

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการศึกษา

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาเหตุผลในการสมัครเข้าโครงการพัฒนา และ ส่งเสริมเยาวชนดีเด่นทางการกีฬา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 5 และ 6 ที่มีคุณสมบัติตามที่โครงการกำหนด ในโรงเรียนเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ คือ

โรงเรียนปิ่นสักโรยแวลวิทยาลัย	จำนวน 8 คน
โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	จำนวน 29 คน
โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย	จำนวน 10 คน
โรงเรียนคาราวิทยาลัย	จำนวน 4 คน
โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย	จำนวน 4 คน
โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ	จำนวน 5 คน
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ	จำนวน 4 คน
โรงเรียนหอพระ	จำนวน 3 คน
โรงเรียนสาริตมมหาวิทยาลัยเชียงใหม่	จำนวน 4 คน

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ซึ่งได้ข้อมูลกลับมาทั้งหมดคิดเป็นร้อยละร้อย เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเหตุผลในการสมัครเข้าโครงการ และ แบบสัมภาษณ์ความคาดหวังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อโครงการพัฒนา และ ส่งเสริมเยาวชนดีเด่นทางการกีฬาผลการศึกษาปรากฏดังต่อไปนี้

ผลการศึกษา

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีเหตุผลเพราะต้องการพัฒนาฝีมือในการเล่นกีฬา มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 95 รองลงมาคือ ได้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง และ หวังเป็นผู้นำการแข่งขันกีฬา

มหาวิทยาลัย มาก เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 65 จะได้เข้าพักหอพักในมหาวิทยาลัย และ ได้รับทุนการศึกษา น้อย เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 35 และ เพราะบิดามารดาอยากให้เรียนในมหาวิทยาลัย น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30 ตามลำดับ

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีเหตุผลอยากมีประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬาระดับสูงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95 รองลงมา คือ เล่นกีฬาในมหาวิทยาลัยทำให้มีชื่อเสียง มาก คิดเป็นร้อยละ 55 และ เชื่อว่าโครงการให้สิทธิพิเศษในการเรียนมหาวิทยาลัย น้อย คิดเป็นร้อยละ 25 ตามลำดับ

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเหตุผลต้องการเรียนในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ รองลงมาเป็นได้รับการยกย่องชมเชยจากสังคม มาก คิดเป็นร้อยละ 64.5 เล่นกีฬาในมหาวิทยาลัยทำให้มีชื่อเสียง น้อย คิดเป็นร้อยละ 29.0 และ บิดามารดาอยากให้เรียนในมหาวิทยาลัย น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 9.6 ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการศึกษาเรื่อง เหตุผลของการสมัครเข้าโครงการพัฒนาและส่งเสริมเยาวชนดีเด่นทางการกีฬา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อภิปรายดังต่อไปนี้

จากการศึกษาเหตุผลของการสมัครเข้าโครงการพัฒนาและส่งเสริมเยาวชนดีเด่นทางการกีฬา พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ให้เหตุผลว่าต้องการพัฒนาฝีมือในการเล่นกีฬา และ อยากมีประสบการณ์ในการแข่งขัน เป็นลำดับแรก ๆ เนื่องจาก นักเรียนในวัยนี้กำลังอยู่ในช่วงพัฒนาทั้งทางร่างกาย และ จิตใจ ที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการแสดงความสามารถทางการกีฬา และ ยังไม่มีอิทธิพลจากสังคมภายนอกและครอบครัวมาคาดหวังเรื่องการศึกษา จึงทำให้มีจิตใจมุ่งมั่นพัฒนาฝีมือทางการกีฬา และ จากการเรียนรู้ทางสังคมทำให้มีความเชื่อมั่นว่าเมื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาจะได้พบกับระบบการฝึกซ้อมที่มีประสิทธิภาพ มีโอกาสแข่งขันกับทีมที่มีความสามารถสูงกว่าระดับมัธยม จึงทำให้มีความคาดหวังในระดับต้นๆ ตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมที่เกี่ยวกับแรงจูงใจ ว่า พฤติกรรมของบุคคลเป็นผลของกระบวนการเรียนรู้ซึ่งการที่บุคคลมีพฤติกรรมแตกต่างกันเนื่องจากบุคคลพบกับสภาพการเรียนรู้ที่ไม่เหมือนกันบางคนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงหรือเรียนรู้จากการสังเกตพฤติกรรมของผู้อื่น และในที่สุดบุคคลก็มีแนวโน้มที่จะเลือกกระทำพฤติกรรมที่ทำแล้วเป็นผลดีแก่ตนเอง

