

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ บทบาทของครูในการส่งเสริมความมีวินัยในตนเอง
 ของนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอฮอด
 จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้เขียน นายไพฑูรย์ การเพียร

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา

คณะกรรมการสอบการค้นคว้าแบบอิสระ
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ ไวยกุล ประธานกรรมการ
 รองศาสตราจารย์วิณา วโรตมะวิชญ กรรมการ
 อาจารย์ไพฑูรย์ อุป็นโน กรรมการ

บทคัดย่อ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทของครูผู้สอนในการส่งเสริมความมีวินัยในตนเองของนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 168 คน เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าแบบอิสระเป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการและปลายเปิด วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. ด้านการวางแผน ครูผู้สอนกำหนดเป้าหมายในการส่งเสริม ทำแผนงานโครงการ และกิจกรรมรองรับที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ โดยจะส่งเสริมตามสถานการณ์และโอกาส และจะคำนึงถึงพฤติกรรมที่แสดงออกมาในปัจจุบันของนักเรียนเป็นหลัก
2. ด้านการกระตุ้นและจูงใจ ครูผู้สอนให้ความสำคัญในด้านการรักษาความสะอาดของสถานศึกษา การมอบเกียรติบัตรและรางวัลให้กับนักเรียนที่มีมารยาทดีงาม การทำโทษนักเรียนที่กระทำผิดระเบียบวินัย โดยการว่ากล่าวตักเตือนและอบรมสั่งสอนให้เค็้กรู้ผิดรู้ชอบ ประพฤติปฏิบัติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน นอกจากนี้ยังกระตุ้นและสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีการอบรมถ่ายทอดความมีวินัยที่พึงประสงค์แก่สมาชิกผู้เยาว์ในครอบครัว โดยมีการประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบถึงความสำคัญของความมีวินัย

3. ด้านการประสานงาน มีการประสานงานกับผู้ร่วมงานและผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนฝ่ายปกครองของโรงเรียนเพื่อรับทราบปัญหาและดำเนินการส่งเสริมวินัยนักเรียน เพื่อหาแนวทางและรูปแบบที่เหมาะสมต่อการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน

4. ด้านการประเมินผล ครูผู้สอนทำการประเมินผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริมวินัยนักเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมแบบไม่เป็นทางการและพบว่าพฤติกรรมที่เป็นที่น่าพอใจของครูคือนักเรียนมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายมากขึ้น ส่วนพฤติกรรมที่ไม่เป็นที่น่าพอใจของครูคือพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียน การรายงานผลการประเมินส่วนมากจะใช้วิธีการรายงานให้ที่ประชุมทราบ ด้วยวาจาโดยไม่ได้ทำเป็นเอกสารที่ชัดเจน

Independent Study Title	Teachers' Roles in Promoting Self-Discipline of Primary School Students in Hot District, Chiang Mai Province	
Author	Mr. Paitoon Karnpien	
M.Ed.	Elementary Education	
Examining Committee	Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul	Chairman
	Assoc. Prof. Weena Warotamawit	Member
	Lect. Paiboon U-panno	Member

Abstract

The purpose of this study was to investigate teachers' roles in promoting self-discipline of primary school students. The research sample comprised 168 primary school teachers in Hot District, Chiang Mai Province in the second semester of 2000 Academic Year. The set of rating-scale and open-ended type questionnaires was used as the instrument for collecting data which were analyzed through frequency distribution, and percentages. The major findings were as follows:

1. As for the planning aspect, most teachers determined purposes for promoting, organized relevant plans for practical project activities according to situations and opportunities by putting the emphases on students' present days behaviors.

2. As regards the motivation aspect, most teachers stressed the importance of cleanliness of school places, giving rewards and certificates for well-mannered students, punishment for misbehaved students by warning and instructing them to be responsible. They also behaved as the good model for students, as well as encouraged and informed parents of the importance of discipline so that they should foster desirable discipline to young family members.

3. Regarding the coordination aspect, they worked together with their colleagues and parents and administrative staffs on the problems concerning self-discipline promotion to find out the suitable ways to help prevent and correct the misbehavior of students.

4. As respect for the evaluation aspect, most teachers evaluated their performance concerning promotion of students' self-discipline at least once in a week by observing students' behavior informally. They found that the desirable behavior included many students became more responsible, and the undesirable behavior found included aggressive students. Most reports were conducted orally to the meetings without clearly written paper report.