

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การใช้กลวิธีความเข้าใจ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	
ผู้เขียน	นางสาวนภภรณ์ ไชยรัง	
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)	
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	รองศาสตราจารย์ นันทิยา แสงสิน	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
	รองศาสตราจารย์ วิไลพร ธนสุวรรณ	อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการสอนโดยใช้กลวิธีความเข้าใจ และศึกษาความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียน โดยใช้กลวิธีความเข้าใจ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5/2 จำนวน 30 คน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน เขียน (อ 32204) โรงเรียนสันทรายวิทยาคม อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ดำเนินการทดลองแบบกลุ่มเดียว เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการสอนจำนวน 5 แผน รวม 20 คาบ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือ แบบทดสอบความสามารถในการอ่าน โดยทำการทดสอบทั้งก่อนและหลังเรียน และแบบประเมินความสามารถการเขียนสรุปความหลังการสอนในแต่ละแผน การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นจากระดับอ่อนมากเป็นระดับปานกลางหลังจากการสอนอ่าน โดยใช้กลวิธีความเข้าใจ
2. นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้อยู่ในระดับปานกลาง

Thesis Title Using Comprehension Strategies to Promote English Reading and Summary Writing Abilities Among Mathayom Suksa 5 Students

Author Miss Napaporn Chairung

Degree Master of Education (Teaching English)

Thesis Advisory Committee

Assoc. Prof. Nanthiya Saengsin Advisor

Assoc. Prof. Wilaiporn Tanasuwan Co-advisor

ABSTRACT

The purposes of this research were to compare students' English reading ability before and after learning through comprehension strategies and to investigate students' writing ability after learning through comprehension strategies in each lesson. The target group was 30 Mathayom Suksa 5 students who enrolled in an English Reading and Writing course (English 32204) at Sansai Wittayakom School, Sansai District, Chiang Mai Province. The experiment followed the single group pretest and posttest design. The research instruments consisted of 5 lesson plans using comprehension strategies and a reading comprehension test which was administered to the students before and after the experiment. Student's writing ability was assessed after each lesson plans. The data obtained were analyzed for mean, standard deviation, and percentage.

The findings of the research were as follows:

1. The students' English reading ability increased from the very poor level to the average level after they had learned through comprehension strategies.
2. The students' English writing ability met the pre-set criteria of the average level after learning through comprehension strategies.