

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การใช้กิจกรรมงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน  
และเขียนเบื้องต้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
โรงเรียนบ้านแม่ลิด จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ผู้เขียน

นางอุษา อินตา

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ศรีวิไล พลมณี อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
รองศาสตราจารย์นราวัลย์ พูลพิพัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนเบื้องต้นสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กิจกรรมงานปฏิบัติ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านแม่ลิด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้แบบการใช้กิจกรรมงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนเบื้องต้น แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กิจกรรมงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนเบื้องต้น และแบบสังเกตพฤติกรรมการใช้ภาษาในการปฏิบัติงานของนักเรียน ขณะทำกิจกรรมงานปฏิบัติ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ หลังการใช้กิจกรรมงานปฏิบัติ นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านการเขียนเบื้องต้น โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.65 ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก

<b>Thesis Title</b>	Using Task-based Activities to Develop Basic Reading and Writing Abilities of Prathom Suksa 2 Students, Ban Mae Lid School, Mae Hong Son Province		
<b>Author</b>	Mrs.Usa Inta		
<b>Degree</b>	Master of Education (Teaching Thai)		
<b>Thesis Advisory Committee</b>			
	Assoc.Prof. Sriwilai	Ponmanee	Advisor
	Assoc.Prof. Narawan	Poonpipat	Co-advisor

### ABSTRACT

This research was to study the effect of using task-based activities to develop basic reading and writing abilities of Prathom Suksa 2 students. The subjects were 16 Prathom Suksa 2 students enrolled in the second semester of 2010 academic year at Ban Mae Lid School affiliated with Mae Hong Son Educational Service Area 2, Mae Sarieng District, Mae Hong Province. The instruments used included the task-based learning activity plans, achievement test on basic reading and writing abilities, and the forms to observe the students' language using behavior during engaging in the task-based activities. The data were analyzed in term of mean.

The findings reveal that after the task-based activities, the students' reading and writing abilities were with the mean score of 87.65% at very good level