

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การใช้การเรียนแบบมุ่งปฏิบัติงานด้านธุรกิจ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูด และการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	
ผู้เขียน	นางอัจฉรินทร์ จิตต์ปรารพ	
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)	
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์นันทยา แสงสิน	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
	รองศาสตราจารย์วิไลพร ธนสุวรรณ	อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถทางการพูด และการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังจากการเรียนแบบมุ่งปฏิบัติงานด้านธุรกิจ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ภาคพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารธุรกิจ (05081112) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแผนการสอนที่ใช้การเรียนแบบมุ่งปฏิบัติงานด้านธุรกิจ จำนวน 3 แผน แผนละ 7 คาบ คาบละ 60 นาที หลังการเรียนแบบมุ่งปฏิบัติงานแต่ละแผน จึงได้ทำการวัดความสามารถทางการพูด และการเขียนภาษาอังกฤษ การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีทางสถิติคือหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หลังจากที่ทำกิจกรรมมุ่งปฏิบัติงานด้านธุรกิจทั้ง 3 แผน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จากระดับพอใช้เป็นระดับดีมากและระดับดีเยี่ยม ตามลำดับ
2. ความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หลังจากที่ทำกิจกรรมมุ่งปฏิบัติงานด้านธุรกิจทั้ง 3 แผน ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด จากระดับพอใช้เป็นระดับดีและระดับดีเยี่ยม ตามลำดับ

Thesis Title Using Task-based Learning in Business to Promote English Speaking and Writing Abilities Among Higher Vocational Certificate Students

Author Mrs. Acharin Chitprarop

Degree Master of Education (Teaching English)

Thesis Advisory Committee

Assoc.Prof. Nanthiya Saengsin Advisor

Assoc.Prof. Wilaiporn Tanasuwan Co-advisor

ABSTRACT

The purposes of this research were to study students' English speaking and writing abilities after learning through tasks in business. The target group was 25 second year higher certificate students, taking the English for Business Communication course (05081112) in the second semester of academic year 2010 at Business Administration and Liberal Arts faculty of Rajmangala University of Technology Lanna, Chiang Mai. The experimental instrument consisted of 3 lesson plans based on tasks in business. Students' speaking and writing performances were assessed at the end of each lesson. The data were analyzed for mean, standard deviation and percentile.

The findings were as follows:

1. After the students participated in task-based learning in business, their English speaking scores surpassed the set criteria from fair, very good, and excellent level, respectively.
2. After the students participated in task-based learning in business, their English writing scores surpassed the set criteria from fairly good, good, and excellent level, respectively.