

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟัง-พูด และทักษะสัมพันธภาพระหว่างบุคคลของนักเรียนระดับต้น

ผู้เขียน นางวิคตอเรีย ขมิ้นเขียว

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วนิดา เพ็ญกิ่งกาญจน์ ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จารุณี มณีกุล กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังพูดของนักเรียน ก่อนและหลังใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือและเพื่อสำรวจทักษะสัมพันธภาพระหว่างบุคคลของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรมฟังพูด กลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนระดับเริ่มต้นที่เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 28 คนที่ลงทะเบียนภาษาอังกฤษ 23101 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2006 โรงเรียน มงฟอร์ตระดับประถม จังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือในการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ เครื่องมือนี้ใช้ในการทดลองที่ประกอบด้วยแผนการสอน 10 แผน ที่ใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบทดสอบการฟังพูดของนักเรียนก่อนและหลังใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ และแบบทดสอบภาษาอังกฤษที่ใช้วัดการฟังพูดของนักเรียนระหว่างการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมแบบร่วมมือ สำหรับทักษะสัมพันธภาพระหว่างบุคคลของนักเรียนนั้นใช้วิธีการสังเกตในชั้นเรียน โดยใช้รูบรีคส์ที่สร้างขึ้นเพื่อวัดทักษะนี้ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถด้านการฟังพูดของนักเรียนสูงขึ้นหลังจากใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ และผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
2. ทักษะสัมพันธภาพระหว่างบุคคลของนักเรียนมีการพัฒนาขึ้นหลังจากใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ และผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

Thesis Title	Applying the Cooperative Learning Techniques to Develop Speaking-Listening Abilities and Interpersonal Skills of Beginner Level Students	
Author	Mrs. Victoria Khaminkhieo	
Degree	Master of Education (Teaching English as a Foreign Language)	
Thesis Advisory Committee	Asst. Prof. Dr. Wanida Penkingarn	Chairperson
	Asst. Prof. Dr. Jarunee Maneekul	Member

ABSTRACT

This research was aimed to compare the speaking-listening abilities of the students before and after using the cooperative learning techniques, to explore the students' interpersonal skills during speaking and listening activities. The target group was a class of 28 beginner level students (grade 6) who enrolled in English 23101 in second semester of the academic year 2006 at Montfort College Primary Section, Chiang Mai, Thailand. There were two types of research instruments. The first type used was the experimental instrument, which consisted of 10 lesson plans, using cooperative learning techniques. The second type used for collecting data was the speaking-listening test implemented before and after using the cooperative learning techniques and another speaking-listening test used during the implementation of the cooperative learning activities. The students' interpersonal skills were assessed through teachers' observation in the classroom by using the rubrics provided. The data were analyzed by using means, percentage and standard deviation.

The results were as follows:

1. After using the cooperative learning techniques, the students' speaking-listening abilities were enhanced and met the criteria.
2. After using the cooperative learning activities, the students' interpersonal skills were developed and met the criteria.