

<b>Thesis Title</b>	A Model of Learning Management Skills Development to Enhance Critical Thinking for Thai Language Lecturers in Rajamangala University of Technology Lanna	
<b>Author</b>	Mr. Sorasak Chiewchan	
<b>Degree</b>	Doctor of Philosophy (Research and Development in Education)	
<b>Thesis Advisory Committee</b>	Asst. Prof. Dr. Phetcharee Rupavijetra	Advisor
	Assoc. Prof. Dr. Somsak Phuvipadawat	Co-advisor
	Assoc. Prof. Dr. Nimanong Ngamprapasom	Co-advisor

### Abstract

The objectives of this research are 1) to construct a model for developing the learning management skills that enhance the critical thinking among the Thai language lecturers in Rajamangala University of Technology Lanna and 2) to study the results of using this model from developing learning management skills that enhance the critical thinking. The research is divided into three phases: Phase 1 to study the condition of learning management of the Thai 1 course and analyze the opinions and the needs to enhance the critical thinking, Phase 2 to construct a model to enhance critical thinking learning management skills, and Phase 3 to study the results of using the model of development. The samples are seven Thai language lecturers and 192 students of seven classes who took the course of the Thai 1 at Rajamangala University of Technology Lanna in the first semester of year 2010. The findings of the research indicate are as followings.

1. The implemented model to develop the learning management skills on enhancing critical thinking is taking place as the followings. The implementation is divided into three stages which are 1) the training that includes the self-directed training by the lecturers and the workshops, 2) the monitoring step in the classroom that is composed of planning, implementation and observation, and reflection, and 3) summary and evaluation.

2. The results of using the model of development reveal the followings.

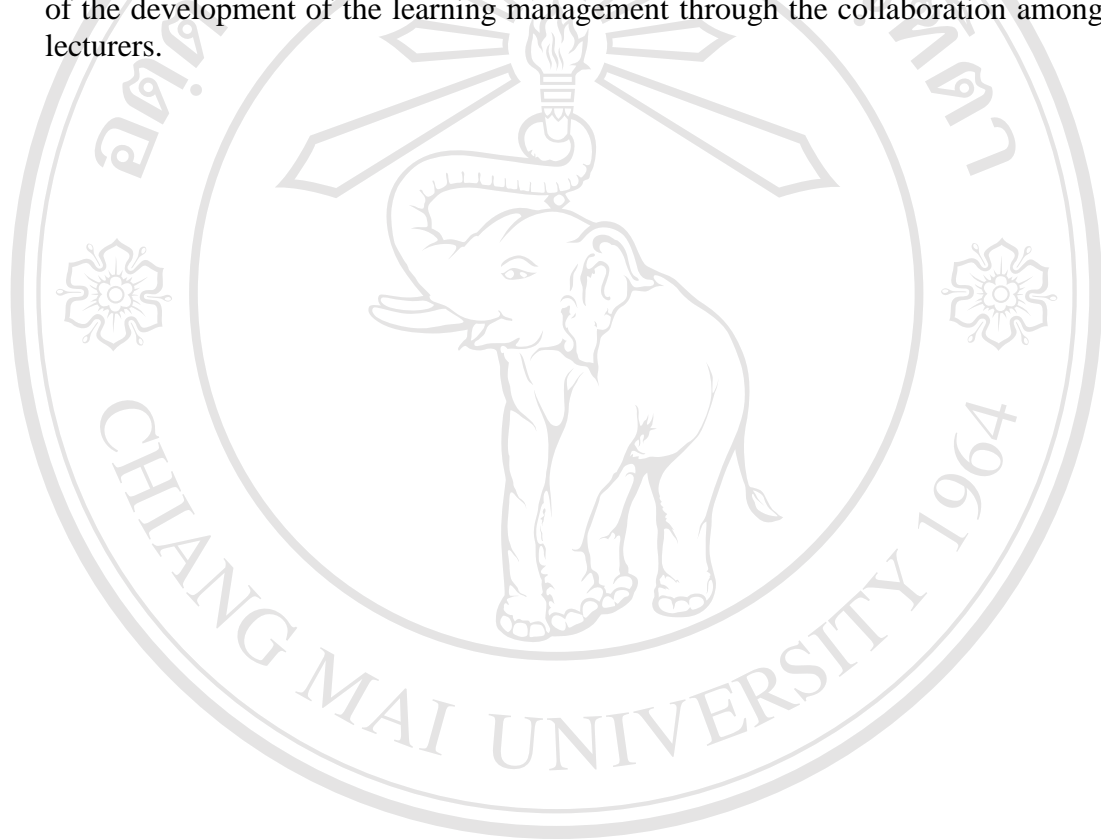
2.1 The Thai language lecturers can achieve higher post-test average score on general knowledge on learning management that enhances the critical thinking after the training for development than that before the development with statistical significance at the level of  $p < .05$ .

2.2 The Thai language lecturers can together prepare the learning management plans that enhance the critical thinking with the quality at the level above "good" level.

2.3 The students who get the training program with the learning management that enhances critical thinking show the post-test average score higher than that of pre-test with statistical significance at the level of  $p < .01$ .

2.4 The students express opinion toward the learning management that enhances the critical thinking in the level of “high” in all items.

2.5 The Thai language lecturers who participate in this research show opinion that the model of critical thinking development is appropriate. It is useful for both the lecturers and students. The lecturers get knowledge and understanding on the learning management that enhances critical thinking through the training and collaborative learning in each of its step. Besides, the reflection on the implementation shows that it could produce the development of the learning management skills that enhance the critical thinking efficiently. Indeed, this developed model can create the positive attitude and awareness about the importance of the development of the learning management through the collaboration among the lecturers.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

<b>ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์</b>	รูปแบบการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่าง มีวิจารณญาณสำหรับอาจารย์ผู้สอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
<b>ผู้เขียน</b>	นายสรศักดิ์ เชื้อวชาญ
<b>ปริญญา</b>	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา)
<b>คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</b>	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพ็ชรวิเชียร อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก รองศาสตราจารย์ ดร. สมศักดิ์ ภู่วิภาดาพรรัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รองศาสตราจารย์ ดร. นิมมอญค์ งามประภาส อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับอาจารย์ผู้สอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี และ 2) ศึกษาผลการใช้รูปแบบ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะคือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย 1 ความคิดเห็นและความต้องการส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และระยะที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบ การพัฒนา กลุ่มตัวอย่างเป็นอาจารย์ผู้สอนภาษาไทยที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการวิจัยจำนวน 7 คนและนักศึกษาที่เรียนวิชาภาษาไทย 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปีการศึกษา 1/2553 จำนวน 7 ห้องเรียนรวม 192 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการพัฒนาทักษะ การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ประกอบการดำเนินงาน 3 ขั้นตอนคือ 1) ขั้นตอนการฝึกอบรม โดยเป็น การฝึกอบรมด้วยการศึกษาดูด้วยตนเองและการประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) ขั้นตอนการติดตามผลในชั้นเรียนประกอบด้วย ขั้นตอนการวางแผน ขั้นตอนปฏิบัติและสังเกต ขั้นตอนสะท้อนผล และ 3) ขั้นตอนการสรุปและประเมินผล

## 2. ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาพบว่า

2.1 อาจารย์ผู้สอนภาษาไทยสามารถทำคะแนนเฉลี่ยความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนาย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.2 อาจารย์ผู้สอนภาษาไทยสามารถร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ได้คุณภาพระดับดีขึ้น

2.3 นักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณมีคะแนนเฉลี่ยการคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2.4 นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณอยู่ในระดับมีความคิดเห็นด้วยมากขึ้นไปทุกรายการ

2.5 อาจารย์ผู้สอนภาษาไทยที่เข้าร่วม โครงการวิจัยครั้งนี้ มีความคิดเห็นว่ารูปแบบการพัฒนา มีความเหมาะสม มีประโยชน์ทั้งต่อตัวอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ได้รับความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ผ่านการฝึกอบรมและการเรียนรู้แบบร่วมมือกันในแต่ละขั้นตอน รวมทั้งการสะท้อนการปฏิบัติงาน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ รูปแบบการพัฒนานี้สามารถสร้างเจตคติที่ดีและความตระหนักต่อความสำคัญของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านความร่วมมือกันของอาจารย์ผู้สอน