

Thesis Title	Development of an Activity Management Model to Promote Reading Habits of Second Grade Level Students		
Author	Mrs. Sasithorn Intoon		
Degree	Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction)		
Thesis Advisory Committee	Asst. Prof. Dr. Nitida	Adipattaranan	Chairperson
	Asst. Prof. Dr. Pachongkarn	Phuvipadavat	Member
	Assoc. Prof. Dr. Kittiporn	Panyapinyophol	Member

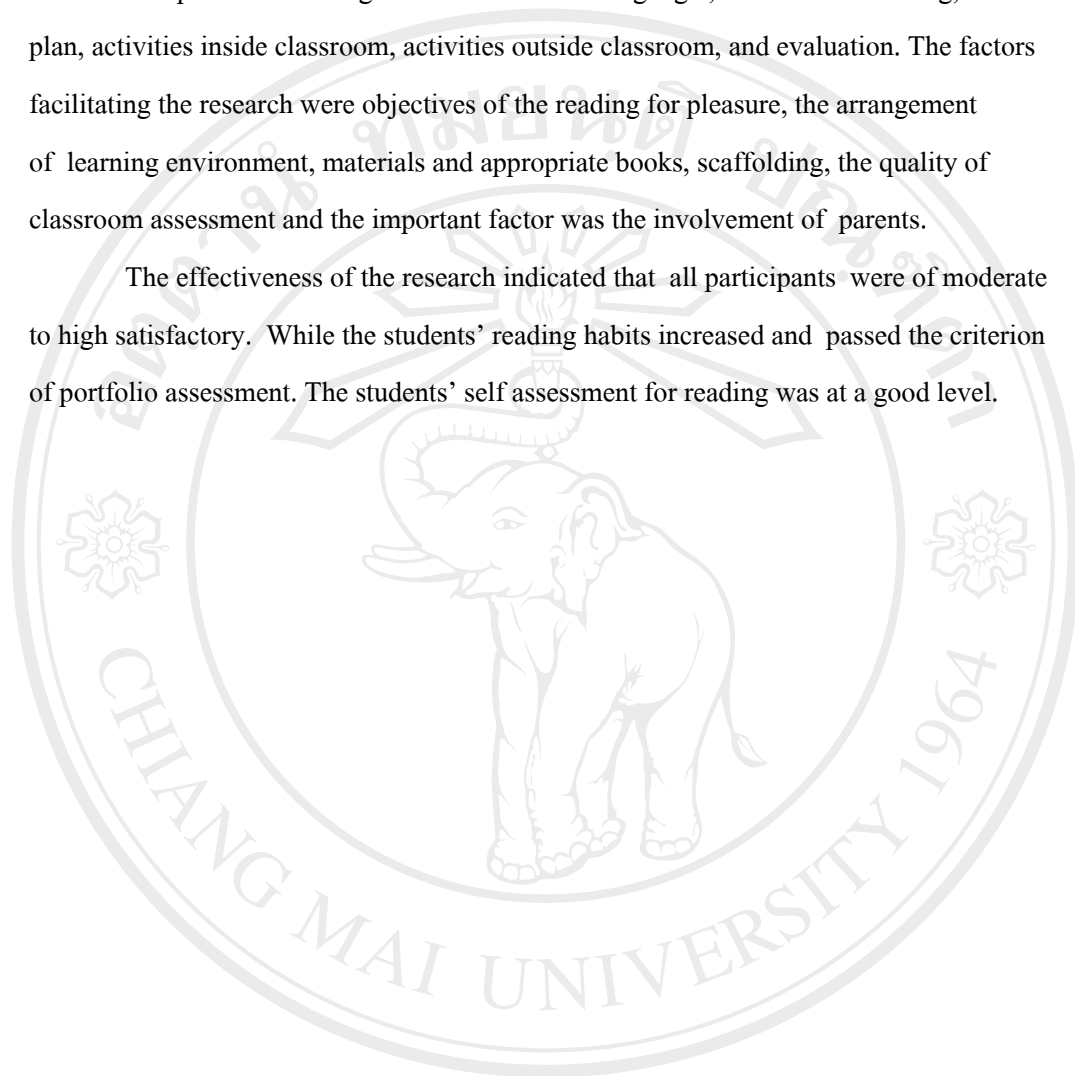
ABSTRACT

The purposes of this study were to develop an activity management model to promote reading habits of second grade level students by using action research. The study was conducted in 2 phases. Phase 1 is the contextual study stage, which a questionnaire is used to survey current status and problems for the school's reading promotion management and to study the facilitating factors. The results of the survey found that the students' reading habits were at a low level. Phase 2 was the development of the reading promotion model.

