

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์

การใช้ภาพยนตร์และบทบาทสมมติเพื่อส่งเสริมความสามารถ
การฟัง พูดภาษาอังกฤษและความมั่นใจในตนเองของนักศึกษา
ชั้นปีที่ 1

ผู้เขียน

นางสาว กนกกร ภูประสาทพร

ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รศ.ดร. นิธิดา อติภัทรนันท์

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

รศ. วิไลพร ธนสุวรรณ

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการ ฟังพูด ภาษาอังกฤษของ
นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ระหว่างและหลังเรียนโดยใช้ภาพยนตร์และบทบาทสมมติ และเพื่อเปรียบเทียบ
ความมั่นใจของนักศึกษาก่อนและหลังการเรียนโดยใช้ภาพยนตร์และบทบาทสมมติ กลุ่มเป้าหมาย
ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 25 คน ที่เรียนวิชา English for Everyday
Communication ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัด
เชียงใหม่ ดำเนินการทดลองแบบกลุ่มเดียว เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอน
จำนวน 9 แผน แบบประเมินความสามารถการฟัง พูดภาษาอังกฤษ และแบบวัดความมั่นใจใน
ตนเอง ผู้วิจัยประเมินความสามารถการฟัง พูด ภาษาอังกฤษของนักศึกษาขณะแสดงบทบาทสมมติ
ในแผนการสอนที่ 3, 6, 9 วัดความมั่นใจของนักศึกษาก่อนและหลังการเรียนโดยการใช้ภาพยนตร์
และบทบาทสมมติ การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษามีคะแนนความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 60
2. นักศึกษามีความมั่นใจในตนเองสูงขึ้นหลังจากได้รับการสอนโดยการใช้ภาพยนตร์และบทบาทสมมติ

Thesis Title Using Movies and Role Playing to Promote English Listening and Speaking Abilities and Self-confidence Among First Year Students

Author Miss Kanokkorn Phooprasartporn

Degree Master of Education (Teaching English)

Thesis Advisory Committee

Assoc. Prof. Dr. Nitida Adipattaranun Advisor

Assoc. Prof. Wilaiporn Tanasuwan Co-advisor

ABSTRACT

The purposes of this research were to investigate the English listening speaking abilities of first year students during and after learning through movies and role playing and to compare students' self-confidence before and after learning through movies and role playing. The target group comprised 25 first year students who took the English for Everyday Communication in the second semester of the academic year 2011 at Chiangmai Rajabhat University, Muang District, Chiangmai province. The research instruments consisted of nine lesson plans, listening speaking tests, and a self-confidence questionnaire. The students' English listening speaking abilities were assessed during the role playing in three lesson plans (lessons 3, 6, 9). The self-confidence questionnaire was administered to students' confidence before and after the experiment. The data were analyzed for the percentage, mean, and standard deviation.

The findings revealed that:

1. The students' English listening speaking abilities scores passed the preset criteria of 60 percentages
2. The students' self-confidence became higher after they had learned through movies and role playing.