

Thesis Title Participatory Development of English Additional Subject for Fourth Grade Level Learners in the Secondary Schools, Chiang Mai Province

Author Mrs. Payomsri Warunwanarak

Degree Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction)

Thesis Advisory Committee

Assoc. Prof. Dr. Nitida	Adipattaranan	Chairperson
Asst. Prof. Dr. Pachongkarn	Phuvipadawat	Member
Assoc. Prof. Dr. Kittiporn	Punyapinyophol	Member

ABSTRACT

This research aimed to 1) develop an English additional subject for fourth grade level learners in the secondary schools, Chiang Mai Province, 2) study the results of the English additional subject development and implementation, and 3) study the stakeholders' participation in and opinions about the English additional subject development. The target group from Kawilawittayalai School and Sankampaeng School consisted of 2 English teachers, 62 learners, 62 parents, and 14 Educational Institution Board Committee Members. The research instruments consisted of two checklists, three questionnaires and seven evaluation instruments. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation and percentage. The research results would be presented regarding to the research objectives as follows.

The results revealed that the English additional subject was systematically developed through the action research cyclical moments: planning, action, observation and reflection. The teachers designed the course by following the 11 steps of the English course design: 1) needs analysis, 2) strands and benchmarks analysis, 3) learning standards analysis, 4) intended learning outcomes stipulation, 5) subject contents stipulation, 6) course description formulation, 7) learning units stipulation, 8) learning materials and resources organizing, 9) learning activities arrangement, 10) lesson plans building, and 11) course syllabus evaluation.

The results of the English additional subject development and implementation showed that the course was approved by the experts. The teachers taught effectively by focusing on the student-centred strategy with the stages of communicative approach. The teachers' teaching quality in every issue was at the highest level. The learners gained more self-confidence in English communication and they could apply the language knowledge in their daily life. Their grade point average was 3.10 which was at a good level and higher than the set criteria. The teachers gained more knowledge and experience about the English course design and English language teaching.

For the aspect of the stakeholders' participation in and opinions about the English additional subject development, it was revealed that the stakeholders participated in the English curriculum development at the preparation and the learners' learning outcomes evaluation steps. They satisfied at a high level for the participation in the English curriculum development and they satisfied at the highest level for the quality of the English additional subject that the teachers designed.

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การพัฒนาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมวิชาภาษาอังกฤษแบบมีส่วนร่วม สำหรับผู้เรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่		
ผู้เขียน	นางพยอมศรี วรณวนารักษ์		
ปริญญา	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)		
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ ดร.นิธิตา	อศิกัทธนันท์	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผจงกาญจน์	ภูวิภาดาวรรณ	กรรมการ
	รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติพร	ปัญญาภิญโญผล	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมวิชาภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ 2) ศึกษาผลของการพัฒนาและการใช้สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมวิชาภาษาอังกฤษ และ 3) ศึกษาการมีส่วนร่วม และความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษา ต่อการพัฒนาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มเป้าหมายจากโรงเรียนกาวีละวิทยาลัย และ โรงเรียนสันกำแพง ประกอบด้วยครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ 2 คน ผู้เรียน 62 คน ผู้ปกครอง 62 คน และกรรมการสถานศึกษา 14 คน เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วย แบบตรวจสอบ 2 ฉบับ แบบสอบถาม 3 ฉบับ และแบบประเมิน 7 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ผลของการวิจัยเสนอตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

การพัฒนาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมวิชาภาษาอังกฤษ พบว่าได้พัฒนาอย่างเป็นระบบด้วยขั้นตอนของการวิจัยเชิงปฏิบัติการประกอบด้วย การวางแผน การปฏิบัติ การสังเกต และการสะท้อนความคิด ครูผู้สอนออกแบบหลักสูตรตามขั้นตอน คือ 1) การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น 2) การวิเคราะห์สาระหลักและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น 3) การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้

รายปี 4) การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 5) การกำหนดเนื้อหาวิชา 6) การจัดทำคำอธิบายรายวิชา 7) การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ 8) การรวบรวมสื่อและแหล่งเรียนรู้ 9) การเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ 10) การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และ 11) การประเมินหลักสูตร

ผลการพัฒนาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมในวิชาภาษาอังกฤษ และการนำไปใช้ พบว่าครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยขั้นตอนการสอนเพื่อการสื่อสาร การจัดการเรียนการสอนของครูมีคุณภาพสูงสุดในทุกประเด็น ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ครูได้รับความรู้และประสบการณ์ในการออกแบบหลักสูตรและการสอนในระดับสูง ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยรวมคือ 3.10 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ด้านการมีส่วนร่วมและความคิดเห็นต่อการพัฒนาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมวิชาภาษาอังกฤษ พบว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ในขั้นการเตรียมการพัฒนาหลักสูตร และขั้นการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีความพึงพอใจในระดับสูงต่อการมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ และมีความพึงพอใจในระดับสูงมากต่อคุณภาพของสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมวิชาภาษาอังกฤษที่ครูจัดทำขึ้น