

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการใช้คำถามเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ เรื่อง สถานการณ์ของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา จังหวัดลำปาง
ผู้เขียน	นางสาวนภัสวรรณ อิกำเหน็ด
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ	รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการใช้คำถามเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ เรื่อง สถานการณ์ของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา จังหวัดลำปาง ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ คือผู้ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการใช้คำถามเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ จำนวน 5 แผน แบบวัดการคิดวิเคราะห์ จำนวน 5 เรื่อง 30 ข้อ แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ชุด และแบบประเมินแบบวัดการคิดวิเคราะห์ จำนวน 5 ชุด วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบการบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่าได้แผนการจัดการเรียนรู้ 5 แผน คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง มหันตภัยทางธรรมชาติ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง วิกฤตการณ์การขาดแคลนทรัพยากร แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ภาวะโลกร้อน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สถานการณ์อันตรายจากภัยโรคระบาด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง อิทธิพลของความขัดแย้ง มีผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง มหันตภัยทางธรรมชาติ มีค่าเฉลี่ย 2.84 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง วิกฤตการณ์การขาดแคลนทรัพยากร มีค่าเฉลี่ย 2.84 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ภาวะโลกร้อน มีค่าเฉลี่ย 2.89 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สถานการณ์อันตรายจากภัยโรคระบาด มีค่าเฉลี่ย 2.86 และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง อิทธิพลของความขัดแย้ง มีค่าเฉลี่ย 2.84 ได้แบบวัดการคิดวิเคราะห์ 5 เรื่อง 30 ข้อ มีผลการประเมินแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ ดังนี้ คือ แบบวัดการคิดวิเคราะห์ เรื่อง มหันตภัยทางธรรมชาติ มีค่าเฉลี่ย 4.47 แบบวัดการคิดวิเคราะห์ เรื่อง วิกฤตการณ์การขาดแคลนทรัพยากร มีค่าเฉลี่ย 4.73 แบบวัดการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ภาวะโลกร้อน

มีค่าเฉลี่ย 4.83 แบบวัดการคิดวิเคราะห์ เรื่อง สถานการณ์อันตรายจากภัยโรคระบาด มีค่าเฉลี่ย 4.43 และแบบวัดการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อิทธิพลของความขัดแย้ง มีค่าเฉลี่ย 4.83 สรุปได้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 แผน และแบบวัดการคิดวิเคราะห์มีความเหมาะสมมาก สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

Independent Study Title	Construction of Learning Plans by Using Questioning Technique to Develop Analytical Thinking on 21 st Century Global Situation for Mathayom Suksa 4 Students at Chaehomwittaya School, Lampang Province
Author	Miss Npassawan I Kamnard
Degree	Master of Education (Teaching Social Studies)
Independent Study Advisor	Assoc. Prof. Dr.Charin Mangkhang

ABSTRACT

The purposes of this study were to construct learning plans using questioning technique to develop analytical thinking on 21st century global situation for mathayom suksa 4 students at chaehomwittaya school, Lampang province. The populations were 5 experts. The instruments consisted of 5 learning plans using questioning technique to develop analytical thinking, Thirty-item tests on analytical thinking of the 5 topics on 21st century global situation, learning plans assessment forms, and tests assessment forms. The data were analyzed by using means and standard deviation, presented by tables with descriptive compositions.

The findings were as follows: The 5 learning plans consisted of different topics on 21st century global situation; the natural disasters, the lack of resources, the global warming, the disease situation and the influences of social conflict were developed. The results of the learning plans assessment were characterized by the following mean values; 2.84, 2.84, 2.89, 2.86 and 2.84, respectively. The tests on analytical thinking of each topic were also constructed. The results of the tests assessment were characterized by the following mean values; 4.47, 4.73, 4.83, 4.43 and 4.83, respectively. In conclusion, all learning plans and tests on analytical thinking were very appropriate for using in learning management with focus on Social studies, religion, and culture.