

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การใช้กลวิธีความรู้ความเข้าใจและกลวิธีทางสังคม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษ และลดความวิตกกังวลในชั้นเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ผู้เขียน

นางสาววรัญญา โอภาษี

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.นิธิดา อติภทรนันท์ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
รองศาสตราจารย์นันทยา แสงสิน อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาระหว่างการเรียน โดยใช้กลวิธีความรู้ความเข้าใจและกลวิธีทางสังคม และเพื่อเปรียบเทียบความวิตกกังวลในชั้นเรียนของนักศึกษาก่อนและหลังการเรียน โดยใช้กลวิธีความรู้ความเข้าใจและกลวิธีทางสังคม กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษฟัง พูด 2 (Listening-Speaking 2) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษฟัง พูด ที่เน้นกลวิธีความรู้ความเข้าใจและกลวิธีทางสังคม จำนวน 10 แผน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษ และแบบวัดความวิตกกังวลในชั้นเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่ได้รับการเรียนโดยใช้กลวิธีความรู้ความเข้าใจและกลวิธีทางสังคมผ่านเกณฑ์ร้อยละ 65 ที่ตั้งไว้
2. ความวิตกกังวลในชั้นเรียนของนักศึกษาลดลง หลังการเรียน โดยใช้กลวิธีความรู้ความเข้าใจและกลวิธีทางสังคม

<b>Thesis Title</b>	Use of Cognitive and Social Strategies to Promote English Listening and Speaking Abilities and to Reduce Classroom Anxiety Among Undergraduate Students		
<b>Author</b>	Miss Waranya Opasee		
<b>Degree</b>	Master of Education (Teaching English)		
<b>Thesis Advisory Committee</b>	Assoc. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan	Advisor	
	Assoc. Prof. Nanthiya Saengsin	Co-advisor	

### ABSTRACT

The purposes of this research were to study English listening and speaking abilities of the undergraduate students during the use of cognitive and social strategies, and to compare classroom anxiety before and after learning through cognitive and social strategies. The target group comprised 32 first year English major students who enrolled in English listening-speaking 2 at Nakhon Sawan Rajabhat University, Nakhon Sawan, in the second semester of the academic year 2010. The experimental instruments were 10 lesson plans using cognitive and social strategies. The data collection instruments were a listening and speaking ability evaluation form and the classroom anxiety test. The data obtained were analyzed for mean, percentage and standard deviation.

The findings of this study were as follows:

1. The English listening and speaking abilities of the students who studied through cognitive and social strategies passed the preset criteria of 65%.
2. The classroom anxiety of students was lower after learning through cognitive and social strategies.