

**ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์** การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่านและการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนลองวิทยา จังหวัดแพร่

**ผู้เขียน** นางสาวมุกดา แก้วคำแสน

**ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)

**คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์**

รองศาสตราจารย์สมร	เจนจิระ	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์	เขียนงาม	กรรมการ

### บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่านและการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนลองวิทยา จังหวัดแพร่ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่านและการเขียน เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านและทักษะการเขียนภาษาไทย และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่านและการเขียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่านและการเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนลองวิทยา จังหวัดแพร่ จำนวน 8 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่านและการเขียน แบบทดสอบการอ่านและการเขียน แบบทดสอบการอ่านและการเขียนประจำหน่วยที่ 1 – 10 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสถิติทดสอบที (t - test) การหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ผลการศึกษา พบว่า

1. ผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่านและการเขียน พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง ด้านการอ่านและการเขียน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.87 / 89.06 โดยมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. ผลคะแนนด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่านและการเขียน หลังการใช้แบบฝึกทักษะ นักเรียนมีผลคะแนนด้านการอ่านและการเขียนสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกทักษะ

3. นักเรียนที่มีความบกพร่อง ด้านการอ่านและการเขียน มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนอยู่ในระดับมากที่สุด

สำหรับการศึกษาคั้งนี้ ผลการวิจัยรายบุคคล พบว่า นักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่านและการเขียนมีการพัฒนาการด้านการอ่านและด้านการเขียนอยู่ในระดับดีมากผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกคน

<b>Thesis Title</b>	Development of Reading and Writing Skill Exercises of Mathayom Suksa 1 Students with Reading and Writing Deficiencies, Longwiththaya School, Phrae Province		
<b>Author</b>	Miss Mutita Kaewkamsaen		
<b>Degree</b>	Master of Education (Teaching Thai)		
<b>Thesis Advisory Committee</b>	Assoc. Prof. Samorn	Jenjija	Chairperson
	Asst. Prof. Dr. Nongluck	Kienngam	Member

### ABSTRACT

The purpose of the research was to development the reading and writing skill exercises for Mattayom Suksa 1 students with reading and writing deficiencies, and students' satisfaction on reading and writing skill exercises. The research sample involved eight Mattayom Suksa 1 students studied at Longwiththaya School, Phrae Province. The reading and writing skill exercises, reading and writing test, reading and writing tests of units 1-10, behavior-observing from plan and questionnaires on students' satisfaction on reading and writing skill exercises were used as the main instruments for data collection. The data was subsequently analyzed using Mean ( $\bar{X}$ ), Standard Deviation (S.D.), (t - test), Percentage and 80/80 Standard Criteria.

The findings were concluded as follows:

1. The results of the development of reading and writing skill exercises for Mattayom Suksa 1 students with reading and writing deficiencies were at 85.87 / 89.06
2. The result of reading and writing proficiency of students with reading and writing deficiencies was higher after using reading and writing skill exercises.
3. The students' satisfaction on reading and writing skill exercises was at the highest level.

Regarding the individualized study of this research, it was found that every student with reading and writing deficiencies had a very good development on both reading and writing skills.