(เอกสารการสอน จิตวิทยาทั่วไป, 2543) ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่เห็นคุณค่าของการกีฬามากนักเมื่อเปรียบเทียบกับโอกาสการเรียนในมหาวิทยาลัย ประกอบกับความคาดหวังของ

สังคมย่อมมุ่งหวังให้นักเรียนระดับนี้ได้มีโอกาสเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย จึงเป็นแรงจูงใจจากภายนอกที่ให้นักเรียนกลุ่มนี้ให้เหตุผลว่าต้องการเรียนมหาวิทยาลัยเชียงใหม่มากเป็นลำดับแรก ซึ่งจากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างที่จัดการเรียนในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่เพราะเป็นสถาบันอุดมศึกษาในภูมิภาค และเป็นความคาดหวังของครอบครัวไม่ให้ไปศึกษาต่อที่อื่น

กลุ่มตัวอย่างนักเรียนทั้งสามระดับชั้นคาดหวังที่จะเป็นนักกีฬาอาชีพ เนื่องจากปัจจุบันการเป็นนักกีฬาอาชีพมีค่าตอบแทนสูงพอที่จะเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้อย่างไม่ขัดสนและจากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างมีความเชื่อตรงกัน คือ เชื่อว่าโค้ชในมหาวิทยาลัยทำให้เล่นกีฬาเก่งนำไปสู่นักกีฬาอาชีพได้มากที่สุด ซึ่งตรงกับทฤษฎีแรงจูงใจการคาดหวัง (Expectancy Motivation) ที่ว่าความพึงพอใจในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย มีตัวเชื่อมโยง คือ รางวัล และ ผลตอบแทน และเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการคาดหวัง (สมบัติ กาญจนกิจ, 2534) ด้านการให้เหตุผลว่าการได้เป็นนักกีฬาในมหาวิทยาลัยมีเกียรติ และ ภูมิใจ พบว่า กลุ่มตัวอย่างนักเรียนทั้งสามชั้นปี มีความเห็นตรงกัน เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเห็นว่าโครงการนี้เป็นโครงการพัฒนาและส่งเสริมเยาวชนดีเด่นทางการกีฬาคั้งนั้นใครก็ตามที่สามารถผ่านการคัดเลือกตามโครงการนี้ควรเป็นผู้ที่มีเกียรติ และควรภูมิใจ เพราะนั่นหมายถึงการได้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นค่านิยมทางสังคม อีกทั้งผู้สมัครต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน คือ ต้องเป็นนักกีฬาที่ผ่านการแข่งขันระดับจังหวัด เขต และเยาวชนแห่งชาติ หรือระดับใดระดับหนึ่ง ได้รับใบประกาศรับรองผลการแข่งขันที่ 1 2 หรือ 3 และต้องมีผลการเรียนที่แต่ละคณะกำหนด จากหลักเกณฑ์ดังกล่าวทำให้ผู้ผ่านเกณฑ์นี้ได้จึงรู้สึกมีเกียรติและภูมิใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ให้เหตุผลว่าต้องการสมัครเข้าโครงการเพราะไม่ต้องสอบเอนทรานซ์ เนื่องจากการสอบเอนทรานซ์เสี่ยงต่อการพลาดโอกาส ขณะเดียวกันหากมุ่งมั่นฝึกซ้อมจะทำให้กลุ่มตัวอย่างในระดับชั้น 4 และ 5 ยังมีโอกาสที่จะสัมฤทธิ์ผลในการแข่งขันตามเงื่อนไขของโครงการ ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสในการเข้ามหาวิทยาลัยได้ง่ายกว่า ทั้งนี้ได้อธิบายด้วยทฤษฎีการเรียนรู้สังคมที่เกี่ยวกับแรงจูงใจ ที่ว่า พฤติกรรมของบุคคลเป็นผลของการสังเกต และ เลียนแบบพฤติกรรมผู้อื่น(เอกสารการสอน จิตวิทยาทั่วไป, 2543) นั่นคือ นักเรียนกลุ่มตัวอย่างนี้ได้เรียนรู้จากรุ่นพี่ที่ประสบผลสำเร็จเข้าโครงการไปแล้ว นอกจากนั้นในนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งสามระดับชั้น มีความต้องการตรงกันที่จะเป็นตัวอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง และต้องการได้รับการยกย่องชมเชยจากสังคม ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนรู้จากประสบการณ์โดยตรงจากรุ่นพี่ และ ต้องการให้รุ่นน้องเอาเป็นตัวอย่างค่อย ๆ กัน ไป

ส่วนการให้เหตุผลว่าหวังจะได้รับรางวัลจากการแข่งขันระดับมหาวิทยาลัย ต้องการเป็นผู้ว่าการแข่งขันกีฬาในมหาวิทยาลัย และ คาดหวังการมีชื่อเสียงจากการได้เล่นกีฬามหาวิทยาลัย ของนักเรียน

เนื่องจาก รางวัล ชื่อเสียง เป็นสิ่งเร้าภายนอกซึ่งเป็นแรงจูงใจมากระตุ้นให้นักเรียนต้องการได้รับสิ่งเร้าเหล่านั้น ทั้งนี้อธิบายด้วยทฤษฎีแรงจูงใจที่เนื่องมาจากสิ่งเร้า ว่า แรงจูงใจเกิดจากสิ่งเร้าภายนอกมากระตุ้นบุคคลให้กระทำพฤติกรรม หรือกิจกรรม (สมบัติ กาญจนกิจ, 2534) นอกจากนั้นนักเรียนทั้งสามระดับชั้นให้เหตุผลในการสมัครเข้ารับการคัดเลือกในโครงการพัฒนาและส่งเสริมเยาวชนดีเด่นทางการกีฬา ด้วยเหตุผลว่าหวังได้สิทธิพิเศษในการเรียน ได้รับทุนการศึกษา ได้พักหอพักในมหาวิทยาลัย และได้ทดสอบสมรรถภาพทางกาย เนื่องจากการเป็นนักกีฬาในมหาวิทยาลัยน่าจะได้รับการผ่อนผันเป็นพิเศษเรื่อง การเรียน เวลาเรียน ซึ่งสิทธิพิเศษดังกล่าว โดยเฉพาะสิทธิเรื่องการเรียน และการสอบ นักกีฬาไม่ได้แตกต่างจากนักศึกษาทั่วไป ดังนั้นนักเรียนที่เข้าโครงการจะต้องทำงานหนักเป็นสองเท่า นักศึกษาปกติ ส่วนการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้เรียนรู้ว่า สมรรถภาพทางกายมีความจำเป็นต่อความสามารถในการแข่งขันกีฬา อาจเป็นเพราะองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การกีฬา โดยเฉพาะอย่างยิ่งสมรรถภาพทางกายได้ถูกเผยแพร่ไปในโรงเรียนต่างๆ โดยทั่วไป นักเรียนจึงอยากมีสมรรถภาพทางกายที่ดีพร้อมสำหรับการแข่งขัน ส่วนทุนการศึกษา และ สิทธิในการอยู่หอถือเป็นสิ่งเร้าให้นักเรียนเกิดขวัญ และ กำลังใจ

จากการประมวลข้อคำตอบผลการสัมภาษณ์ ความคาดหวังของนักเรียนที่มีต่อโครงการพบว่า นักเรียนที่สมัครเข้าโครงการเพราะหวังได้ศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย เนื่องจากนักกีฬาส่วนใหญ่ที่มีความสามารถทางการกีฬามีผลการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ด้านประโยชน์จากการเล่นกีฬา และ ส่งเสริมให้เยาวชนเห็นคุณค่าและประโยชน์จากการเล่นกีฬา และ เสริมสร้างทักษะทางการกีฬาให้เยาวชนได้พัฒนาฝีมือตนเอง ประการสำคัญโครงการนี้ ทำให้นักเรียนมีกำลังใจในการเรียนเพื่อจะได้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ด้านความคาดหวังที่จะได้อะไรจากโครงการนี้ ส่วนใหญ่หวังว่าเมื่อเข้าโครงการแล้วจะได้รับสิทธิพิเศษ เช่น ทุนการศึกษา เบี้ยเลี้ยงในการแข่งขัน ชุติกีฬา และการได้พักหอพักของมหาวิทยาลัย และ หวังจะได้รับเทคนิคการฝึกซ้อมจากโค้ชในมหาวิทยาลัยเพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถทางด้านกีฬา ในการพัฒนาดตนเองไปสู่การแข่งขันระดับประเทศ

