

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ แนวทางการบริหารหลักสูตรวิชาภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ
ของศูนย์จุดประกายภาษา จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน นางสาวพจนารถ มณีป็นดี

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธรประเสริฐ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

อาจารย์ ดร. สุวรรณ หมั่นตาบุตร อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเสนอแนวทางการบริหารหลักสูตรวิชาภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ ของศูนย์จุดประกายภาษา จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้รับใบอนุญาต ครูผู้สอนที่รับผิดชอบหลักสูตร ครูผู้สอนของศูนย์จุดประกายภาษา จังหวัดเชียงใหม่ และผู้ปกครองที่สอนภาษาไทยในรูปแบบ Home School ส่วนผู้ให้ข้อมูลในการประชุมประกอบด้วย ผู้รับใบอนุญาต ครูผู้สอนที่รับผิดชอบหลักสูตรของศูนย์จุดประกายภาษา จังหวัดเชียงใหม่ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1 และผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานศึกษาในระดับต่างๆ ได้แก่ มหาวิทยาลัย โรงเรียน สถาบันสอนวิชาภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติอื่น โดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ซึ่งผลการศึกษาดังกล่าวได้ดังนี้

1. ด้านการวางแผนหลักสูตร พบว่า ผู้รับใบอนุญาต และครูผู้สอนมีการร่วมกันประชุมเพื่อสร้างหลักสูตรของสถาบัน มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ผู้ปกครองทราบ และมีการจัดระบบข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ส่วนปัญหา คือ ครูยังขาดความพร้อมที่จะสอนตามหลักสูตร ขาดการติดตามการประชาสัมพันธ์ ด้านการสนับสนุนการใช้หลักสูตร พบว่า ผู้รับใบอนุญาตมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับครูผู้สอน ให้ครูผู้สอนแปลงหลักสูตรเป็นแผนการสอน และแบ่งกันทำแผนการสอนของหลักสูตรแต่ละระดับ และได้จัดประสบการณ์เพื่อตอบสนองหลักสูตร ปัญหา คือ ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร และแผนการสอน ด้านการตรวจสอบคุณภาพการในการใช้หลักสูตร พบว่า ผู้รับใบอนุญาตเป็นผู้นิเทศ กำกับ ดูแลการใช้หลักสูตรของครูผู้สอนเอง ส่วนครูผู้สอนได้ประเมินตนเองจาก

ประสบการณ์ในการสอนของตนเองขณะที่ใช้หลักสูตรในห้องเรียน มีการร่วมกันวางแผนประเมินการใช้หลักสูตรเพื่อหาข้อผิดพลาดให้น้อยที่สุดหลังที่มีการนำหลักสูตรไปใช้ ปัญหา คือ ผู้รับใบอนุญาตไม่สามารถนิเทศ กำกับ ดูแลการใช้หลักสูตรได้อย่างต่อเนื่อง

2. ความต้องการของผู้เรียนชาวต่างชาติ พบว่า ผู้เรียนต้องการมีทักษะในการเรียนรู้ภาษาไทยทางการฟัง ต้องการสอนโดยเน้นการฝึกสนทนาภาษาไทยโดยเจ้าของภาษา ต้องการให้วัดและประเมินผล ต้องการให้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาประกอบการเรียนภาษาที่บ้าน และต้องการให้ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนภาษาไทยทุกครั้งที่ทำการสอน

