักการเรียนและรักความเป็นระเบียบ (0.46) ชอบทำกิจกรรมอยู่กับบ้าน (0.44) ยึดติดสินค้าตราเดิม (0.43) ยึดความเป็นตัวเองสูง (0.33) ประหยัด (0.26) ลักษณะรองที่มีคะแนนตัวประกอบค่อนข้างต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ นักกีฬา (-0.48) มัธยัสถ์และให้ความสำคัญกับความรู้ (-0.42) ชอบกีฬาและดูโฆษณา (-0.35) ใส่ใจราคามากกว่าตราชื่อ (-0.33) และไม่ให้ความสำคัญกับการกวาดวิชา (-0.29)

ตาราง 4-47 แสดงผลกลุ่มตัวประกอบรูปแบบการดำเนินชีวิตของกลุ่มไม่รักครอบครัว
ชอบทดลองสิ่งบันเทิงเริงรมย์ แต่ใส่ใจการเรียน

	ลักษณะเด่น	คะแนน ตัว ประกอบ		ลักษณะรอง	คะแนน ตัว ประกอบ
A1	รู้รับผิดชอบ ตั้งใจเรียน	1.0	I5	รักการเรียนและรักความเป็น ระเบียบ	0.46
O2	ใฝ่อยากมุขและ ชอบทดลอง	1.04	A3	ทำกิจกรรมอยู่กับบ้าน	0.44
A2	บันเทิงเริงรมย์	0.68	A10	ยึดติดสินค้าตราเดิม	0.43
II	ชอบแฟน ความงาม อยากมีชีวิตหรูหรา ติด เพื่อนและมีมือถือ	0.55	O11	ยึดความเป็นตัวเองสูง	0.33
I3	รักครอบครัว	-1.3	O10	ประหยัด	0.26
O3	เอาใจใส่สุขภาพและ เชื่อฟังพ่อแม่	-0.83	A4	นักกีฬา	-0.48
O8	ยอมรับการควบคุม	-0.54	O7	มัธยัสถ์และให้ความสำคัญกับ ความรู้	-0.42
			I4	ชอบกีฬาและดูโฆษณา	-0.35
			I8	ใส่ใจราคามากกว่าตราชื่อ	-0.33
			O12	ไม่ให้ความสำคัญกับการกวาด วิชา	-0.29

กลุ่มที่ 7 กลุ่มนักศึกษา ใฝ่หาชื่อเสียงและความมั่งคั่ง

กลุ่มนักศึกษา ใฝ่หาชื่อเสียงและความมั่งคั่ง มีลักษณะเด่นที่มีคะแนนตัวประกอบสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ นักกีฬา (0.84) ชอบกีฬาและดูโฆษณา (0.74) ใฝ่หาชื่อเสียงและความมั่งคั่ง (0.61) ชอบอยู่บ้าน (0.56) ลักษณะเด่นที่มีคะแนนตัวประกอบต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ มุ่งเน้นความเก่งมากกว่าคุณธรรม (-0.52) รักการเรียนและรักความเป็นระเบียบ (-0.51)

ลักษณะรองที่มีคะแนนตัวประกอบค่อนข้างสูงกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ เอาใจใส่สุขภาพและเชื่อฟังพ่อแม่ (0.47) ชอบแสดงออกและอยากเป็นผู้นำ (0.39) ลักษณะรองที่มีคะแนนตัวประกอบค่อนข้างต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ได้แก่ ใส่ใจการศึกษา ชื่นชอบของนอก (-0.37) ชื่นชอบศิลปะ (-0.36) แม่ครัวตัวน้อย (-0.35) รักการอ่านและเรียนกิจกรรมเสริม (-0.34) แฟนคลับศิลปิน (-0.32) รั้วรับผิดชอบตั้งใจเรียน (-0.29) และยอมรับการควบคุม (-0.27)

ตาราง 4-48 แสดงผลกลุ่มตัวประกอบรูปแบบการดำเนินชีวิตของกลุ่มนักกีฬา ใฝ่หาชื่อเสียงและความมั่งคั่ง

	ลักษณะเด่น	คะแนน ตัว ประกอบ		ลักษณะรอง	คะแนน ตัว ประกอบ
A4	นักกีฬา	0.84	O3	เอาใจใส่สุขภาพและเชื่อฟัง พ่อแม่	0.47
I4	ชอบกีฬาและดูโฆษณา	0.74	O9	ชอบแสดงออกและอยากเป็น ผู้นำ	0.39
I7	ใฝ่หาชื่อเสียงและความ มั่งคั่ง	0.61	O4	ใส่ใจการศึกษา ชื่นชอบของ นอก	-0.37
I10	ชอบอยู่บ้าน	0.56	I11	ชื่นชอบศิลปะ	-0.36
O6	มุ่งเน้นความเก่ง มากกว่าคุณธรรม	-0.52	A7	แม่ครัวตัวน้อย	-0.35
I5	รักการเรียนและรัก ความเป็นระเบียบ	-0.51	A9	รักการอ่านและ เรียนกิจกรรมเสริม	-0.34
			A6	แฟนคลับศิลปิน	-0.32
			A1	รู้รับผิดชอบ ตั้งใจเรียน	-0.29
			O8	ยอมรับการควบคุม	-0.27

ตอนที่ 7 ลักษณะด้านประชากรศาสตร์ของแต่ละกลุ่มวัยอย่างเข้าสู่วัยรุ่น 7 กลุ่ม

กลุ่มที่ 1 กลุ่มหลงใหลศิลปินให้ความสำคัญกับการเรียน

กลุ่มหลงใหลศิลปินให้ความสำคัญกับการเรียน มีจำนวน 57 คน ส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 50 คน (ร้อยละ 88) กลุ่มนี้ส่วนมากมีอายุ 14 ปี จำนวน 23 คน (ร้อยละ 41) รองลงมา มีอายุ 13 ปี (ร้อยละ 29) เกือบทั้งหมดศึกษาอยู่ในระดับ ม.1-ม.3 จำนวน 46 (ร้อยละ 91) กลุ่มนี้ส่วนมาก มีพี่หรือน้องจำนวน 2 คน (ร้อยละ 58) รองลงมา มีพี่หรือน้องจำนวน 3 คน (ร้อยละ 25) รายได้ของครอบครัวต่อเดือนส่วนมากอยู่ในระดับ 20,001-30,000 บาท (ร้อยละ 13) รองลงมา มีรายได้ต่อเดือน 30,001 – 40,000 บาท และมีรายรับมากกว่า 50,000 บาท ในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 12) ส่วนมากมีรายรับต่อเดือน 1,001-2,000 บาท (ร้อยละ 46) กลุ่มนี้เรียนกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน เช่น ดนตรี กีฬา บัลเลต์ 29 คน (ร้อยละ 51) มีจำนวน 3 คน (ร้อยละ 5) ที่ทำงานพิเศษ และ ส่วนใหญ่เลี้ยงสัตว์ จำนวน 43 คน (ร้อยละ 75)

กลุ่มที่ 2 กลุ่มมุ่งเน้นความเก่ง ความบันเทิงและแฟชั่น

กลุ่มมุ่งเน้นความเก่ง ความบันเทิงและแฟชั่น มีจำนวน 49 คน ส่วนมากเป็นเพศชาย จำนวน 29 คน (ร้อยละ 59) และเพศหญิง จำนวน 20 คน (ร้อยละ 41) มีอายุ 14 ปี (ร้อยละ 39) รองลงมา มีอายุ 12 ปี (ร้อยละ 17) ศึกษาอยู่ในระดับ ม.1-ม.3 (ร้อยละ 71) และศึกษาอยู่ในระดับ ป.4-ป.6 (ร้อยละ 29) ส่วนมากมีจำนวนพี่หรือน้อง 2 คน (ร้อยละ 43) รองลงมา เป็นลูกคนเดียว (ร้อยละ 27) กลุ่มนี้ครอบครัวมีรายได้ต่อเดือนมากกว่า 50,000 บาทมากที่สุด (ร้อยละ 13) และมี รายได้ 10,001-20,000 บาท เป็นอันดับสอง (ร้อยละ 12) ส่วนมากมีรายรับต่อเดือน 1,001-2,000 บาท (ร้อยละ 41) เรียนกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน เช่น ดนตรี กีฬา บัลเลต์ 26 คน (ร้อยละ 53) มี จำนวน 3 คน (ร้อยละ 6) ที่ทำงานพิเศษ และ ส่วนมากเลี้ยงสัตว์จำนวน 36 คน (ร้อยละ 73)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