ข้อเสนอแนะจากผลการศึกษา

1. จากผลการศึกษาพบว่า เหตุผลของการสมัครเข้าโครงการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ต้องการพัฒนาฝีมือในการเล่นกีฬา และ อยากรมีประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬาระดับสูง ขึ้น เนื่องจาก นักเรียนเห็นว่าโครงการนี้เป็นโครงการนี้เป็นโครงการที่พัฒนากีฬาโดยเฉพาะ ฉะนั้นผู้บริหารมหาวิทยาลัย และ ผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการกีฬาของมหาวิทยาลัย ควรพิจารณา ทบทวนนโยบายของโครงการว่ามีเป้าหมายอย่างไร และประกาศให้เป็นที่ยอมรับแก่นักเรียนโดยทั่วไป เพื่อให้นักเรียนจะใช้ประกอบการตัดสินใจสมัครเข้าโครงการต่อไป
2. จากการให้เหตุผลความต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพราะครอบครัวต้องการให้ศึกษาต่อยังสถาบันการศึกษาที่อยู่ในภูมิลำเนา ซึ่งเป็นการลดปัญหาด้านเศรษฐกิจของผู้ปกครอง และ ปัญหาทางสังคมที่อาจเกิดขึ้นจากการย้ายถิ่นที่อยู่ของนักเรียน ดังนั้นมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ควรพิจารณา โดยใช้เกณฑ์ทางภูมิลำเนาของนักกีฬาเป็นองค์ประกอบในการตัดสินใจคัดเลือก นอกจากนี้พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีผลการเรียนอยู่ระดับปานกลาง ฉะนั้น มหาวิทยาลัยควรพิจารณาคัดเลือกนักเรียนเข้าโครงการ โดยมุ่งเน้นให้ความสำคัญด้านความสามารถทางการกีฬามากกว่าคะแนนเฉลี่ยสะสม เพื่อให้ นักเรียนในภาคเหนือตอนบน ได้มีโอกาสเข้าโครงการมากขึ้น
3. เนื่องจากการศึกษาเหตุผลนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ที่ต้องการเป็นนักกีฬามหาวิทยาลัย เพราะเชื่อว่าโค้ชในมหาวิทยาลัยจะช่วยให้ตนมีศักยภาพในการแข่งขันสูงขึ้นเพราะเห็นว่ามหาวิทยาลัยเป็นแหล่งรวมสติปัญญาการด้านต่างๆ รวมทั้งด้านการศึกษา ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงควรรับไปพิจารณา จัดหาโค้ชที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงพอที่จะสร้างนักกีฬาในโครงการให้มีศักยภาพในการแข่งขันกีฬาในระดับมหาวิทยาลัย
4. ด้านสิทธิพิเศษในการเรียน ทูการศึกษา และ หอพักในมหาวิทยาลัยที่เป็นความคาดหวังของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง มหาวิทยาลัยควรพิจารณาและกำหนดเป็นนโยบายให้ชัดเจนว่านักกีฬาในโครงการควรมีสิทธิพิเศษในด้านใดบ้าง เช่น สามารถลา หรือหยุดการเรียนเป็นครั้งคราวเพื่อการแข่งขัน และจัดให้มีการสอนเสริมสำหรับนักกีฬาที่ขาดเรียนเหล่านั้น รวมทั้งการสอนเสริมให้กับนักกีฬาทั่วไปในรายวิชาที่นักกีฬาอาจมีปัญหา ส่วนทุนการศึกษา และการพักหอควรเป็นนโยบายที่ชัดเจนว่านักกีฬาควรได้รับทุนการศึกษาให้เพียงพอต่อการเรียนเป็นอย่างน้อย และ จัดหอพักสำหรับนักกีฬา โดยเฉพาะเพื่อสะดวกต่อการควบคุมการฝึกซ้อมของโค้ช และ การดำเนินชีวิตของนักศึกษาที่เป็นนักกีฬา

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรขยายขอบเขตการศึกษาให้ครอบคลุมพื้นที่ภาคเหนือตอนบน
2. ติดตามประเมินผลการเรียน และ พัฒนาการทางการกีฬาของนักศึกษาที่เข้าโครงการไปแล้ว
อย่างเป็นระบบ รวมทั้งเมื่อนักศึกษาจบการศึกษาไปแล้ว
3. มีการศึกษาปัจจัยที่สนับสนุน หรือไม่สนับสนุนต่อการคงสภาพความเป็นนักกีฬาของนัก
ศึกษาในโครงการ

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University