

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การใช้แนวการสอนพหุประสาทสัมผัสเพื่อส่งเสริมความรู้
คำศัพท์ และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้เขียน

นางสาวกาญจนา พรหมชาว

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต(การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์

ดร. นิธิดา อธิภทรนันท์ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

รองศาสตราจารย์ นันทิยา แสงสิน อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและเพื่อศึกษา
ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แนวการสอนพหุประสาท
สัมผัส กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านห้วยห้า
อำเภอบ้านไธสง จังหวัดลำพูน ที่เรียนภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 15101 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา
2552 จำนวน 17 คน ดำเนินการทดลองแบบกลุ่มเดียว เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการ
เรียนรู้โดยใช้แนวการสอนพหุประสาทสัมผัส จำนวน 5 แผน รวม 20 คาบ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ
รวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวัดความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ทำการทดสอบก่อนและหลังการสอน
และแบบประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังการสอนทุกแผนการสอน สถิติที่ใช้
ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความรู้คำศัพท์ของนักเรียนสูงขึ้นหลังจากการเรียนโดยใช้แนวการสอนพหุประสาทสัมผัส
2. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 60

Thesis Title	Using Multi-sensory Approach to Promote English Vocabulary Knowledge and Writing Ability of Prathom Suksa 5 Students		
Author	Miss Kanjana Promsoud		
Degree	Master of Education (Teaching English)		
Thesis Advisory Committee	Assoc.Prof. Dr. Nitida	Adipattaranun	Advisor
	Assoc.Prof. Nanthiya	Saengsin	Co-advisor

ABSTRACT

The purposes of this research were to compare English vocabulary knowledge and to study English writing ability of Prathom Suksa 5 students before and after they were taught through Multi-sensory Approach. The target group was 17 Prathom Suksa 5 students at Ban Huai Ha School, Ban Hong District, Lamphun Province who enrolled in the Fundamental English Course (English 15101) in the second semester of the academic year 2009. The experiment followed the one group pretest - posttest design. The experimental instruments consisted of Multi-sensory Approach for 20 hours with 5 lesson plans and an English vocabulary knowledge test which was administered to the students before and after the experiment. A writing ability test was administered to the students after each lesson plan. The data obtained were analyzed for the mean, standard deviation and percentage.

The findings of the research were as follows:

1. The students' vocabulary knowledge increased after learning through Multi-sensory Approach.
2. The students' average English writing ability exceeded the minimum requirement 60 %.