กลุ่มที่ 3 กลุ่มหลงไหลเทคโนโลยี ทรายี่หื้อและเที่ยวนอกบ้าน

กลุ่มหลงไหลเทคโนโลยี ทรายี่หื้อและเที่ยวนอกบ้าน มีจำนวน 39 คน ส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 23 คน (ร้อยละ 59) และเป็นเพศชายจำนวน 16 คน (ร้อยละ 41) ส่วนใหญ่มีอายุ 12 ปี (ร้อยละ 31) รองลงมามีอายุ 11 ปี (ร้อยละ 28) ศึกษาอยู่ในระดับชั้น ป.4-ป.6 จำนวน 22 คน (ร้อยละ 58) และ ระดับชั้น ม.1-ม.3 จำนวน 16 คน (ร้อยละ 42) มี 11 คน กลุ่มนี้มีพี่หรือน้อง จำนวน 2 คนมากที่สุด (ร้อยละ 36) รองลงมาเป็นลูกคนเดียว (ร้อยละ 26) มีรายรับของครอบครัวต่อเดือนมากกว่า 50,000 บาทมากที่สุด (ร้อยละ 36) รองลงมามีรายรับของครอบครัวต่อเดือนในระดับ 20,001-30,000 บาท และ 30,001-40,000 บาท จำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 15) มีรายรับต่อเดือน 1,001-2,000 บาทมากที่สุด (ร้อยละ 38) เรียนกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน เช่น คณิตร์ กีฬา บัลเล่ย์ (ร้อยละ 28) ส่วนใหญ่เลี้ยงสัตว์จำนวน 35 คน (ร้อยละ 90) และกลุ่มนี้ไม่ได้ทำงานพิเศษเลย

กลุ่มที่ 4 กลุ่มรักการเรียน สนใจแฟชั่น ชื่นชอบต่างชาติ

กลุ่มรักการเรียน สนใจแฟชั่น ชื่นชอบต่างชาติมีจำนวน 58 คน ส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 32 คน (ร้อยละ 55) และเพศชายจำนวน 26 คน (ร้อยละ 45) ส่วนมากมีอายุ 13 ปี (ร้อยละ 22) รองลงมามีอายุ 14 ปี (ร้อยละ 21) ศึกษาอยู่ในระดับชั้นป.4-ป.6 จำนวน 32 คน (ร้อยละ 55) และ ระดับชั้น ม.1-ม.3 จำนวน 26 คน (ร้อยละ 45) ส่วนมากมีพี่หรือน้องจำนวน 2 คน (ร้อยละ 45) รองลงมาเป็นลูกคนเดียว (ร้อยละ 24) ส่วนมากครอบครัวมีรายได้ต่อเดือน 5,001-10,000 บาทมากที่สุด (ร้อยละ 28) รองลงมามีรายรับของครอบครัวในระดับ 10,001-20,000 บาท และ 20,001-30,000 บาท ในจำนวนที่เท่ากัน (ร้อยละ 17) ส่วนมากมีรายรับต่อเดือนไม่เกิน 1,000 บาท (ร้อยละ 53) เรียนกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน เช่น คณิตร์ กีฬา บัลเล่ย์ จำนวน 27 คน (ร้อยละ 47) มีจำนวน 6 คน (ร้อยละ 10) ที่ทำงานพิเศษ และส่วนมากเลี้ยงสัตว์จำนวน 39 คน (ร้อยละ 67)

กลุ่มที่ 5 กลุ่มใส่ใจแฟชั่นและความฟุ้งเฟ้อ

กลุ่มสนใจแฟชั่นและความฟุ้งเฟ้อ มีจำนวน 75 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 51 คน (ร้อยละ 68) และเป็นเพศชายจำนวน 24 คน (ร้อยละ 32) กลุ่มนี้มีอายุ 12 ปีมากที่สุด (ร้อยละ 25) และรองลงมามีอายุ 13 ปี และ 14 ปี ในจำนวนที่เท่ากัน (ร้อยละ 21) กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น ม.1-ม.3 จำนวน 39 คน (ร้อยละ 52) และในระดับชั้น ป.4-ป.6 จำนวน 36 คน (ร้อยละ 48) กลุ่มนี้ส่วนมากมีจำนวนพี่หรือน้อง 2 คน (ร้อยละ 55) รองลงมาเป็นลูกคนเดียว (ร้อยละ 24) มีรายรับของครอบครัวต่อเดือนในระดับ 10,001-20,000 บาทมากเป็นอันดับ 1 (ร้อยละ 26) รองลงมามีรายได้ของครอบครัวในระดับ 20,001-30,000 บาท และ มากกว่า 50,000 บาท ในจำนวนที่เท่ากัน (ร้อยละ 16) ส่วนใหญ่มีรายรับต่อเดือนไม่เกิน 1,000 บาท (ร้อยละ 44) เรียนกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน เช่น คณิตศาสตร์ กีฬา บัลเลต์ 53 คน (ร้อยละ 71) มีจำนวน 2 คน (ร้อยละ 3) ที่ทำงานพิเศษ และ ส่วนมากเลี้ยงสัตว์จำนวน 50 คน (ร้อยละ 67)

