

Thesis Title	The Development of Metacognitive Strategies to Promote the English Learning Ability of University Students	
Author	Mrs. Saikhae Supakitjumnong	
Degree	Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction)	
Thesis Advisory Committee	Asst.Prof. Dr. Wanida Penkingcarn	Chairperson
	Assoc. Prof. Dr. Siwarak Siwarom	Member
	Assoc. Prof. Dr. Varunee Boon-long	Member

ABSTRACT

This study aimed to explore the learning strategies used by the learners while reading and writing and to explore the English reading and writing ability of the learners through the instruction of metacognitive strategies. The target group consisted of 32 university students. The research instruments used were the instructional materials of metacognitive strategies. The data collection instruments used were a survey test of the learning situation and metacognitive strategies, tables of class-work scores, forms of self evaluations and reflections, interviews, classroom observation, a post test, and questionnaires. Content classification and analysis, frequency, percentages, means and standard deviations were used in analysis. The findings were as follows: First was the English reading and writing ability of the students developed through the instruction of metacognitive strategies. Based on the satisfactory level set at 65 on average, the result from the post test was satisfactory. The mean was 78.06 and the standard deviation was 6.01. The highest score was 92% while the lowest one was 68%. From the

questionnaires, the learners' opinions on their application of metacognitive strategies were positive. The mean was 3.71 and the standard deviation was 0.79. Secondly, the students used metacognitive strategies more than any other strategy while reading and writing although there was an integration of learning strategies applied. Finally, it was found that while reading and writing the good students used metacognitive strategies more than any other strategy and they used them skillfully. In addition, there were many interesting characteristics of the good learners which could be used as guidelines for learning English. These characteristics were classified into 9 categories: learning strategies, learning habits, motivation, attitude, mental condition, intellectual capacity, social capacity, effort and personality.

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การพัฒนากลวิธีอภิปัญญาเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษของ
นักศึกษามหาวิทยาลัย

ผู้เขียน นางสาวแซ่ สรรพกิจจำนง

ปริญญา ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วนิตา เพ็ญกิ่งกาญจน์	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. ศิวรักษ์ ศิวารมย์	กรรมการกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. วารุณี บุญหลง	

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากลวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนใช้ขณะที่กำลังอ่านเขียนภาษาอังกฤษและเพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านเขียนของผู้เรียนภาษาอังกฤษที่ผ่านการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีอภิปัญญา กลุ่มเป้าหมายคือนักศึกษามหาวิทยาลัย จำนวน 32 คน เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วย เอกสารประกอบการเรียนการสอนกลวิธีอภิปัญญา เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลมีทั้งเครื่องมือเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ คือ แบบทดสอบเพื่อตรวจสอบสถานการณ์การเรียนรู้และกลวิธีการเรียนรู้อภิปัญญา ตารางเก็บคะแนนอ่านเขียนและการใช้กลวิธีอภิปัญญา แบบประเมินตนเอง และการสะท้อนความคิด การสัมภาษณ์ แบบสังเกตการณ์ชั้นเรียน แบบทดสอบหลังการเรียนการสอน และแบบสอบถามความคิดเห็น การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการจัดหมวดหมู่แยกข้อมูลและวิเคราะห์เนื้อหา การคำนวณค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ประการแรก ความสามารถการอ่านเขียนของผู้เรียนภาษาอังกฤษที่ผ่านการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีอภิปัญญาได้รับการพัฒนา โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนดระดับความพอใจไว้ที่ค่าเฉลี่ย 65 ผลการสอบหลังการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ย 78.06 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 6.01 โดยมีคะแนนสูงสุด 92% และต่ำสุด 69% จากแบบสอบถามพบว่าผู้เรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้กลวิธีอภิปัญญาของตนในเชิงบวก โดยมี

ค่าเฉลี่ย 3.71 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79. ประการที่สอง ผู้เรียนใช้กลวิธีอภิปัญญา มากกว่ากลวิธีการเรียนแบบอื่น ๆ ในขณะที่กำลังอ่านและเขียน ประการสุดท้ายพบว่าขณะที่ กำลังอ่านและเขียน ผู้เรียนที่เก่งใช้กลวิธีอภิปัญญา มากกว่ากลวิธีการเรียนแบบอื่น ๆ และใช้กลวิธี อภิปัญญาอย่างมีทักษะ นอกจากนี้ งานวิจัยนี้ได้พบลักษณะที่น่าสนใจของผู้เรียนที่เก่งหลาย ประการซึ่งอาจใช้เป็นแนวทางในการเรียนภาษาอังกฤษได้ ลักษณะที่น่าสนใจนี้สามารถจัดหมวด แแบ่งออกเป็น 9 กลุ่ม คือ กลวิธีการเรียนรู้ อุปนิสัยการเรียนรู้ แรงจูงใจใฝ่เรียน เจตคติ ความคิด จิตใจ สติปัญญา ทักษะสังคม ความพากเพียร บุคลิกภาพ

The logo of Chiang Mai University is a circular emblem. In the center is a detailed illustration of an elephant standing and facing left. Above the elephant's head is a traditional Thai umbrella (parasol) with multiple tiers. The entire emblem is enclosed within a circular border. The Thai text 'มหาวิทยาลัยเชียงใหม่' is written along the top inner edge of the circle, and 'CHIANG MAI UNIVERSITY 1964' is written along the bottom inner edge. There are decorative floral motifs on the left and right sides of the circle.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved