ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

ผลของการกระตุ้นความรู้เคิมสามวิธีต่อความเข้าใจ

ในการอ่านของนักเรียน

ผู้เขียน

นางบุศราคัม รักษ์คมนา

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร. ผองกาญจน์ ภู่วิภาคาวรรชน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร. นิชิคา อดิภัทรนันท์ ประชานกรรมการ กรรมการ

## บหคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านของผู้ เรียนที่ได้รับการกระตุ้นความรู้เดิมก่อนจะอ่านบทอ่าน กับคะแนนความเข้าใจในการอ่านของผู้ เรียนที่ไม่ได้รับการกระตุ้นความรู้เดิม (2) เพื่อเปรียบเทียบผลความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียนที่ ได้รับการกระตุ้นความรู้เดิม สามวิธี คือ ก. การใช้ผังความสัมพันธ์ความหมาย ข. การใช้รูปภาพ ประกอบ และ ค. การให้ผู้เรียนตั้งคำถามด้วยตนเอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนัก เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โปรแกรม วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ จำนวน 96 คน ที่เรียนวิชาภาษา อังกฤษหลัก 14 (อ 0110) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนเมืองเชียงราย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการใช้กิจกรรมก่อนการอ่าน จำนวน 20 แผน และแบบทคสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน จำนวน 40 ข้อ การวิจัยในครั้งนี้ วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ One-Way ANOVA หรือ F-Test และ Scheffe Test

ผลการวิจัยพบว่า (1) ผู้เรียนที่ได้รับการกระคุ้นความรู้เดิม กับผู้เรียนที่ไม่ได้รับการกระคุ้นความรู้ เดิม ได้คะแนนความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระคับ 0.5 (2) ผล คะแนนความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียนที่ได้รับการกระคุ้นความรู้เดิมทั้งสามวิธี ไม่แตกต่างกัน



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Copyright<sup>©</sup> by Chiang Mai University All rights reserved Thesis Title

Effects of Three Types of Background Knowledge Activation on

Students' Reading Comprehension

Author

Mrs. Busarakam Raksakomana

Degree

Master of Education (Teaching English as a Foreign Language)

Thesis Advisory Committee

Asst. Prof. Dr. Pachongkarn Phuvipadawat

Chairperson

Asst. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan

Member

## Abstract

The purpose of this study were: (1) to compare the students' reading comprehension scores whose background knowledge is not activated with those whose background knowledge is activated in the prereading phase, (2) to compare the effects of three types of background knowledge activation: semantic mapping, pictorial previewing, and self-questioning. The subjects were ninety-six Mathayom Suksa 5 students taking an English Core Course (Eng 0110) in the second semester of the 2002 academic year at Muang Chiang Rai School, Muang District, Chiang Rai Province. The research instruments consisted of twenty prereading activity plans, and forty items of multiple choice tests of the five texts. One-Way ANOVA or F- Test and Scheffe Test were used to analyze the data.

The finding indicated that: (1) students whose background knowledge was activated in the prereading phase scored higher in the comprehension test than those whose background knowledge was not activated, (2) there were no significant differences within the three experimental groups. In other words, each type of the prereading activities was as good as the others.