

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การใช้แนวการสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์เพื่อส่งเสริมความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ความสามารถทางการอ่านและแรงจูงใจของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ผู้เขียน นางสาวชลฤทัย ชื่นบาน

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร. นิธิดา อคิภัทรนันท์

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

รองศาสตราจารย์วิไลพร ธนสุวรรณ

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังการเรียน โดยใช้แนวการสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์ และเพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ และแรงจูงใจของผู้เรียนก่อนและหลังการเรียน โดยใช้แนวการสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาท่องเที่ยว สาขาวิชาบริหารธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ภาคพายัพ เชียงใหม่ ที่ลงทะเบียนเรียนในกระบวนวิชา 05101107: การประสานงานการท่องเที่ยว ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 37 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองได้แก่ แผนการสอนที่ใช้แนวการสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์ จำนวน 6 แผน รวม 18 คาบ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบวัดแรงจูงใจในการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษามีความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 และอยู่ในระดับดีหลังได้รับการสอน โดยใช้แนวการสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์

2. นักศึกษามีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น หลังจากได้รับการสอน โดยใช้
แนวการสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์

3. นักศึกษามีแรงจูงใจสูงขึ้นหลังได้รับการสอน โดยใช้แนวการสอนภาษาที่เน้นคำศัพท์

Thesis Title Use of Lexical Approach to Promote English Vocabulary Knowledge, Reading Ability, and Motivation Among Higher Vocational Certificate Students

Author Miss Chonruetai Chuenban

Degree Master of Education (Teaching English)

Thesis Advisory Committee

Assoc. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan Advisor

Assoc. Prof. Wilaiporn Tanasuwan Co-advisor

ABSTRACT

The purposes of this research were to study the students' English vocabulary knowledge after being taught through the lexical approach and to compare students' English reading ability and motivation before and after the use of lexical approach. The target group was 37 higher vocational certificate students who enrolled in 05101107 Tour Co-ordination course in the first semester of academic year 2011 at Rajamangala University of Technology Lanna Chiang Mai. The research instruments consisted of 6 lesson plans using lexical approach, 2 tests of English vocabulary knowledge, the test of reading ability and the motivation assessment form. The data obtained were analyzed by using mean, standard deviation and percentage.

The findings of this research were as follows:

1. The students' English vocabulary knowledge was higher than the passing criterion of 60 percent at the good level after being taught through the lexical approach.
2. The students' English reading abilities increased after being taught through the lexical approach.
3. The students' motivation increased after being taught through the lexical approach.