

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

แนวทางการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 2

ผู้เขียน

นางสังวาลย์ เขียว

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
อาจารย์ ดร.สุวรรณ หมั่นตาบุตร อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 และเพื่อจัดทำแนวทางการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 กลุ่มเป้าหมายของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 จำนวน 172 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือแบบสอบถาม วาระการประชุมเชิงปฏิบัติการ และแบบตรวจสอบประสิทธิภาพและความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของแนวทางการบริหารจัดการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า

1. สภาพ ปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ปรากฏผล ดังนี้ มาตรการที่มีระดับการปฏิบัติมากและระดับปัญหาในการปฏิบัติปานกลาง ได้แก่ มาตรการที่ 1 และมาตรการที่ 6 มาตรการที่มีระดับการปฏิบัติน้อยและระดับปัญหาในการปฏิบัติมาก ได้แก่ มาตรการที่ 2,3 และมาตรการที่ 9 มาตรการที่มีระดับการปฏิบัติปานกลางและระดับปัญหาในการปฏิบัติปานกลาง ได้แก่ มาตรการที่ 4,5,7,8 และมาตรการที่ 10

2. แนวทางการดำเนินงานในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน พบว่า นอกจากการดำเนินการตามมาตรการปกติทั้ง 10 มาตรการแล้วจะต้องดำเนินการในกิจกรรมสำคัญเพิ่มเติมดังนี้

มาตรการที่ 1 ควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครอง เห็นความสำคัญของการอ่านซึ่งเป็นวาระของชาติโดยมีนโยบายการบริหารงานที่ชัดเจน มาตรการที่ 2 สร้างแรงจูงใจให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอ่านหนังสืออย่างต่อเนื่อง มาตรการที่ 3 ปรับปรุงและพัฒนาสถานที่ สภาพแวดล้อม และบรรยากาศ ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการอ่านโดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มาตรการที่ 4 ประสานความร่วมมือกับบุคลากรทั้งในและนอกโรงเรียนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม สรรหาแหล่งทรัพยากร มาตรการที่ 5 เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงาน และการติดตามตรวจสอบ มาตรการที่ 6 จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างหลากหลายโดยให้บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนร่วมกันทำกิจกรรมสม่ำเสมอตลอดทั้งปี โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโอกาสและวาระสำคัญต่างๆ มาตรการที่ 7 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะในการบริหารจัดการห้องสมุดให้มีคุณภาพ เช่น จัดอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน เป็นต้น มาตรการที่ 8 จัดและพัฒนามุมหนังสือหรือห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต มาตรการที่ 9 ชี้แจง ทำความเข้าใจ และให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้การอ่านในกระบวนการเรียนรู้และมาตรการที่ 10 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการอ่านเป็นกระบวนการเรียนรู้ และกำหนดกิจกรรมการอ่านเป็นส่วนหนึ่งของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพของแนวทาง พบว่า ส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ยกเว้นแนวทางที่เกี่ยวกับประมาณ การจัดบุคลากรในการดูแลสถานที่ โดยเฉพาะและการจัดหาเอกสารคู่มือ เทคโนโลยีที่ครูสามารถศึกษาหาความรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

Thesis Title	Guidelines for Management of Small - sized Educational Institution Administrators in Promoting Reading Habit of the Students in Chiang Mai Primary Educational Service Area 2	
Author	Mrs. Sungwan Yeo	
Degree	Master of Education (Educational Administration)	
Thesis Advisory Committee	Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert	Advisor
	Lect.Dr. Suwan Muntabutara	Co- advisor

ABSTRACT

The purpose of this study is to investigate the problems and proposals faced by administrators of small – sized educational institutions in the promotion of the habit of loving to read among the students of the primary schools in Chiang Mai Primary Educational Service Area 2. It is also to propose guidelines for administrators in managing small - sized educational institutions in the promotion of the habit of loving to read among the students of the primary schools in Chiang Mai Primary Educational Service Area 2.

The participants in the study consisted of 172 administrators of small - sized educational institutions; and heads of the departments of Thai study in the primary schools of Chiang Mai Primary Educational Service Area 2. The study consisted of three parts: questionnaires were completed by said participants to collect data, the data was analyzed and interpreted by the participants through observing the frequency, mean percentage, and components of the measurements, and external experts were consulted to verify the participant’s findings.

The results of the study indicated that:

1. The measures that are the most commonly applied and with moderate amount of problems in applying are measures number 1 and 6. The measures that are least applied and the most problematic in applying are measures number 2, 3 and 9. The measures that are moderately

applied and with moderate amount of problems in applying are measures number 4, 5, 6, 7, 8 and 10.

2. The guidelines used by administrators of small - sized educational institutions in promoting the habits of loving to read by students showed that apart from applying the 10 measures the following important activities should also be applied: Measure 1: There should be a national level agenda in public relations to encourage students, teachers, educational personnel and parents to recognize the importance of reading. Measure 2: Developing motivation for students, teachers, and educational personnel to read consistently. Measure 3: Improving and developing locations, environment and atmosphere outside of classrooms that will induce reading with the involvement of personnel in every level. Measure 4: Coordinating with personnel both within and outside of the school to get involved in developing activities and the search for resources. Measure 5: Empowering those involved to specify and evaluate the plans. Measure 6: Annually and consistently organizing various kinds of events, especially during important days of the year to promote the habit of loving to read by inviting joint involvement from both personnel from the school and people from the community. Measure 7: Developing and equipping teachers and educational personnel with adequate knowledge and skills in managing quality libraries. For example, organizing of training seminars and study trips. Measure 8: Preparing and improving reading corners or libraries in schools to be lively. Measure 9: Training teachers and educational personnel to prepare methods of teaching and learning that use reading in the process of learning. And measure 10: Research methods of teaching and learning that emphasize reading as a process of learning and to stipulate reading as part of the educational standards of learning institutions.

3. The results after investigating the effectiveness of the guidelines indicated that most of them achieved the standard of evaluation except for guidelines in the budgeting; the placing of specialized personnel to be in charge of libraries; and the finding of manuals and technologies that teachers can use for self-improvement.