

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การพัฒนาบทเรียนการสอนภาษาที่เน้นการปฏิบัติงานด้านอาชีพ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษและความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี	
ผู้เขียน	นางสาวจริยานันท์ ฉันทะ	
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)	
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วนิตา เพ็ญกิ่งกาญจน์	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
	รองศาสตราจารย์ ดร. จารุณี มณีกุล	อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนการสอนภาษาที่เน้นการปฏิบัติงานด้านอาชีพ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียน และเพื่อเปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเองของผู้เรียนทั้งก่อนและหลังจากเรียนบทเรียนการสอนภาษาที่เน้นการปฏิบัติงานด้านอาชีพ กลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จังหวัดเชียงใหม่ ที่ลงทะเบียนเรียนกระบวนวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารธุรกิจ 1 (05-820-220) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 28 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 3 ประเภทคือ ประเภทที่ 1 เครื่องมือสำหรับการสร้างและใช้บทเรียน ได้แก่ แบบสำรวจความต้องการและความสนใจของผู้เรียน หลักสูตรแม่แบบ และแผนการสอนภาษาที่เน้นการปฏิบัติงาน 7 แผน ประเภทที่ 2 เครื่องมือประเมินผลเพื่อพัฒนาบทเรียน ได้แก่ แบบประเมินประสิทธิภาพของบทเรียน และแบบประเมินความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษระหว่างการปฏิบัติงานของผู้เรียน ประเภทที่ 3 เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวัดความเชื่อมั่นในตนเองของผู้เรียนก่อนและหลังการเรียน โดยใช้บทเรียนที่เน้นการปฏิบัติงาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. บทเรียนการสอนภาษาที่เน้นการปฏิบัติงานด้านอาชีพ มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก และผู้เรียนมีความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์และอยู่ในระดับพอใช้
2. ความเชื่อมั่นในตนเองของผู้เรียนสูงขึ้นหลังจากการเรียนโดยใช้บทเรียนการสอนภาษาที่เน้นการปฏิบัติงานด้านอาชีพ

Thesis Title	Development of the Task-based Language Teaching Lessons for Career to Promote the English Speaking Ability and Self-confidence of Undergraduate Students	
Author	Ms. Jariyanan Chanta	
Degree	Master of Education (Teaching English)	
Thesis Advisory Committee	Asst.Prof.Dr. Wanida Penkingarn	Advisor
	Assoc.Prof.Dr.Jarunee Maneeekun	Co-advisor

ABSTRACT

The purposes of this research were to develop task-based language teaching lessons for career to promote the English speaking ability and to compare self-confidence of undergraduate students before and after using task-based language teaching lessons. The target group was 28 undergraduate students at Rajamangala University of Technology Lanna Chiang Mai enrolled in the English for Communication 1 course (05-820-220) during the second semester of the academic year 2011. There were three types of instrument used in this research. The first type used for designing the lessons was the needs survey and the proto-syllabus. The second type used for evaluating the effectiveness of lesson plans comprised the English lessons evaluation form and the speaking ability evaluation form used after studying each lesson. The third type used for collecting data was self-confidence test which was implemented before and after using task-based language teaching lessons. The data obtained were analyzed for mean, standard deviation and percentage. The results were as follows:

1. The task-based language teaching lessons for career were very effective and students' speaking ability met the passing criteria and was at the fair level.
2. Students' self-confidence increased after learning through task-based language teaching lessons for career.