กลุ่มที่ 6 กลุ่มไม่รักครอบครัว ชอบทดลองสิ่งบันเทิงเริงรมย์ แต่ใส่ใจการเรียน

กลุ่มไม่รักครอบครัว ชอบทดลองสิ่งบันเทิงเริงรมย์ แต่ใส่ใจการเรียน มีจำนวน 57 คน เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยมีจำนวน 37 คน (ร้อยละ 65) และเป็นเพศชายจำนวน 20 คน (ร้อยละ 35) ส่วนมากมีอายุ 14 ปี (ร้อยละ 67) รองลงมามีอายุ 12 ปี และอายุ 13 ปี ในจำนวนที่เท่ากัน (ร้อยละ 12) ศึกษาอยู่ในระดับชั้น ม.1-ม.3 จำนวน 47 คน (ร้อยละ 82) และระดับชั้น ป.4-ป.6 จำนวน 10 คน (ร้อยละ 18) จำนวน 30 คน (ร้อยละ 53) มีพี่หรือน้องจำนวน 2 คนมากที่สุด (ร้อยละ 60) รองลงมาเป็นลูกคนเดียว (ร้อยละ 18) ส่วนมากมีรายได้ของครอบครัวต่อเดือนในระดับ 10,001 – 20,000 บาทมากที่สุด (ร้อยละ 26) รองลงมามีรายได้ของครอบครัวในระดับ 20,001-30,000 บาท และ 30,001-40,000 บาท ในจำนวนที่เท่ากัน (ร้อยละ 19) มีรายรับต่อเดือนไม่เกิน 1,000 บาท และ 1,001-2,000 บาท เท่ากัน (ร้อยละ 22) เรียนกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน เช่น คณิตศาสตร์ กีฬา บัลเลต์ มีจำนวน 5 คน (ร้อยละ 9) และส่วนมากเลี้ยงสัตว์จำนวน 41 คน (ร้อยละ 72)

กลุ่มที่ 7 กลุ่มนักศึกษาไฟฟ้าชื่อเสียงและความมั่งคั่ง

กลุ่มนักศึกษาไฟฟ้าชื่อเสียงและความมั่งคั่งมีจำนวน 60 คน ส่วนมากเป็นเพศชายจำนวน 32 คน (ร้อยละ 53) และเป็นเพศหญิงจำนวน 28 คน (ร้อยละ 47) ส่วนมากมีอายุ 14 ปี (ร้อยละ 45) รองลงมามีอายุ 13 ปี (ร้อยละ 27) ศึกษาอยู่ในระดับชั้น ม.1-ม.3 จำนวน 49 คน (ร้อยละ 82) และศึกษาในระดับชั้น ป.4-ป.6 จำนวน 11 คน (ร้อยละ 18) ส่วนมากมีจำนวนพี่หรือน้อง 2 คน (ร้อยละ 53) รองลงมาเป็นลูกคนเดียว (ร้อยละ 20) กลุ่มนี้มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือนมากกว่า 50,000 บาทมากที่สุด (ร้อยละ 20) ซึ่งเท่ากับมีรายได้ของครอบครัวต่อเดือนในระดับ 20,001-30,000 บาท รองลงมามีรายได้ของครอบครัวต่อเดือนในระดับ 5,001-10,000 บาท และ 10,001-20,000 บาทในจำนวนที่เท่ากัน (ร้อยละ 16) มากกว่าครึ่งมีรายรับต่อเดือน 1,001-2,000 บาท (ร้อยละ 53) เรียนกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน เช่น คณิต กีฬา บัลเลต์ ว่ายน้ำ 23 คน (ร้อยละ 51) มีจำนวน 6 คน (ร้อยละ 10) ที่ทำงานพิเศษ และส่วนมากเลี้ยงสัตว์จำนวน 49 คน (ร้อยละ 82)

