

**ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ** การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน  
จับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**ผู้เขียน** นางโยษิตา วินันท์

**ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)

**คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ**

อาจารย์ ดร. อุไรวรรณ หาญวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
รองศาสตราจารย์วีณา วโรตมะวิชญ์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา  
ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
และเพื่อศึกษาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากการใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ของนักเรียน  
กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 1  
ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนเทศบาล 1 (ทุ่งฟ้าบดราษฎร์บำรุง) อำเภอสันป่าตอง  
จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้  
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 แผน รวม 10 ชั่วโมง และแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน  
จับใจความสำคัญ จำนวน 4 ตอน ตอนละ 5 ข้อ รวม 20 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่า  
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ และเทียบเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 60 นำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบ  
คำบรรยาย ผลการศึกษาทำให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ  
สำคัญภาษาไทย โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 แผน  
รวมเวลา 10 ชั่วโมง ซึ่งสามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยของนักเรียน  
โดยนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 73.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 60.00

**Independent Study Title** Learning Provision by Using Jigsaw Technique to Develop Reading Comprehension Skills of Prathom Suksa 3 Students

**Author** Mrs. Yosita Winun

**Degree** Master of Education (Elementary Education)

**Independent Study Advisory Committee**

Lect. Dr. Uraiwan Hanwong Advisor

Assoc. Prof. Weena Warotamawit Co-advisor

**ABSTRACT**

The purposes of this study were to construct and use comprehension reading instructional plans using Jigsaw Technique for Prathom Suksa 3 students and to study student's comprehension reading skills after learning through Jigsaw Technique. The target group consisted of 24 Prathom Suksa 3/1 students enrolled in the 1<sup>st</sup> semester of 2013 academic year at Tedsaban1 (Thungphabod Ratbumrung) School, San Patong District, Chiang Mai. Tools used in the study included 5 Thai comprehension reading instructional plans using jigsaw technique for Prathom Suksa 3 students taking 10 hours and a form to evaluate the comprehension reading skills of the students composing of 4 episodes, each of which was composed of 5 items totaling 20 of items. The data were analyzed in term of average percentage and compared with the set criteria of 60 percent and presented in table with description. The results of this study are as follows: There were five instructional plans on Thai comprehension reading using jigsaw technique for Prathom Suksa 3 students taking 10 teaching hours which could develop the students' Thai language comprehension reading skills. The students' comprehension reading average score was 73.75 percent which was higher than the set criterion of 60.00 percent.