

| | | | |
|----------------------------------|--|----------------|-------------|
| Thesis Title | Development of School-based Character Education Curriculum with Emphasis on Integration into Content Area Instruction for the Prince Royal's College | | |
| Author | Mrs. Sirilak Fuangkarn | | |
| Degree | Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction) | | |
| Thesis Advisory Committee | Asst. Prof. Dr. Pachongkarn | Phuvipadawat | Chairperson |
| | Assoc. Prof. Dr. Nitida | Adipattaranan | Member |
| | Assoc. Prof. Dr. Kittiporn | Punyapinyophol | Member |
| | Assoc. Prof. Dr. Choocheep | Puthaprasert | Member |

ABSTRACT

The objectives of this research were (1) to develop a school-based character education curriculum with emphasis on integration into content-area instruction, (2) to study the implementation process of school-based character education curriculum with emphasis on integration into content-area instruction, (3) to study the progress of the students' character before, during and after the teaching and learning activities arrangement by using the character education curriculum, and (4) to study the students' achievements in five content areas after implementing the school-based character education curriculum. The research procedure included designing, developing and implementing the character education curriculum. The progress of the learners' characters and achievement were assessed. The four characters implanted and developed among the students were discipline, hospitality to human friends, devotion to the common cause, responsibility and honesty. These characters were integrated into the teaching and learning arrangement of five content areas. The population of this research was the teachers from five content areas which are Thai Language, Mathematics, Science, Social Studies, Religion and Culture, and English. The students were taken from Mathayom Suksa 1 and their parents, studying in the second semester of the academic year 2007 in Prince Royal's College. The samples were taken by purposive sampling: the students and their parents from three classrooms of M. 1/1 (42 students), M. 1/7 (40 students), and M. 1/9 (41 students) with the total of 123 samples. About 11 teachers from 5 subjects were composed of two teachers from Thai Language, two from Mathematics, two from Science, two from Social Studies, Religion and Culture, and three from English Language. The tools for the research were (1) the teaching observation recording forms, (2) the behavioral observation on the students' desired qualifications, (3) the record form of the teachers after the class, (4) the evaluation form on the progress of the students' character before, during and after the teaching and learning activity arrangement by using the character education curriculum, (5) the test forms on the students' achievements in five major content areas after the teaching and learning arrangement by using the school-based character education curriculum.

The findings reveal the followings.

1. Production of a school-based character education curriculum with emphasis on integration into content-area instruction.

2. The implementation process of the school-based character education curriculum with emphasis on integration into content-area instruction. The teachers integrated the desired qualifications reflected into the teaching plans of each subject. From the note-taking of the observation on the teaching process, the behavior reflected the students' desired qualification, and the post teaching notes indicated better development of the desirable characteristics.

3. The progress of learners before, during and after the teaching and learning activities arrangement by using the character education curriculum showed that the teachers, the students and the parents noticed better progress on the character development of the students.

4. The result, in terms of the students' achievements in five content-areas after the teaching and learning arrangement by using the school-based character education curriculum, in general was very satisfactory (76.42 percent) and there was a tendency for the students to increase their scores after each unit plan.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การพัฒนาหลักสูตรอุปนิสัยศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่เน้นการบูรณาการ
เข้ากับการเรียนการสอนกลุ่มสาระใน โรงเรียนปรินส์รอยแยลต์วิทยาลัย

ผู้เขียน นางสาวสิริลักษณ์ เฟื่องกาญจน์

ปริญญา ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

| | | |
|----------------------------------|--------------|---------------|
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พงศกาญจน์ | ภาวีกาจารย์ | ประธานกรรมการ |
| รองศาสตราจารย์ ดร. นิธิดา | อภิศัทนันท์ | กรรมการ |
| รองศาสตราจารย์ ดร. กิตติพร | ปัญญาภิญโญผล | กรรมการ |
| รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ | พุทธประเสริฐ | กรรมการ |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหลักสูตรอุปนิสัยศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่เน้นการบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนกลุ่มสาระ เพื่อศึกษากระบวนการใช้หลักสูตรอุปนิสัยศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่เน้นการบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนกลุ่มสาระ เพื่อศึกษาความก้าวหน้าด้านอุปนิสัยของนักเรียน ก่อน ระหว่าง และหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรอุปนิสัยศึกษา เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนใน 5 กลุ่มสาระหลักหลังจากเรียนจากหลักสูตรอุปนิสัยศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การดำเนินการวิจัยประกอบด้วยดำเนินการศึกษาหลักการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรอุปนิสัยศึกษา ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร นำไปทดลองใช้และทำการประเมินกระบวนการใช้หลักสูตร ประเมินความก้าวหน้าด้านอุปนิสัยของผู้เรียนและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนหลังการใช้หลักสูตร โดยนำอุปนิสัย 4 ด้านที่ควรปลูกฝังและพัฒนานักเรียนที่ได้จากความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง คือ การมีระเบียบวินัย การมีความรักเอื้ออาทรในเพื่อนมนุษย์ อุทิศเสียสละเพื่อส่วนรวม ความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์ มาบูรณาการการจัดการเรียนการสอนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้ประชากรในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนปรินส์รอยแยลต์วิทยาลัยและกลุ่มตัวอย่างโดยการเลือกแบบเจาะจง

ได้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง จำนวน 3 ห้อง คือ ห้อง ม.1/1 จำนวน 42 คน ม.1/7 จำนวน 40 คน และ ม.1/9 จำนวน 41 คน รวม 123 คน ครูที่สอน 5 วิชาหลักคือ ภาษาไทย 2 คน คณิตศาสตร์ 2 คน วิทยาศาสตร์ 2 คน สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2 คน และครูภาษาอังกฤษ 3 คน รวม 11 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 5 รายการ ดังนี้ 1) แบบบันทึกการสังเกตการสอน 2) แบบสังเกตพฤติกรรมเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน 3) แบบบันทึกหลังการสอนจากครูผู้สอน 4) แบบประเมินผลการศึกษาก้าวหน้าด้านอุปนิสัยของนักเรียน ก่อน ระหว่าง และหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรอุปนิสัยศึกษา 5) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนใน 5 กลุ่มสาระหลักหลังจากจัดการเรียนการสอนที่ใช้หลักสูตรอุปนิสัยศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการวิจัยและพัฒนาพบว่า

1. ได้หลักสูตรอุปนิสัยศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่เน้นการบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนกลุ่มสาระ
2. กระบวนการใช้หลักสูตรอุปนิสัยศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่เน้นการบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนกลุ่มสาระ โดยครูผู้สอนได้มีการแทรกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ควรปลูกฝังและพัฒนานักเรียน ในแผนการสอน ในวิชาต่างๆ จากการบันทึกการสังเกตการสอน การสังเกตพฤติกรรมเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน การบันทึกหลังการสอน พบว่านักเรียนมีพัฒนาการในเรื่องการพัฒนาอุปนิสัยในคุณลักษณะ 4 ด้านนี้ ในทางที่ดีขึ้น
3. ผลความก้าวหน้าของผู้เรียน ก่อน ระหว่างและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรอุปนิสัยศึกษา พบว่า ทั้งครู นักเรียน และผู้ปกครองเห็นว่าความก้าวหน้าของการพัฒนาอุปนิสัยของผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น
4. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนใน 5 กลุ่มสาระหลักหลังจากจัดการเรียนการสอนที่ใช้หลักสูตรอุปนิสัยศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับดี (76.42%) และมีพัฒนาการในการเรียนหลังจากจัดการเรียนการสอน