This model is composed of cycle stages : planning, proceeding teaching and research classroom observation and reflection for improving teaching reading. The research participants were 46 second grade students, who studied in the 2006 academic year at Koropo Klang Uppatum School, 15 teachers, a principal and 40 parents. The themes that were chosen to develop this model is teaching for reading strategies. The process of research lasted 12 months. The data collection was basal on focus group discussion, participating observations, open ended questions, interviews. The data obtained were analyzed using content analysis, frequency count and percentage, mean, and standard deviation.

An activity management model to promote reading habits of second grade level students composed of learning standards for Thai language ; substance 1: reading, lesson plan, activities inside classroom, activities outside classroom, and evaluation. The factors facilitating the research were objectives of the reading for pleasure, the arrangement of learning environment, materials and appropriate books, scaffolding, the quality of classroom assessment and the important factor was the involvement of parents.

The effectiveness of the research indicated that all participants were of moderate to high satisfactory. While the students' reading habits increased and passed the criterion of portfolio assessment. The students' self assessment for reading was at a good level.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

ผู้เขียน นางศศิธร อินคุ่น

ปริญญา ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิธิดา	อดิภัทรนันท์	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พงกกาญจน์	ภูวิภาดาพรรณ	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. กิตติพร	ปัญญาภิญโญผล	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งประกอบด้วยระยะแรก เป็นการศึกษาสภาพและปัญหา การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งพบว่า นักเรียนยังมีระดับนิสัยรักการอ่านในระดับต่ำ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็นโครงการประจำที่เน้นการปฏิบัติตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ขาดการศึกษาบริบทของโรงเรียนและนักเรียน ระยะที่สองเป็นการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมีลักษณะเป็นวงจรประกอบด้วย การวางแผน การนำแผนลงไปปฏิบัติ การสังเกตและสะท้อนการปฏิบัติ เพื่อนำมาปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จนกระทั่งได้รูปแบบการจัดกิจกรรมที่เป็นความต้องการร่วมกันของคณะครู ผู้บริหาร นักเรียน และผู้ปกครอง ผู้ร่วมวิจัยประกอบด้วยคณะครูโรงเรียนกรป.กลางอุปถัมภ์ จำนวน 15 คน ผู้บริหารจำนวน 1 คน และนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 46 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 40 คน หัวข้อที่เลือกใช้ในการพัฒนาหารูปแบบ คือ การสอนกลวิธีการอ่าน ระยะเวลาดำเนินการ 12 เดือน การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การสนทนากลุ่ม การสังเกตแบบมีส่วนร่วม การตอบแบบสอบถามปลายเปิด การถ่ายภาพ การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา การสรุปหลักการจากข้อเท็จจริง ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

รูปแบบที่ได้จากการวิจัย ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สาระการอ่าน องค์ประกอบของรูปแบบการจัดกิจกรรม แผนการจัดกิจกรรม กิจกรรมใน
ชั้นเรียน กิจกรรมนอกชั้นเรียน และการวัดประเมินผล ตามลำดับ โดยมีปัจจัยสนับสนุนคือ
วัตถุประสงค์การสอนอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม
ส่งเสริมการอ่านที่เหมาะสม ปริมาณสื่อ หนังสือที่เพียงพอ การช่วยเหลือนักเรียนในการเรียนรู้
คุณภาพของแบบประเมินผลในชั้นเรียน และปัจจัยที่สำคัญคือการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
ประสิทธิผลของการวิจัยพบว่า เมื่อสิ้นสุดการวิจัยผู้ร่วมวิจัยทุกคนมีความพึงพอใจ
ระดับปานกลางถึงมาก นักเรียนมีระดับนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น นักเรียนทุกคนสามารถผ่าน
การประเมินผลการทำกิจกรรมเพิ่มสะสมงาน และประเมินตนเองในการอ่านในระดับดี

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved