

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายกับการสอนโดยให้นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านด้วยตนเอง

ผู้เขียน นางสาวปริยาภรณ์ สุภมมงคล

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์นันทิยา	แสงสิน	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์วิไลพร	ชนสุวรรณ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายกับการสอนโดยให้ผู้เรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านด้วยตนเอง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ที่กำลังเรียนรายวิชาการอ่านสู่การเขียนภาษาอังกฤษ (อ 40217) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 43 คน โดยจัดให้เป็นกลุ่มตัวอย่างที่หนึ่ง และกลุ่มตัวอย่างที่สอง ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่หนึ่ง จะได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมาย ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่สอง จะได้รับการสอนโดยให้ผู้เรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านด้วยตนเอง ใช้เวลาในการเรียน 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ ผู้วิจัยทำการทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของผู้เรียนทั้งสองกลุ่มหลังจากสิ้นสุดการเรียนในคาบเรียนสุดท้าย โดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ซึ่งมีชุดคำถามที่ครอบคลุมความเข้าใจในการอ่านที่ระดับความรู้ ความเข้าใจ การประยุกต์ และการวิเคราะห์ จากนั้นจึงนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติด้วยค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบค่าที (t-test)

ผลของการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับความรู้มากที่สุด รองลงมาคือระดับความเข้าใจ และการประยุกต์ ส่วนระดับที่นักเรียนมีความเข้าใจน้อยที่สุดคือการวิเคราะห์

2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยให้นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านด้วยตนเองมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับความรู้มากที่สุด รองลงมาคือระดับความเข้าใจและการประยุกต์ ส่วนระดับที่นักเรียนมีความเข้าใจน้อยที่สุดคือการวิเคราะห์

3. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับความรู้ การประยุกต์ และการวิเคราะห์ไม่แตกต่างกับระดับความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยให้นักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านด้วยตนเอง ยกเว้นที่ระดับความเข้าใจ ซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

Thesis Title	Levels of English Reading Comprehension of Mathayom Suksa 5 Students Taught by Semantic Mapping Activity Versus Self-questioning		
Author	Ms. Pariyaporn Supamongkol		
Degree	Master of Education (Teaching English)		
Thesis Advisory Committee	Assoc. Prof. Nanthiya	Saengsin	Chairperson
	Assoc. Prof. Wilaiporn	Tanasuwan	Member

ABSTRACT

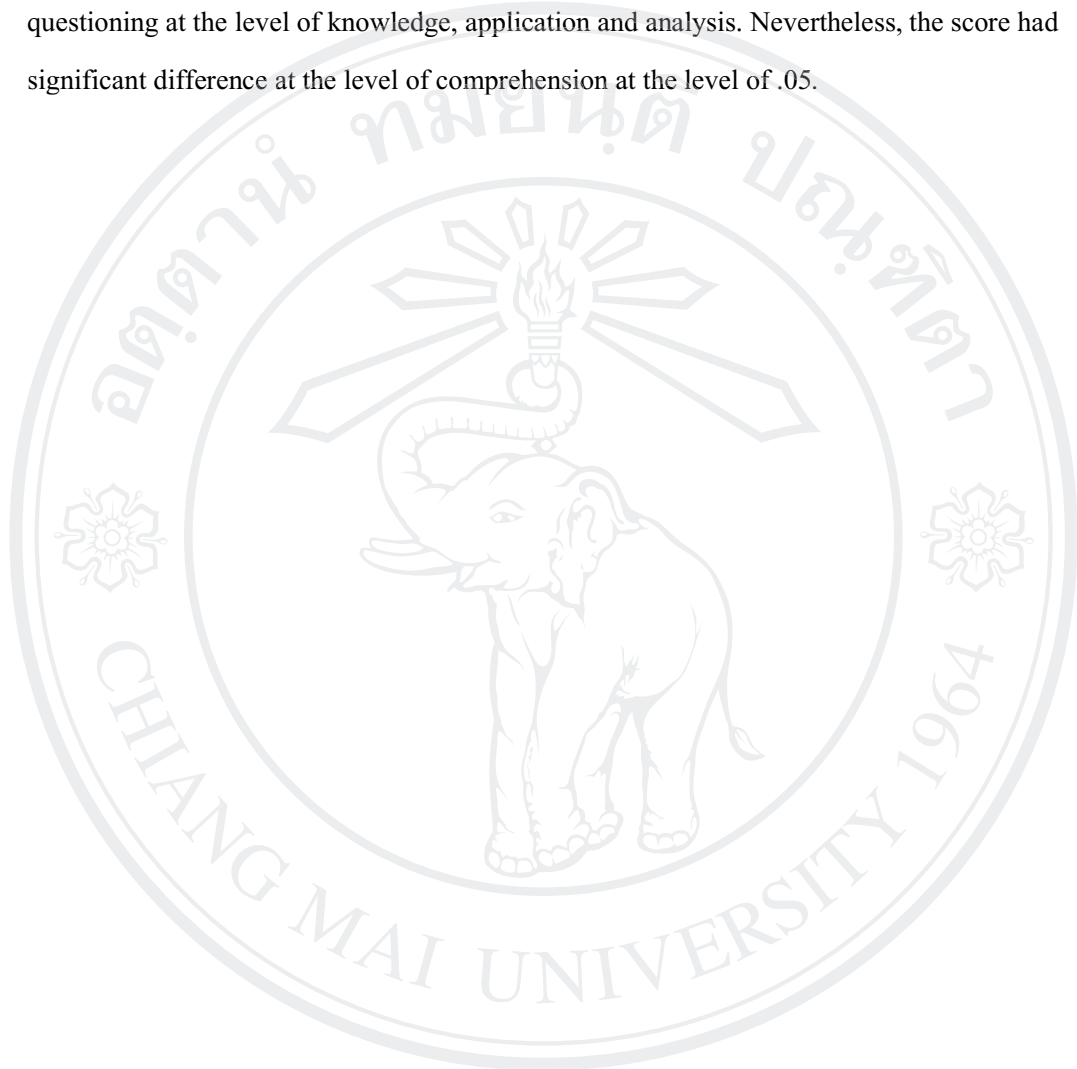
The purposes of this research were to investigate and compare the levels of English reading comprehension gained from semantic mapping activity and self-questioning. The subjects were Mathayom Suksa 5 students taking English reading to writing (English 40217) in the first semester of the academic year 2009 at Yupparaj Wittayalai School, Chiang Mai Province. The Subjects were from 2 classes. Each class consisted of 43 students. The first group taught by using semantic mapping activity and the other group taught by self-questioning. After 8 weeks, 2 periods per week of study, the reading achievement test that covered four levels of reading comprehension: knowledge, comprehension, application and analysis, was administered to both groups. The obtained data were analyzed using mean, standard deviation and t-test.

The findings were as follows:

1. The highest score of English reading comprehension of students who taught by using semantic mapping activity was in knowledge level. Comprehension level and application level were the next in rank. The least was in analysis level.

2. The highest score of English reading comprehension of students who taught by self-questioning was in knowledge level. Comprehension level and application level were the next in rank. The least was in analysis level.

3. The score of English reading comprehension of students who taught by using semantic mapping activity had no significant difference with the students who taught by using self questioning at the level of knowledge, application and analysis. Nevertheless, the score had significant difference at the level of comprehension at the level of .05.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved