

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การใช้เทคนิคกอร์ดอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์และแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ	
ผู้เขียน	นายปิยะณัฐ ไชยาพันธุ์	
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)	
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พงศกาญจน์ ภูวิภาดาพรรณ	ประธานกรรมการ
	อาจารย์ต่อพงศ์ วรรณวาที	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ และแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการสอนเขียนโดยการใช้เทคนิคกอร์ดอน และศึกษาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ของผู้เรียนระหว่างการฝึกโดยการใช้เทคนิคกอร์ดอน กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 และ 5/5 ที่กำลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน อ 42202 จำนวน 55 คน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์โดยการใช้เทคนิคกอร์ดอน จำนวน 7 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ และแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. คะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ของผู้เรียนที่ได้รับการสอนโดยการใช้เทคนิคกอร์ดอน สูงกว่าก่อนการทดลอง
2. คะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ของผู้เรียนระหว่างการฝึกโดยการใช้เทคนิคกอร์ดอนเพิ่มสูงขึ้น

3. แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคคอร์
ดอน สูงกว่าก่อนการทดลอง



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

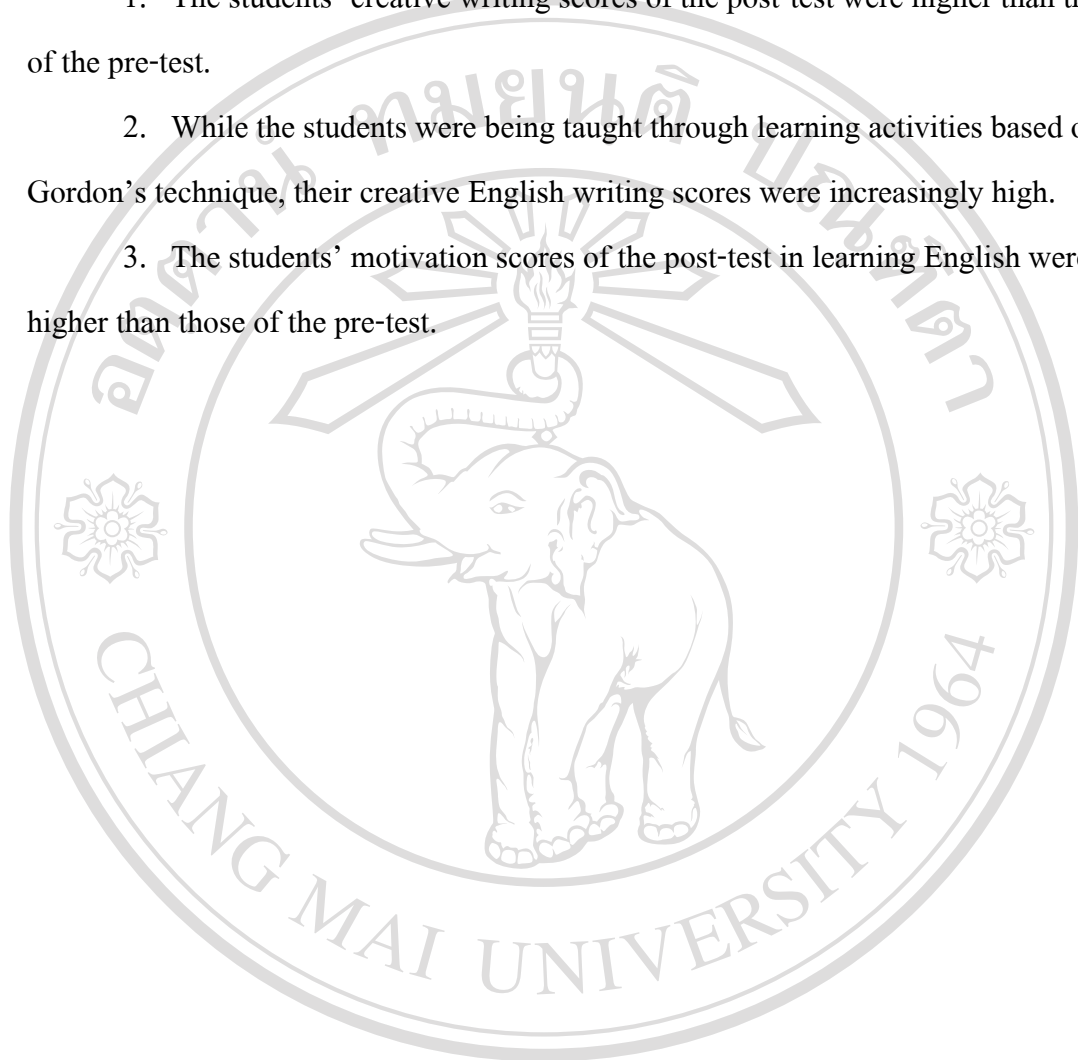
Thesis Title	Using Gordon's Technique to Promote English Creative Writing Ability and Motivation in Learning English	
Author	Mr. Piyanat Chaiyaphan	
Degree	Master of Education (Teaching English)	
Thesis Advisory Committee	Asst. Prof. Dr. Pachongkarn Phuviphadawat	Chairperson
	Lect. Torpong Wannawati	Member

Abstract

The purposes of this research were to compare the students' creative English writing ability and motivation in learning English before and after being taught through learning activities based on Gordon's technique. Also the progress of student's creative English ability was investigated while the lesson plans were implemented. The target group was 55 Mattayom Suksa 5/3 and 5/5 taking the English reading and writing course (Eng 42202) in the second semester of the academic year 2007 at Chiang Mai University Demonstration School, Amphoe Mueang, Chiang Mai. The research instruments consisted of 7 lesson plans for development of creative English writing activities based on Gordon's technique and an English learning motivation questionnaire. The creative English writing ability assessment was administered before, after and during the implementation of lesson plans. The English learning motivation questionnaire was administered before and after the experiment. The obtained data was analyzed for mean and standard deviation.

The findings of this study were as follows:

1. The students' creative writing scores of the post-test were higher than those of the pre-test.
2. While the students were being taught through learning activities based on Gordon's technique, their creative English writing scores were increasingly high.
3. The students' motivation scores of the post-test in learning English were higher than those of the pre-test.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved