

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การใช้วิธีสอนสตอรี่ไลน์เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง
พูด ภาษาอังกฤษและทักษะสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผู้เขียน นางสาวชรินทร์ สัจจธรรมวดี

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์วิไลพร ชนสุวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

รองศาสตราจารย์นันทิยา แสงสิน อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษ
ของผู้เรียนหลังการสอนโดยใช้วิธีสอนสตอรี่ไลน์ และเพื่อเปรียบเทียบทักษะสังคมของผู้เรียน
ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้วิธีสอนสตอรี่ไลน์ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 031201 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 36 คน
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอนโดยใช้วิธีสอนสตอรี่ไลน์ จำนวน 6 แผน
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบความสามารถทางการฟัง พูด
ภาษาอังกฤษและแบบวัดทักษะสังคม การวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนมีความสามารถทางการฟัง พูดภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้
ร้อยละ 50 อยู่ในระดับอ่อนหลังการเรียน โดยใช้วิธีสอนสตอรี่ไลน์
2. นักเรียนมีระดับทักษะสังคมก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนสตอรี่ไลน์
ไม่แตกต่างกัน

Thesis Title Use of Storyline Method to Develop English Listening–
Speaking Abilities and Social Skills Among Mathayom Suksa
4 Students

Author Miss Chalinporn Sujjathumwadee

Degree Master of Education (Teaching English)

Thesis Advisory Committee

Assoc. Prof. Wilaiporn Tanasuwan Advisor

Assoc. Prof. Nanthiya Saengsin Co-advisor

ABSTRACT

The purposes of this research were to investigate English listening–speaking abilities and compare students’ social skills after learning through storyline method.

The target group comprised 36 Mathayom suksa 4 students enrolled in English for Communication (E31201) during the first semester of the academic year 2012 at Kawila Wittayalai School, Chiang Mai Province. The experimental instrument was 6 lesson plans.

The data collection instruments were an English listening–speaking skills test and a social skills test. The English listening–speaking skills test was administered after each set of three lesson plans and the social skills test was done before and after the experiment. The data were statistically analyzed for mean, standard deviation and percentage. The findings were as follows :

1. The students’ English speaking–listening abilities were at a low level and passed the pre-set criteria of 50 percent after they learned through storyline method.
2. The students’ social skills before and after they learned through storyline method were not different.