3. แนวทางการบริหารหลักสูตรวิชาภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ พบว่า ด้านการวางแผนหลักสูตร ผู้รับใบอนุญาตมีการประชุมร่วมกันกับครูผู้สอนในการสร้างหลักสูตร และร่วมกันสร้างหลักสูตรอย่างจริงจัง ต้องมีการอบรมครูผู้สอนให้เข้าใจจุดประสงค์ที่แท้จริงของหลักสูตรที่สร้างไว้ ต้องมีการติดตามผลการประชาสัมพันธ์ และการจัดระบบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร ส่วนแนวทางการสนับสนุนการใช้หลักสูตร ผู้รับใบอนุญาตจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดอบรมการทำแผนการสอนให้กับครูผู้สอน สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ให้มากขึ้น สำหรับแนวทางการตรวจสอบคุณภาพในการใช้หลักสูตร ผู้รับใบอนุญาตต้องจัดสรรเวลาในการนิเทศ กำกับ ดูแลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง จัดประชุมหารือกับครูผู้สอนเกี่ยวกับการประเมินตนเองที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรในแต่ละเดือนอย่างจริงจัง และร่วมกันวางแผนในการประเมินการใช้หลักสูตร

Independent Study Title Thai Program Administration Guidelines for Foreigners
at Inspiration Language Center, Chiang Mai Province

Author Ms. Podchanart Manipuntee

Degree Master of Education (Educational Administration)

Independent Study Advisory Committee

Assoc. Prof. Dr. Choocheep Puthaprasert Advisor

Lect. Dr. Suwan Muentabutara Co-advisor

ABSTRACT

This independent study has the purpose of suggesting Thai Program Administration Guidelines for Foreigners at Inspiration Language Center, Chiang Mai Province. There are a total of nine people who have given this information. They are: the Director, the teachers who have responsibility of overseeing the curriculum, the teachers teaching in the Inspiration Language Center, Chiang Mai Province, and the parents and guardians who teach Thai to foreign students as part of their home school curriculum. The people who took part in the meeting were the Director, the people who have responsibility in overseeing the curriculum of the Inspiration Language Center, Chiang Mai Province, and the educational supervisors in the office of Chiang Mai Primary Educational Service Area 1 , and experts from universities, schools, and other institutions which teach Thai language to foreigners. This independent study is divided into three parts, which can be summarized in the following manner:

1. Regarding the aspect of curriculum planning, there was a meeting of the Director and the teachers in order to create a curriculum for the Institute. Information was distributed to the parents and guardians of the students concerning the curriculum, and data was collected concerning how to the curriculum was used. The following problems were encountered: the teachers were not ready to teach in accordance with the curriculum, and there was a lack of follow-up in the distribution of information to the public.

Concerning the aspect of supporting the use of the curriculum, the Director arranged a workshop in order to prepare the teachers to be ready to teach according to the curriculum. The teachers created lesson plans for use according to the curriculum, each planning according to what was appropriate for the level of instruction they would teach, and shared their experiences in using the curriculum. As for the teachers, they evaluated themselves on the basis of their own experiences in using the curriculum in their classrooms. The people involved with the curriculum planned together in order to evaluate the use of the curriculum beforehand so that there would be as few errors as possible when using the curriculum. But the problem that arose was that the Director was not able to continue to supervise and be the expert in the continued use of the curriculum.

2. The needs of the foreign students: The students need skills in being able to listen to the Thai language. They need to be taught through focusing on practicing conversational skills in Thai with native Thai speaker. They need to have their abilities measured and evaluated. They need to supplement their study of Thai through the use of technology at home, and they need to use multimedia in each teaching session.

3. In the guidelines concerning for the curriculum administration of teaching the Thai language to foreigners, the aspect of curriculum planning, it was found that the Director needs to meet with the teachers to plan the curriculum, and work together seriously to do curriculum development. She needs to train the teachers to understand the actual purpose of curriculum that has been prepared. She needs to follow up on the results of the curriculum promotion and the data collection that is related to the use of the curriculum. As for the guidelines for supporting the curriculum, the Director give workshops and training in lesson-planning to the teachers, and must support the teachers in creating more opportunities for learning outside the classroom. As for the guidelines for examining the quality of the curriculum, the Director make time to continue contributing her expertise to supervision of the curriculum. She have regular meetings to consult with the teachers to help them be serious in doing monthly self-evaluation in their use of the curriculum, and for planning together in doing curriculum evaluation.