

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษาตามข้อเสนอของ

คณะกรรมการบริหารสำนักงานปฏิรูปการศึกษา

: ข้อเสนอ

ปัญหาและข้อยุติ

ผู้เขียน นางสาวเมริสา สุจินดา

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.อรรรณ พงษ์วาท ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์สมโชค อ่องสกุล กรรมการ

บทคัดย่อ

งานวิจัยฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาข้อเสนอของคณะกรรมการบริหารสำนักงานปฏิรูปการศึกษา (สปศ.) เกี่ยวกับหมวด 7 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตลอดจนปัญหาข้อขัดแย้งและข้อยุติของข้อเสนออื่น โดยใช้วิธีการศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้องวิเคราะห์แล้วนำเสนอในลักษณะการพรรณนาวิเคราะห์

สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้ คือ คณะกรรมการบริหารสำนักงานปฏิรูปการศึกษาได้จัดทำข้อเสนอตามบทบัญญัติในหมวด 7 เกี่ยวกับการจัดระบบครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาดังนี้ (1) เสนอให้เปลี่ยนหลักสูตรการผลิตครูระดับปริญญาตรี จาก 4 ปี เป็น 6 ปี (2) เสนอให้มีการจัดตั้งสถาบันพัฒนาและส่งเสริมครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (สกบศ.) (3) เสนอให้มีการจัดตั้งสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาขึ้นใหม่ และกำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพโดยต้องผ่านการประเมิน (4) เสนอให้มีคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) รวมถึงเสนอให้มีการกำหนดตำแหน่ง วิทยฐานะ เงินเดือนและค่าตอบแทนสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใหม่ด้วย แต่เกิดข้อขัดแย้ง เช่น สภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทยไม่เห็นด้วยกับหลักสูตรการผลิตครู 6 ปี ในส่วนของการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ได้เสนอให้ครูได้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพโดยไม่ต้องผ่านการประเมิน และให้ครูสภาทำหน้าที่เป็นสภาวิชาชีพโดยไม่ต้อง

จัดตั้งสภาวิชาชีพขึ้นใหม่ ตลอดจนเกิดความล่าช้าในการออกพระราชบัญญัติสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล ซึ่งหลายข้อขัดแย้งมีข้อยุติแล้ว เช่น 1. หลักสูตรการผลิตครูระดับปริญญาตรีเป็นหลักสูตร 5 ปี โดยเรียนภาคทฤษฎี 4 ปี และฝึกประสบการณ์สอน 1 ปี 2. มีการจัดตั้งสถาบันพัฒนาและส่งเสริมครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.) 3. ครูประจำการที่มีวุฒิปริญญาตรี ให้ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูโดยไม่ต้องผ่านการประเมิน ส่วนครูที่ยังไม่จบปริญญาตรี ให้ได้รับใบประกอบวิชาชีพได้ แต่ต้องเข้าสู่กระบวนการพัฒนาตนเองภายใน 5 ปี 4. ให้ครูสภาทำหน้าที่เป็นองค์กรวิชาชีพ 5. ให้สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ไปสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Thesis Title	Teacher and Educational Personnel Reform as Proposed by Education Reform Office Executive Committee: Proposals , Problems and Resolutions		
Author	Miss Mayrisa Sujinda		
Degree	Master of Education (Educational Administration)		
Thesis Advisory Committee	Associate Professor Dr. Annop Pongwat		Chairperson
	Associate Professor Somchot Ongsakul		Member

Abstract

This research study was of the documentary analysis nature. It looked into the Educational Reform Office's (November 1999 – November 2002) proposals geared toward reforming teachers and educational personnel as stipulated in section 7 of the 1999 National Education Act, ensuing problems and controversies as well as certain agreed solutions.

In brief, the Office's Executive Committee proposed to 1) change the undergraduate teacher training curriculum from 4 to 6 years; 2) establish the teachers and educational personnel promotion and development institute; 3) reestablish the teachers and educational personnel council and require that they possess professional licenses prior to practicing their crafts; 4) establish the teachers and educational personnel civil service commission as well as specify their positions, salaries and other types of compensation.

The proposed schemes met with a number of opposing forces. To begin with, the Education Deans' Council of Thailand strongly disagreed with and attacked the 6 – year curriculum. Many parties preferred automatic certification of teachers and educational

personnel, i.e., no prior evaluation. Furthermore, it was argued that no new professional council was needed. The existing Teachers' Council could well do the required tasks. Moreover, many key laws governing the personnel administration matters crucial for teachers and related educational personnel were at the time not forthcoming.

Nevertheless, certain solutions were reached. The teacher training curriculum was finally settled for 5 years, 4 for classroom instruction and 1 for field practicum. The new institute for teachers and educational personnel development and promotion was established. In-service teachers with bachelor's degrees would automatically be entitled to teaching licenses without preevaluation. Those without such degrees, on the other hand, were also entitled to the licenses but with a condition that they undergo self-development processes within 5 years. The existing Council of Teachers was to serve as the professional organization and, finally, the Teachers and Educational Personnel Civil Service Commission was assigned to be under the jurisdiction of the Office of the Permanent Secretary for Education.