

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การใช้การสอนอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาทเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ และความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผู้เขียน นางสาวอัญชญา พรรณรังษี

ปริญญา ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร. จารุณี มณีกุล

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

รองศาสตราจารย์ ดร. นิธิดา อภิภัทรนันท์

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ศึกษาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียนแต่ละแผน โดยใช้การสอนอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาท และเปรียบเทียบความคงทนในการจำคำศัพท์หลังการเรียนทันที และหลังการเรียนผ่านไปแล้ว 2 สัปดาห์ ซึ่งกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/11 แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่จำนวน 35 คน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน (อ 31203) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการสอนอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาทจำนวน 7 แผน แผนละ 3 คาบ คาบละ 50 นาที เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งทำการทดสอบก่อนและหลังการสอน แบบทดสอบความคงทนในการจำคำศัพท์ที่ทดสอบหลังเรียนทันที และหลังจากเรียนผ่านไปแล้ว 2 สัปดาห์ และแบบประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังการเรียนแต่ละแผน จากนั้นนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ

มาตรฐานและค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นหลังจากการสอนอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาท
2. คะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนด อยู่ในระดับปานกลาง หลังการสอนอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาท
3. ผู้เรียนมีความคงทนในการจำคำศัพท์หลังได้รับการสอนอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาท

Thesis Title Use of Reciprocal Teaching to Promote English Reading Ability, Writing Ability and Vocabulary Retention Among Mathayom Suksa 4 Students

Author Miss Aunchana Punnarungsee

Degree Master of Education (Teaching English)

Thesis Advisory Committee

Assoc. Prof. Dr. Jarunee Maneekul Advisor

Assoc. Prof. Dr. Nitida Adipattaranan Co-advisor

ABSTRACT

The purposes of this research firstly were to compare English reading ability before and after they were taught through reciprocal teaching, to study students' writing ability after there were taught through reciprocal teaching in each lesson, and to compare students' vocabulary retention after they were taught through reciprocal teaching immediately and 2 weeks afterward. The target group was 35 Mathayom Suksa 4 students who enrolled in an English reading and writing course (English31203) during the first semester of the academic year 2012 at Yupparaj Wittayalai School, Muang District, Chiang Mai Province. The experimental instruments consisted of 7 reciprocal teaching lesson plans. Each lesson consisted of three 50 minutes periods. The data collection instruments were an English reading comprehension test which was taken before and after learning, vocabulary retention test which was taken after learning immediately and 2 weeks afterward, and English writing ability criteria. The data obtained were analyzed using mean, standard deviation, and percentage.

The findings of the research were as follows:

1. Students taught through reciprocal teaching had higher English reading comprehension scores than those of the pretest.
2. Students taught through reciprocal teaching had English writing ability scores which passed the pre-set criteria.
3. Students taught through reciprocal teaching had retention of English vocabulary.