ตาราง 4-49 แสดงลักษณะประชากรของกลุ่มวัยอย่างเข้าสู่วัยรุ่นทั้ง 7 กลุ่ม

	กลุ่ม หลงใหล ศิลปิน ให้ ความ สำคัญกับ การเรียน	กลุ่ม มุ่งเน้น ความเก่ง ความ บันเทิง และแฟชั่น	กลุ่มหลงใหล เทคโนโลยี ตราหือ้อและ เที๋ยวนอก บ้าน	กลุ่มรัก การเรียน สนใจ แฟชั่น ชี้น ชอบ ต่างชาติ	กลุ่มใส่ใจ แฟชั่น และความ ฟุ้งเฟ้อ	กลุ่มไม่รัก ครอบครัว ชอบทดลอง สิ่งบันเทิง เรีจรมย์แต่ ใส่ใจการ เรียน	กลุ่ม นักกีฬา ใฝ่หา ชื่อเสียง และความ มั่งคั่ง
เพศ							
ชาย	7	29	16	26	24	20	32
หญิง	50	20	23	32	51	37	28
รวม	57	49	39	58	75	57	60
อายุ							
9 ปี	1	2	3	5	3	1	0
10 ปี	4	4	2	11	10	1	2
11 ปี	4	2	11	10	11	3	9
12 ปี	8	17	12	7	19	7	6
13 ปี	16	5	5	13	16	7	16
14 ปี	23	19	6	12	16	38	27
ระดับการศึกษา							
ป.4-ป.6	11	14	22	32	36	10	11
ม.1-ม.3	46	35	16	26	39	47	49
รายได้ครอบครัวต่อเดือน							
น้อยกว่า 5,000 บาท	0	1	2	2	5	4	2
5,001 – 10,000 บาท	6	8	2	16	11	4	10
10,001 – 20,000 บาท	9	12	5	10	20	15	10
20,001 – 30,000 บาท	13	6	6	10	12	11	12
30,001 – 40,000 บาท	12	8	6	7	10	11	8
40,001 – 50,000 บาท	5	1	4	4	5	3	6
มากกว่า 50,000 บาท	12	13	14	9	12	9	12

ตาราง 4-49 (ต่อ) แสดงลักษณะประชากรของกลุ่มวัยย่างเข้าสู่วัยรุ่นทั้ง 7 กลุ่ม

	กลุ่ม หลงใหล ศิลปิน ให้ ความ สำคัญกับ การเรียน	กลุ่ม มุ่งเน้น ความเก่ง ความ บันเทิงและ แฟชั่น	กลุ่ม หลงใหล เทคโนโลยี คราซีหือ และเที่ยว นอกบ้าน	กลุ่มรักการ เรียน สนใจ แฟชั่น ชื่น ชอบ ต่างชาติ	กลุ่มใส่ใจ แฟชั่นและ ความ ฟุ้งเฟ้อ	กลุ่มไม่รัก ครอบครัว ชอบทดลอง สิ่งบันเทิง เร่ร่อนแต่ ใส่ใจการ เรียน	กลุ่ม นักกีฬา ใฝ่หา ชื่อเสียง และความ มั่งคั่ง
รายรับแต่ละเดือน							
ไม่เกิน 1,000 บาท	17	16	14	31	33	22	15
1,001-2,000 บาท	26	20	15	16	24	22	32
2,001-3,000 บาท	7	5	2	4	7	5	8
3,001-4,000 บาท	2	3	4	2	4	2	2
4,001-5,000 บาท	3	1	1	1	1	4	0
5,001-8,000 บาท	0	2	2	1	0	2	1
มากกว่า 8,000 บาท	2	2	1	3	6	0	2
จำนวนพี่น้อง							
1 คน	7	13	10	14	18	10	12
2 คน	33	21	14	26	41	34	32
3 คน	14	11	7	13	10	7	11
4 คน	2	2	2	2	3	2	4
5 คน	0	0	0	0	1	2	1
มากกว่า 5 คน	1	2	6	3	2	2	0
เรียนกิจกรรมเสริม นอกห้องเรียนเช่น ดนตรี, บัลเลต์, กีฬา เป็นต้น							
เรียน	29	26	11	27	53	30	23
ไม่เรียน	28	23	28	31	22	27	37

ตาราง 4-49 (ต่อ) แสดงลักษณะประชากรของกลุ่มวิจัยอย่างเข้าสู่วัยรุ่นทั้ง 7 กลุ่ม

	กลุ่ม หลงใหล ศิลปิน ให้ ความ สำคัญกับ การเรียน	กลุ่ม มุ่งมั่น ความเก่ง ความ บันเทิงและ แฟชั่น	กลุ่ม หลงใหล เทคโนโลยี ครวย์หือ และเที่ยว นอกบ้าน	กลุ่มรักการ เรียน สนใจ แฟชั่น ชื่น ชอบ ต่างชาติ	กลุ่มใส่ใจ แฟชั่นและ ความ ฟุ้งเฟ้อ	กลุ่มไม่รัก ครอบครัว ชอบทดลอง สิ่งบันเทิง เร่ร่อน แต่ ใส่ใจการ เรียน	กลุ่ม นักกีฬา ใส่หา ชื่อเสียง และความ มั่นคง
ทำงานพิเศษ	3	3	0	6	2	5	6
เลี้ยงสัตว์	43	36	35	39	50	41	49