

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีส่วนร่วมในการใช้กิจกรรม
พหุปัญญาเพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษและเรียนรู้ด้วยตนเอง
ในการเรียนภาษาอังกฤษ

ผู้เขียน นางสาวเมธี เซเรส เปรอร์โต บรูเนีย

ปริญญา ศาสตราจารย์มหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วนิดา เพ็ญกิ่งกาญจน์ ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ วิไลพร ธนสุวรรณ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน
ก่อนและหลังใช้กิจกรรมพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษและการเรียนรู้ด้วยตนเอง
ในการเรียนภาษาอังกฤษ และเพื่อสำรวจความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน
เมื่อใช้กิจกรรมพหุปัญญา กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 48 คน
ที่ลงเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 015 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการสอนที่ใช้
กิจกรรมพหุปัญญา จำนวน 7 แผน และเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งใช้วัด
ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมพหุปัญญา ได้แก่ แบบทดสอบทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง
และการพูด และแบบเขียนสะท้อนความคิดที่ให้นักเรียนเขียนหลังจากทำงานแต่ละชิ้น
เสร็จแล้ว การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนเพิ่มขึ้นมากที่สุด ตามด้วยทักษะการพูด
การฟัง และการเขียน
2. การเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเมื่อใช้กิจกรรมพหุปัญญา
ที่มีความสนุกสนานและน่าสนใจ

Thesis Title Engaging Mathayom Suksa 3 Students in Multiple Intelligences-Based Activities to Promote English Language Skills and Self-Directed Learning

Author Ms. Mary Ceres Porto Brunia

Degree Master of Education (Teaching English as a Foreign Language)

Thesis Advisory Committee

Asst. Prof. Dr. Wanida Penkingarn Chairperson

Assoc. Prof. Wilaiporn Tanasuwan Member

ABSTRACT

The purposes of this research were to compare students' English language skills before and after engaging them in multiple intelligences-based activities, and to explore the development of students' self-directed learning ability using multiple intelligences-based activities. The target group was composed of 48 mathayom sukka 3 students enrolled in English 015 in the first semester of the academic year 2005 at Assumption College Lampang, Lampang, Thailand. The experimental instrument consisted of seven lesson plans was based on the multiple intelligences activities. The data collecting instruments were listening, speaking, reading and writing tests and self-directed learning questionnaire written after accomplishing each task. The data obtained were analyzed using mean, standard deviation and percentage.

The outcomes of this study showed that after engaging students in multiple intelligences-based activities:

1. Students' reading skill improved the most followed by speaking skill then listening and writing skills.
2. Students' self-directed learning ability developed gradually due to the enjoyable, stimulating and interesting activities they were engaged in.

