

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การสร้างแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้เขียน

นางสาวชลิดา ใจมณี

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ฤตินันท์ สมุทรทัย

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 3 ประการคือ เพื่อสร้างแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อหาคุณภาพของแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ และเพื่อสร้างเกณฑ์ปกติของแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 จำนวน 3,200 คน กลุ่มตัวอย่างในการทดลองหาคุณภาพด้านค่าอำนาจจำแนก ค่าความยากง่าย และค่าความเชื่อมั่น ของแบบวัด เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่ ครั้งที่ 1 จำนวน 50 คน ครั้งที่ 2 จำนวน 40 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้สร้างเกณฑ์ปกติของแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ จำนวน 397 คน ผลปรากฏว่า

1. ได้แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 ฉบับ ฉบับละ 40 ข้อ ฉบับที่ 1 คือ แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการอ่าน ฉบับที่ 2 คือแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านการฟัง เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก วัดความสามารถในการวิเคราะห์ความสำคัญ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ อย่างละ 13 ข้อ และ การวิเคราะห์หลักการ 14 ข้อ

2. แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ที่สร้างขึ้นมีคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และเชิงโครงสร้าง โดยการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องของความเห็นของผู้เชี่ยวชาญมีค่าตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป มีความเที่ยงตรงตามสภาพสามารถแยกทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้ถูกต้องตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนในระดับปานกลาง

3. เกณฑ์ปกติที่อยู่ในรูปของคะแนนที่ปกติ มีคะแนนที่ปกติอยู่ระหว่าง 20 ถึง 80

<b>Thesis Title</b>	Construction of Analytical Thinking Skill Test in Thai Language Learning Strand for Mathayom Suksa 3 Students
<b>Author</b>	Miss Chalida Jaimanee
<b>Degree</b>	Master of Education (Educational Measurement and Evaluation)
<b>Thesis Advisor</b>	Asst.Prof. Dr. Lutinun Samuttai

### Abstract

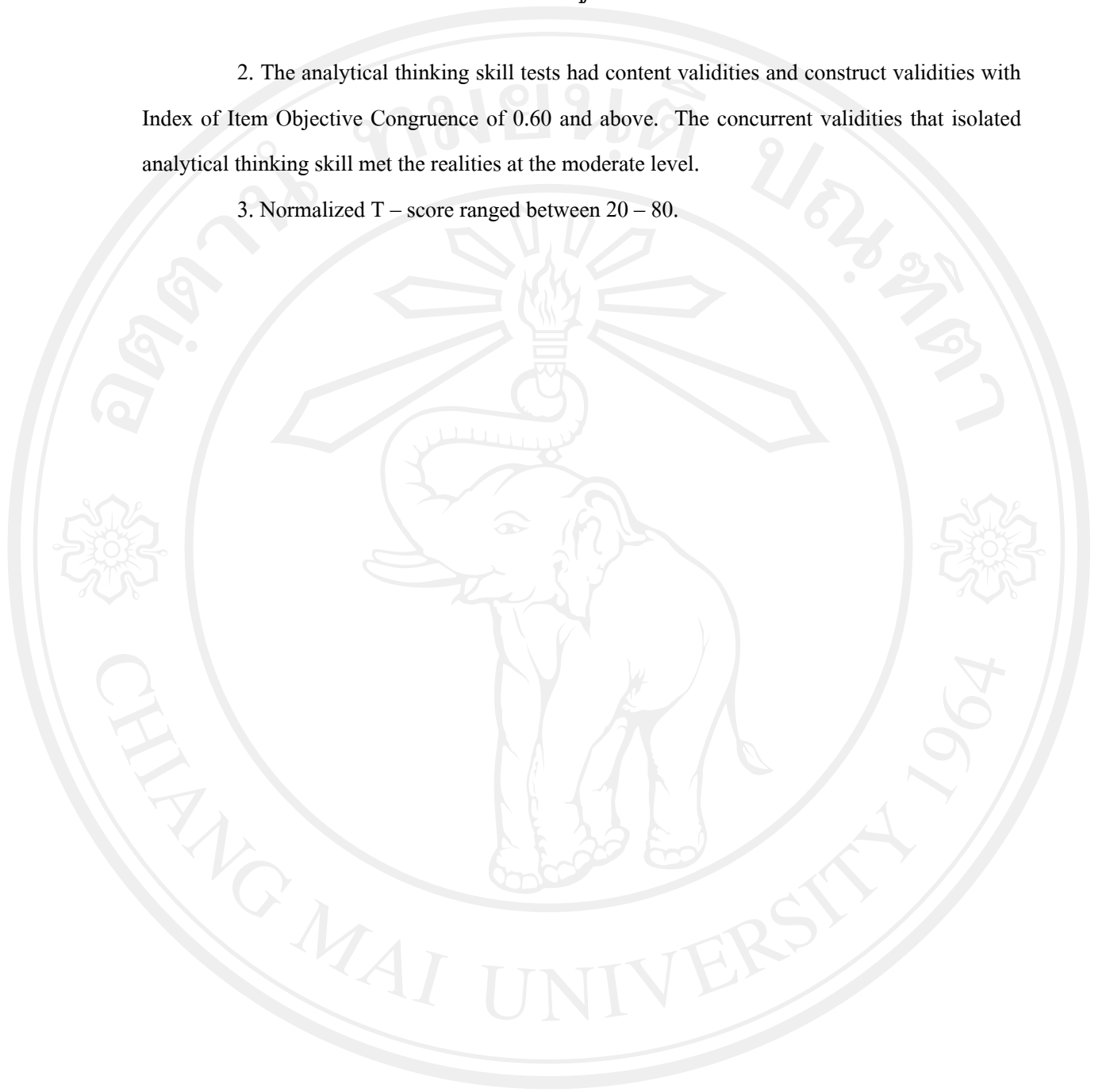
There were three objectives of this research (1) to construct a test for analytical thinking skill in Thai language learning strand for students in Mathayomsuksa three, (2) to assess the quality of the test and (3) to construct the criteria norm of this test. The population of this study were 3,200 Mathayomsuksa three students studying during semester 2 of academic year 2010 under the Basic Education Commission, Chiang Mai, Education Service Area Office 1. The sample for assessing the quality of the test in discrimination, constructing the difficulty index and checking the reliability of the test were 50 Mathayomsuksa three students in Muang Chiang Mai District in group 1 and 40 student in group 2. The additional samples of 397 students were for constructing norm of analytical thinking skill test.

The results were as follows.

1. The study rendered two analytical thinking skill tests for Thai language learning strand for Mathayomsuksa three. Each of the tests contained 40 questions. Test 1 was for the assessment of reading skill and test 2 was for the assessment of listening skill. Analytical thinking skill tests included 13 questions on the analysis of element, 13 questions on the analysis of relationships and 14 questions on the analysis of organizational principles.

2. The analytical thinking skill tests had content validities and construct validities with Index of Item Objective Congruence of 0.60 and above. The concurrent validities that isolated analytical thinking skill met the realities at the moderate level.

3. Normalized T – score ranged between 20 – 80.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved