**ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์** การใช้รูปแบบการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อกระตุ้น

การคิดวิเคราะห์ในการอ่าน

ผู้เขียน นางสาวประกายมาศ ทองหมื่น

**ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ศรีวิไล พลมณี อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก รองศาสตราจารย์นราวัลย์ พูลพิพัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

## บทคัดย่อ

วิทยานิพนธ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมระหว่างเรียนและเพื่อเปรียบเทียบ ทักษะการกิดวิเคราะห์ในการอ่านก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนวารี เชียงใหม่ จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแผนการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน จำนวน 6 แผน ใช้เวลา 12 คาบ แบบวัดการกิดวิเคราะห์ในการอ่าน และแบบประเมินพฤติกรรม ผลการศึกษา พบว่า พฤติกรรมในขณะเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเป็นส่วนมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหา น้อยใด้ดังนี้คือ การยอมรับความกิดเห็นของผู้อื่น การให้ความร่วมมือในกิจกรรม ความพึงพอใจ ในการทำกิจกรรม ความกระตือรือรันในขณะเรียน ความสนใจในการเรียน การแสดงความกิดเห็น และการกิดเคราะห์อย่างมีเหตุผล พฤติกรรมที่อยู่ในระดับพอใจได้แก่ การซักถามในขณะที่ครูสอน และพบว่านักเรียนมีการกิดวิเคราะห์ในการอ่านสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## Copyright<sup>©</sup> by Chiang Mai University All rights reserved

Thesis Title Using the Problem-based Learning Model to Motivate Analytical

Thinking in Reading

Author Ms. Prakaimart Thongmuen

**Degree** Master of Education (Teaching Thai)

**Thesis Advisory Committee** 

Assoc.Prof. Sriwilai Ponmanee Advisor

Assoc.Prof. Narawan Poonpipat Co-advisor

## **ABSTRACT**

This thesis was to study the behavior of the students during engaging in the problem-based learning process and to compare their analytical thinking before and after engaging in the process. The sample used in the study was composed of 20 Mathayom Suksa 4 students enrolled in 2011 academic year at Waree School, Chiang Mai. The instruments included 6 problem-based learning plans taking 12 class periods, an analytical thinking scale, and a student behavior assessment form. The findings reveal that the students' behaviors were mostly at good level and could be ranked from most to least as following: accepting others' opinion, lending cooperation in the activities, being satisfied with the activities, being active during the learning process, paying attention to the lessons, expressing opinion, and thinking analytically and reasonably. The behavior at fair level was their question asking while the teacher was teaching. It was also found that the students' analytical thinking in reading was higher after engaging in the learning process at .01 level of statistical significance.

