

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

ผลการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาไทยจากการใช้กิจกรรมกลุ่ม
ร่วมกันคิดประกอบเทคนิคชิปปาโมเดลของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผู้เขียน

นางสาวพรสุดา อินทร์สาน

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ศรีวิไล พลมณี

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

รองศาสตราจารย์สมร เจนจ๊ะ

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาไทยจากการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมกันคิดประกอบเทคนิคชิปปาโมเดล ที่มีต่อทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวน 28 คนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมกันคิดเป็นเวลา 4 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมกันคิดประกอบเทคนิคชิปปาโมเดลจำนวน 5 แผน รวม 8 ชั่วโมง แบบวัดการคิดวิเคราะห์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านคิดวิเคราะห์ แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม ของผู้เรียน และแบบบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย และร้อยละ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของตารางประกอบคำอธิบายผลการวิจัยพบว่า (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านคิดวิเคราะห์หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ย 9.25 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 61.67 คะแนนหลังเรียนเฉลี่ย 11.32 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.47 และ (2) ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนสูงขึ้นในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 76.79 ซึ่งถือว่าผ่านเกณฑ์

Thesis Title	The Effects of Analytical Thinking Skill from Using Cooperative Learning (NHT) with CIPPA Model of Mathayom Suksa 4 Students	
Author	Mrs. Pornsuda Insan	
Degree	Master of Education (Teaching Thai)	
Thesis Advisory Committee	Assoc. Prof. Sriwilai Ponmanee	Advisor
	Assoc. Prof. Samorn Jenjija	Co-advisor

ABSTRACT

The objective of this research was to study the effects of analytical thinking through cooperative learning (NHT) with CIPPA model on analytical thinking skills of Mathayom Suksa 4 students. The researcher collected data from the sample which consisted of 28 Mathayom Suksa 5 students at Chiang Mai University Demonstration School who were taught through NHT for 4 weeks. The instruments used included 5 lesson plans covering 8 hours, basic analytical thinking tests, analytical thinking multiple-choice, achievement test and observation form for observing students' participants and teachers's reflective form. The data were analyzed in terms of means, percentage and presented through tables with explanation. The findings are as follows: (1) achievement of analytical thinking reading was higher after engaging in the NHT activities with the means of 9.25 or 61.67 percent and 11.32 or 75.47 per cent before and after the instruction, respectively, and (2) analytical thinking skills of the students was higher at very much level or 76.79 percent, which was higher than the set criterion.