

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การใช้ เอส ที ไอ เอ็ม เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ
เชิงสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5

ผู้เขียน นางสาวนันทนัช ตนบุญ

ปริญญา ศีศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ นันทิยา แสงสิน ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร. นิธิดา อติภัทรนันท์ กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถในการเขียน
ภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนและเพื่อศึกษาการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียน
หลังจากการจัดการเรียนการสอนแบบ เอส ที ไอ เอ็ม กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่
5/1 โรงเรียนสวนบุญโญภิรมย์ จังหวัดลำพูน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน (อ 40234) ภาค
เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการสอนที่ใช้การ
จัดการเรียนรู้แบบ เอส ที ไอ เอ็ม จำนวน 7 แผน แผนที่ 1 สอนจำนวน 4 คาบ แผนที่ 2-7 สอนแผน
ละ 3 คาบ คาบละ 50 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบทดสอบวัด
ความสามารถในการเขียนเชิงสร้างสรรค์และแบบทดสอบวัดการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ วิเคราะห์
ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลจากการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. คะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนหลังการเรียน
โดยใช้จัดการเรียนการสอนแบบ เอส ที ไอ เอ็ม สูงขึ้นและผ่านเกณฑ์ ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง
2. คะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนหลังการเรียนโดยใช้
จัดการเรียนการสอนแบบ เอส ที ไอ เอ็ม ผ่านเกณฑ์และอยู่ในระดับปานกลาง

Thesis Title Using STIM to Develop English Creative Writing and Creative Problem- Solving Abilities of Mathayom Suksa 5 Students

Author Miss Nantanat Tonboon

Degree Master of Education (Teaching English)

Thesis Advisory Committee

Assoc. Prof. Nanthiya Saengsin

Chairperson

Assoc. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan

Member

ABSTRACT

The purposes of this research were to study and compare students' English creative writing ability after learning through STIM and study their creative problem-solving abilities. The target group was 30 students of Mathayom Suksa 5/1 who enrolled in English for reading and writing course (Eng. 40234) during the second semester of the academic year 2009 at Suanboonyopatham School, Mueang District, Lamphun. The experimental instruments consisted of 7 STIM lesson plans. The first lesson contained 4 periods and the second to seventh lesson contained 3 periods taking 50 minutes per period. The data collection instruments were English creative writing test and creative problem-solving test. The data obtained were analyzed by using mean, standard deviation, and percentage.

The results were as follows:

1. Students' creative English writing ability after learning through STIM increased and passed the criteria at a medium level.
2. Students' creative problem-solving ability after learning through STIM passed the criteria at a medium level.