

**ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์**      การใช้การเรียนรู้เชิงวิพากษ์เพื่อส่งเสริมความสามารถ  
ในการพูดภาษาอังกฤษ และจิตสำนึกเชิงวิพากษ์ของนักศึกษาญี่ปุ่น

**ผู้เขียน**                      นางสาวรัศมี ชัยกุล

**ปริญญา**                        ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

**คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิธิดา อติภัทรนันท์      ประธานกรรมการ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พวงกาญจน์ ภูวิภาคารวรรณ      กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ และจิตสำนึกเชิงวิพากษ์ของนักเรียนก่อนและหลังการใช้การเรียนรู้เชิงวิพากษ์ในการเรียน ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์การแพทย์โชวะ เมืองโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น จำนวน 27 คน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการสนทนาภาษาอังกฤษ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการสอนที่ใช้การเรียนรู้เชิงวิพากษ์ จำนวน 7 แผน 2) แบบสัมภาษณ์เพื่อทดสอบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ 3) แบบวัดผลความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ และ 4) แบบวัดผลจิตสำนึกเชิงวิพากษ์ ของนักศึกษา โดยผู้ทำการวิจัยได้ทำการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายก่อนและหลังการเรียน การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยโปรแกรมสถิติ SPSS for Windows

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้คือ

1. ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาเพิ่มขึ้น คือ ก่อนทำการสอน ค่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาคิดเป็น 19.22 และเพิ่มขึ้นเป็น 22.88 โดยคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษา อยู่ที่ระดับการพูดวิชาชีพ และมีความสามารถในการพูดสูงสุดอยู่ในระดับใกล้เคียงเจ้าของภาษา
2. หลังการเรียนพบว่าจิตสำนึกเชิงวิพากษ์ของนักศึกษามีค่าสูงขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก 0.96 เป็น 4.83 หลังจากได้รับการสอนที่ใช้การเรียนรู้เชิงวิพากษ์

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

<b>Thesis Title</b>	Application of Critical Literacy to Enhance English Speaking Ability and Critical Consciousness of Japanese Students	
<b>Author</b>	Ms. Rasami Chaikul	
<b>Degree</b>	Master of Education (Teaching English as a Foreign Language)	
<b>Thesis Advisory Committee</b>		
	Asst. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan	Chairperson
	Asst. Prof. Dr. Pachongkarn Phuvipadawat	Member

### ABSTRACT

The purposes of this research were to compare the students' English-speaking ability before and after the application of critical literacy and to study Japanese students' critical consciousness before and after the application of critical literacy in language teaching. The target group in this study consisted of twenty-seven first-year students at Showa University of Medical Sciences, Tokyo, Japan. These students are taking the compulsory English Conversation course in the second semester of 2005 academic year. The research instruments were seven application of critical literacy lesson plans. The interview assessment was conducted before and at the end of the application of critical literacy lessons. The statistical analysis of the students' English speaking ability and critical

consciousness was carried out by using the computer program SPSS for Windows to find frequency, mean, percentage and standard deviation.

The findings were as follows:

1. The students' speaking ability score increased. Before the application of critical literacy, the students' speaking ability mean score was 19.22. After the application of critical literacy was taught the speaking ability mean score was higher at 22.88. At the end of the semester. The students speaking ability mean score were considered at the Vocational speaking ability level and the highest level of speaking ability was near-Native level.

2. The students' critical consciousness mean scores increased from 0.96 to 4.89. The study found that most of the students developed very high critical consciousness level after the application of critical literacy.