

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การใช้หลักสูตรกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา

จังหวัดพิษณุโลก

ชื่อผู้เขียน

นางสาวรัตนา พลภะวัน

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ :

อาจารย์ ดร. พงศกาญจน์ ภูวิภาดาบรรณ ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อำนวย จันทร์เป็น กรรมการ

อาจารย์ ดร. วิรัตน์ ไวยกุล กรรมการ

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้เพื่อประเมินการปฏิบัติของครูในด้านการวางแผนการสอน การดำเนินการสอน การวัดและประเมิน และศึกษาปัญหา ความต้องการของครูผู้สอน ที่เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย 155 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามและสังเกตการสอน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสถิติความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและการพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การวางแผนการสอน

ครูวางแผนการสอนด้วยการจัดทำบันทึกการสอนขึ้นใช้เอง รูปแบบของบันทึกการสอนมีส่วนประกอบที่สำคัญคือ ชื่อแผนการสอน คาบเวลา กิจกรรม เนื้อหา สื่อการสอน การวัด

และประเมิน ครูใช้คู่มือครู English Is Fun เป็นหลักในการคัดเลือกและจัดอันดับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม และสื่อการสอน

2. การดำเนินการสอน

ครูเตรียมตัวก่อนสอนด้วยการศึกษาคู่มือครู บันทึกการสอน และเตรียมสื่อการสอน กิจกรรมที่ใช้นำเข้าสูบทเรียนส่วนใหญ่เป็นการสนทนาซักถามเนื้อหาเก่า กิจกรรมที่ใช้สรุปบทเรียนส่วนใหญ่คือ นักเรียนทำแบบฝึกหัด การดำเนินการสอนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนนั้น ทักษะที่ครูให้ความสำคัญมากที่สุดคือ ทักษะการฟังและพูด ขั้นตอนการสอนทักษะการฟังและพูด ครูสอนโดยให้นักเรียนฟังเสียงจากครูหรือเทป ต่อจากนั้นครูทดสอบการฟังของนักเรียนแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามครู ขั้นตอนการสอนทักษะการอ่านครูสอนโดยให้นักเรียนอ่านตามครูหรือเทป แล้วครูซักถามให้นักเรียนแปลเรื่อง ขั้นตอนการสอนทักษะการเขียน ครูสอนโดยอธิบายไวยากรณ์ และวิธีการเขียน ต่อจากนั้นให้นักเรียนฝึกปากเปล่า แล้วให้นักเรียนเขียน

สื่อการสอนที่ใช้ในระดับมากคือ แบบเรียน บัตรคำ บัตรภาพ และกระดานดำ สื่อการสอนที่ใช้ในระดับน้อยคือ เพลง การดำเนินการสอนครูเป็นศูนย์กลางในการอธิบายและซักถามนักเรียน ครูใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารระดับปานกลาง แรงจูงใจและการเสริมแรงที่ครูใช้มากคือ ครูแสดงท่าทางยอมรับ ประทับมือ พูดคุยกับนักเรียนต่อหน้าเพื่อน ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามบันทึกการสอนในระดับปานกลาง ปัญหาสำคัญที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินการสอนตามบันทึกการสอนคือ ครูติดประชุม อบรม มีงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอน สัดส่วนเวลาไม่เหมาะสมกับกิจกรรม และเนื้อหา และนักเรียนขาดความพร้อมด้านสติปัญญา

3. การวัดและประเมิน

ครูใช้การวัดและประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเพื่อทราบระดับผลสัมฤทธิ์ เครื่องมือวัดและประเมินส่วนใหญ่ครูสร้างขึ้นเอง แหล่งเครื่องมือที่ครูนำมาใช้รองลงไป คือ แบบทดสอบจุดประสงค์การเรียนรู้ของสำนักพิมพ์เอกชน และกลุ่มโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลระหว่างดำเนินการสอนคือ การสนทนาซักถามและการสังเกต เครื่องมือที่ใช้เก็บ

ข้อมูลสรุปผลการเรียนรู้ คือ แบบฝึกหัด สนทนาซักถาม และการสังเกต สำหรับเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินครูจะใช้เกณฑ์ 60 % หลังจากประเมินครูจะให้ให้นักเรียนทราบผลทันที แต่บางครั้งจะให้ นักเรียนทราบผลในคาบเรียนถัดไป อีกทั้งให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินด้วย

4. ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ในด้าน

4.1 การวางแผนการสอน สิ่งที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ ขาดสื่อการสอนและมีเวลาในการทำบันทึกการสอนจำกัด สิ่งที่ครูต้องการได้รับความช่วยเหลือมากที่สุดคือ สื่อการสอนและรูปแบบตัวอย่างบันทึกการสอน

4.2 การดำเนินการสอน สิ่งที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ ครูไม่ถนัดในการสอน ขาดสื่อการสอน งบประมาณ และนักเรียนขาดความพร้อม สิ่งที่ครูต้องการได้รับความช่วยเหลือมากที่สุดคือ นิเทศการสอน สื่อการสอน และการอบรม

4.3 การวัดและประเมิน สิ่งที่เป็นปัญหามากที่สุดคือ เครื่องมือวัดและประเมินมีไม่เพียงพอ เครื่องมือขาดมาตรฐาน สิ่งที่ครูต้องการได้รับความช่วยเหลือมากที่สุดคือ เครื่องมือการวัดและประเมิน งบประมาณ และการอบรม

๙

Thesis Title The Implementation of Prathomsuksa 6
Extra-Experience Curriculum (English) in
Schools under the Office of Phitsanulok
Provincial Primary Education

Author Miss Ratana Pruksawan
M.Ed. Curriculum and Instruction

Examining Committee :

Lecturer Dr. Pachongkarn Phuvipadawat	Chairman
Assist. Prof. Annat Chanpan	Member
Lecturer Dr. Wirat Waiyakul	Member

Abstract

This research aimed to evaluate the teachers' instructional planning, instruction, measurement and evaluation and to investigate problems and needs of teachers in implementation of the English curriculum for Prathom suksa 6.

The subjects of this research were Prathom suksa 6 English teachers under the supervision of Phitsanulok Office of Primary Education. By simple random sampling, the total number of subject obtained was 155. The tools for data collecting were the questionnaire and instructional observation forms. Statistical analyses provided the frequency, percentile, arithmetic means, standard deviation and analytical description of the data.

The results were as follows :

1. Instructional planning

Lesson plans were made by the teachers. Main elements of the lesson plan were title of lesson plan, period, activities, content, teaching aids, measurement and evaluation. The manual "English Is Fun" was used as the principal text for selecting priorities of learning objectives, activities and aids.

2. Instructional Process

Pre-teaching preparation was done by studying the teacher's manual, lesson plan and aids. Introductory activities most frequently used concerned conversation on previous contents. Concluding activities were conducted most often through assignments. Of all the skills taught, listening and speaking were treated as the most important. The process of instructing these skills began with listening from the teachers or the tape recorder, followed by listening tests and speaking drills. The process of instructional reading began with students' reading after the teacher or tape recorder and then translation. Teaching writing began with teacher's explanation of grammar and the structure of writing. These were followed by oral drills and writing.

Teaching aids mostly used were texts, word cards, picture cards and the blackboard, songs were the least frequently used. Teachers were the centre of explaining and asking questions. English was moderately used in teaching. The reinforcement mostly used was teachers' acceptance, applause and praises. Teaching and learning activities were moderately conducted after what stated in lesson plans. Most unplanned teaching activities were used when teachers had problems of teachers' meetings, training and other assignments, the periods of teaching not being suitable for the activities and contents, and students' lack of intellectual readiness.

3. Measurement and Evaluation

Measurement and evaluation were used in order to improve the teaching activities and to measure the achievement. Most measuring and evaluating tools were made by the teachers. Other sources less frequently used were learning objective tests produced by private publishers and by the school cluster. Tools for collecting data during teaching were conversation and observation. Tools for obtaining learning objective were excersises, conversation and observation. The percentile mostly used as the criterion of passing

was 60%. Majority of the samples, the results were reported as soon as the evaluation was finished. Sometimes they were reported during the following period. Students were found to take part in evaluation.

4. Problems and Needs

4.1 The most important problems in instructional planning were the lack of teaching aids and limited periods of planning. Helps most needed were teaching aids and sample lesson plans.

4.2 The most important problems in instructional process were inadequate teaching aptitude, lack of teaching aids, budgets and students' lack of readiness. Helps most needed were supervision, teaching aids and training.

4.3 The most important problems in measurement and evaluation were insufficient measuring and evaluating tools, and substandard tools. Helps most needed were dealing with measuring and evaluating tools, budgets and training.