

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การจัดการ โรงเรียนเรียนร่วมให้แก่เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้
 ศูนย์บูรพาประเทืองวิทย์ อำเภอมะเอย จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน นางสาวสุพัตร์ ฉาเป็ง

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร.อัมพร ศิริบุญมา	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดการ โรงเรียนเรียนร่วมให้แก่เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ ศูนย์บูรพาประเทืองวิทย์ อำเภอมะเอย จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้เป็นผู้บริหาร และครู รวมทั้งสิ้น 83 คน จากศูนย์บูรพาประเทืองวิทย์ ในปีการศึกษา 2552 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามในเรื่องดังกล่าวข้างต้น นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ความถี่ และร้อยละ

ผลการศึกษารูปได้ดังนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้ให้ข้อมูลไว้ว่า ผู้บริหาร และครู ศูนย์บูรพาประเทืองวิทย์ มีความพร้อมในการจัดการเรียนร่วมให้แก่เด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ ในประเด็นต่อไปนี้ เห็นความสำคัญในด้านนักเรียน โดยเปิด โอกาสให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมกับนักเรียนปกติ ส่วนในด้านสภาพแวดล้อม ได้ให้ความสำคัญในการจัดหาครูที่สำเร็จการศึกษาพิเศษมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเปิด โอกาสให้องค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้องเข้ามาจัดการเรียนร่วม ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนครู ได้จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลให้แก่ นักเรียนเรียนร่วม และในด้านเครื่องมือ ได้ให้ความสำคัญในการจัด โครงการเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมและสื่อการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

Independent Study Title Inclusive School Management for Students of Learning Disability, Boorapaprateongwit Center, Mae Ai District, Chiang Mai Province

Author Miss Supat Thapeng

Degree Master of Education (Educational Administration)

Independent Study Advisory Committee

Assoc.Prof.Dr.Choocheep	Puthaprasert	Chairperson
Lect.Dr.Umporn	Siriboonma	Member

ABSTRACT

This study investigated inclusive school management for students of learning disability, Boorapaprateongwit Center, Mea Ai District, Chiang Mai Province. Population under study comprised 83 administrators and teachers from aforementioned center in the 2009 academic year. Instrument used was a questionnaire with items asking about essential of the topic.

Whereupon, collected data were analyzed through applications of frequency and percentage.

The findings were summarized as follows :

Most respondents revealed that administrators and teachers from the above center gave importance to student aspect by giving students of learning disability opportunity to participate in activities with regular students. As for environmental aspect, they were the ensuing : teachers who specialized in special education were arranged for instructional activity provision ; outside related organizations were given opportunity to manage inclusive activities for teacher's instructional provision ; and educational plan was arranged for inclusive student individually. Moreover, with respect to instrument aspect, the importance were given to inclusive learning provision project and learning materials for students of learning disability.