

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

วิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียน  
การสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านการประยุกต์ใช้  
คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
โรงเรียนขุนยวมวิทยา จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ผู้เขียน

นางพิชาพัชร กภาพักดี

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยและสถิติการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.บุบผา อนันต์สุชาดิกุล

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านการประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขุนยวมวิทยา จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนตามแนวคิดของ Kemmis and McTaggart ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นการวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Plan) ขั้นการจัดการเรียนการสอน (Act) ขั้นการสังเกตผลจากการสอน (Observe) และขั้นการทบทวนผลจากการสอนที่สังเกตได้ (Reflect) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 1 โรงเรียนขุนยวมวิทยา อำเภอขุนยวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 46 คน โดยผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเองควบคู่กับการวิจัย ผู้วิจัยได้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีแนวคิดหลัก คือออกแบบกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและปัญหาที่ครูผู้วิจัยได้วิเคราะห์ถึงสาเหตุอันประกอบด้วยปัญหาจากตัวครู ปัญหาจากตัวนักเรียนและแหล่งเรียนรู้ อีกทั้งบริบทของโรงเรียนก็นำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เนื้อหา กิจกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ใช้แบบหลากหลายโดยมีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจนสามารถสรุปผลได้ด้วยตนเองกิจกรรมที่ใช้ใน

การจัดการเรียนการสอนเป็นกิจกรรมการสอนคณิตศาสตร์ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน  
ของนักเรียนในด้านเศรษฐกิจและสังคม เครื่องมือที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนและ  
รวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย ประกอบด้วยบันทึกหลังสอน แบบบันทึกความก้าวหน้าทางการ  
เรียน แบบสะท้อนความรู้ของนักเรียน และแบบทดสอบวัดผลท้ายหน่วยการเรียนรู้ การวิเคราะห์  
ข้อมูลใช้การแจกแจงนับความถี่แล้วคำนวณหาค่าร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 65% ของ  
คะแนนเต็ม ในส่วนของแบบบันทึกหลังการสอนและแบบสะท้อนผลนักเรียนใช้การวิเคราะห์  
เนื้อหาแล้วสรุปเป็นรูปแบบการบรรยาย

ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการช่วยให้ครูได้ทบทวนการจัดกิจกรรมการ  
เรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ต่อเนื่องตลอดกระบวนการ ทำให้ครูได้ปรับเปลี่ยนวิธีสอนได้  
เหมาะสมกับสภาพและปัญหาของผู้เรียนตลอดจนได้พัฒนาผู้เรียนรอบด้าน การประยุกต์วิชา  
คณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวันทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ มีความรู้ความ  
เข้าใจในสาระวิชาที่เรียนมากขึ้น โดยนักเรียนร้อยละ 96.2% สามารถสอบผ่านเกณฑ์ที่ครูกำหนด

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

<b>Thesis Title</b>	Classroom Action Research for Developing Teaching and Learning to Enhance Mathayom Suksa 1 Students' Ability Through Applying Mathematics in Daily Life, Khun Youm Wittaya School, Mae Hong Son Province
<b>Author</b>	Mrs. Pichapat Karnpakdee
<b>Degree</b>	Master of Education (Educational Research and Statistics)
<b>Thesis Advisor</b>	Assoc. Prof. Dr. Bupa Anansuchatkul

### ABSTRACT

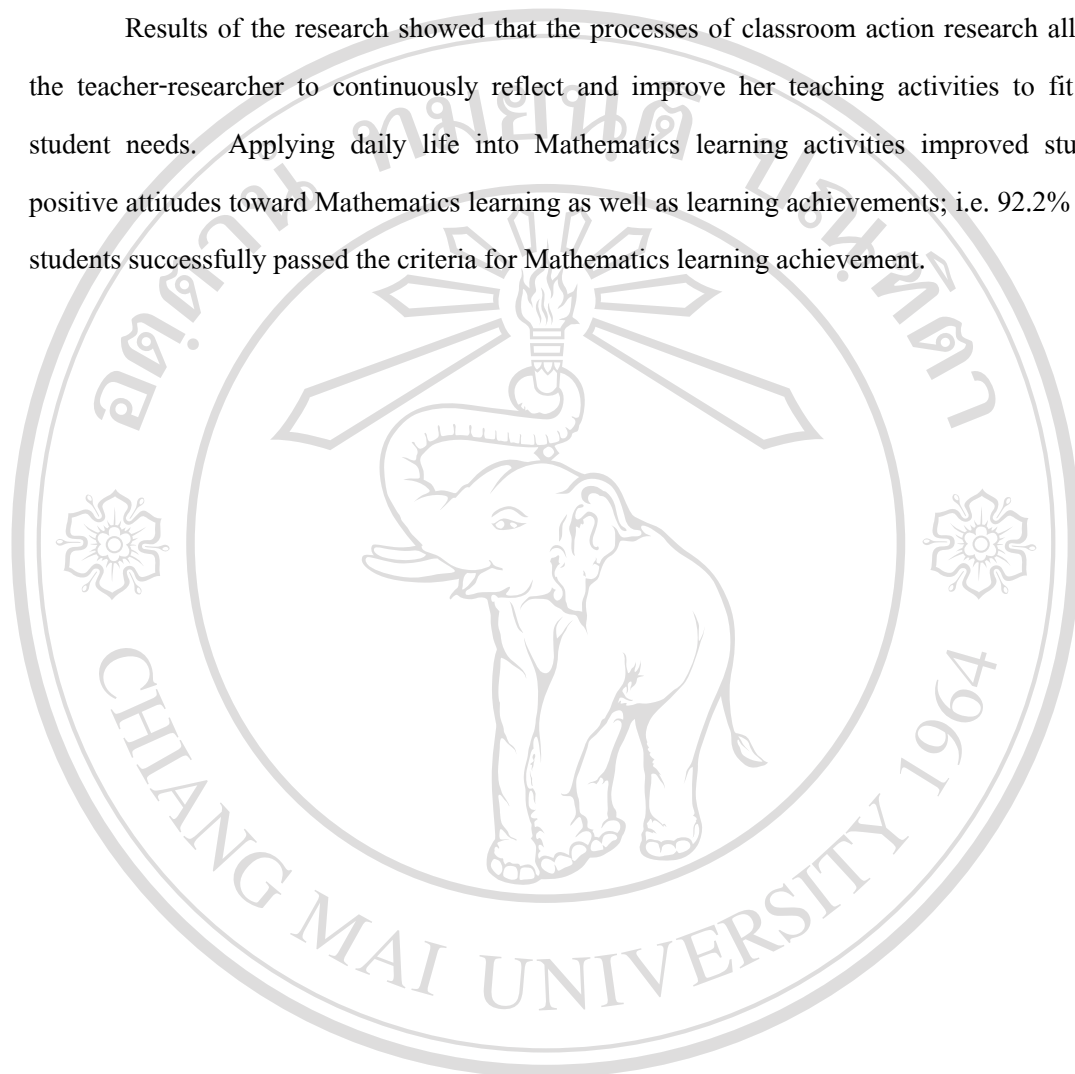
The objective of this research was to study the use of classroom action research for developing teaching and learning to enhance Mathayomsuksa 1 students ability through applying mathematics in daily life, Khunyoumwittaya School, Maehongson province.

Four steps of classroom action research as proposed by Kemmis and McTaggart, namely, Plan, Act, observe, and reflect, were utilized. This study was conducted with 46 mathayomsuksa 1, section 1 students, Kunyoumwitaya School, Maehongson province during the second semester of the year 2551.

Teaching and learning activities on mathematics were designed on the basic of national standards for learning quality, school and class context; i.e. teaching and learning capacity of teachers and of students respectively, as well as the limitations of learning resources in school. In addition applying Mathematics in daily life, particularly in economic and social dimensions, was the main focus on designing various learning activities. Data collection instruments were teaching

diary, student records for learning progress, journals, and tests. Percentage and content analysis were employed for quantitative and qualitative data analysis respectively.

Results of the research showed that the processes of classroom action research allowed the teacher-researcher to continuously reflect and improve her teaching activities to fit with student needs. Applying daily life into Mathematics learning activities improved students positive attitudes toward Mathematics learning as well as learning achievements; i.e. 92.2% of all students successfully passed the criteria for Mathematics learning achievement.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved