

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบพหุปัญญาเพื่อเพิ่มพูน
ความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษและทักษะ
การทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้เขียน

นางสาวอาทิตย์ยา จิตบาล

ปริญญา ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ นันทิยา แสงสิน	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.นิธิตา อคิภัทรนันท์	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียนและศึกษาความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษและทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนหลังการเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบพหุปัญญา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/11 โรงเรียนดาราวิทยาลัย ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (อ 30203) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 48 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบพหุปัญญา จำนวน 6 แผน แผนละ 4 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 24 คาบ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบประเมินความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษและแบบประเมินทักษะการทำงานร่วมกัน ในการวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูล โดยการใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของ นักเรียนสูงขึ้นหลังการเรียนกิจกรรมการเรียนการสอนแบบพหุปัญญา
2. คะแนนความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบพหุปัญญาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50

3. ทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนหลังการใช้เรียนกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ
พหุปัญญาอยู่ในระดับดี



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Thesis Title Using Multiple Intelligence Activities to Enhance English Reading,
Writing Abilities and Cooperative Skills of Mathayom Suksa 3 Students

Author Miss Atittaya Jitban

Degree Master of Education (Teaching English)

Thesis Advisory Committee

Assoc. Prof. Nanthiya Saengsin

Chairperson

Assoc. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan

Member

ABSTRACT

The purposes of this study were to compare students' English reading ability, investigate their English summary writing ability and their cooperative skills using Multiple Intelligence activities. The target group was 48 Mathayom Suksa 3/11 students taking the English for Communication Course (E 30203) in the second semester of the academic year 2009 at Dara Academy, Chiang Mai. The research instruments consisted of 6 lesson plans to enhance English reading, summary writing abilities and cooperative skills by using Multiple Intelligence activities. The data collecting instruments consisted of an English reading ability test, a summary writing ability assessment form, and a cooperative skill assessment form. The obtained data were analyzed for mean, standard deviation and percentage.

The findings of this study are as follows:

1. The students' English reading ability increased after learning through Multiple Intelligence activities.
2. The students' English summary writing ability passed the 50 percent criterion after learning through Multiple Intelligence activities.
3. The students' cooperative skills are developed after learning through Multiple Intelligence activities at good level.