

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

**ตารางสมรรถนะของผู้ฝึกสอนตามการรับรู้และความคาดหวัง
ของนักกีฬาและผู้ฝึกสอนจําแนกในแต่ละด้าน**

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ฝึกสอนกับความคาดหวังของนักกีฬาต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอนในด้านวิชาการ

ข้อ	สมรรถนะของผู้ฝึกสอน รายการ	ความคาดหวัง			ความคาดหวัง		
		ผู้ฝึกสอน			นักกีฬา		
		ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ
1.	มีความรู้เกี่ยวกับกีฬาที่สอน เช่น กฎ กติกาการแข่งขัน ทักษะการเคลื่อนไหวต่าง ๆ	มากที่สุด	3.67	0.48	มากที่สุด	3.27	0.72
2.	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ และเอกสารทางการกีฬาเพื่อพัฒนา และปรับปรุงตนเอง	มากที่สุด	3.29	0.64	มาก	2.87	0.72
3.	ศึกษางานวิจัยและงานสร้างสรรค์ เกี่ยวกับพัฒนาการกีฬาและนวัตกรรมทางการกีฬา	มาก	3.00	0.70	มาก	2.86	0.73
4.	ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาการปฏิบัติงานอย่างมีเหตุผล	มากที่สุด	3.29	0.71	มาก	3.04	0.71
5.	ศึกษาค้นคว้าและทำความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลของสิ่งต่าง ๆ ที่มีต่อการจัดการฝึกสอน	มาก	3.24	0.76	มาก	2.94	0.72
6.	สะสมหนังสือและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา	มาก	2.52	1.12	มาก	2.47	0.91
7.	ติดตามความเคลื่อนไหวและทำความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางการกีฬา	มาก	3.24	0.76	มาก	3.25	0.74
8.	สนใจที่จะปรับปรุงและพัฒนาความรู้ ความสามารถในการสอน	มากที่สุด	3.38	0.74	มาก	3.22	0.77
9.	เป็นสมาชิกองค์กรกีฬา เช่น วารสาร ด้านการกีฬา สมาชิกกลุ่ม ชมรม สมาคมที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา	มาก	2.67	0.91	มาก	2.90	0.90

ตารางที่ 17(ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ฝึกสอนกับความคาดหวังของนักกีฬาต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอนในด้านวิชาการ

ข้อ	รายการ	สมรรถนะของผู้ฝึกสอน			ความคาดหวัง		
		ผู้ฝึกสอน			นักกีฬา		
		ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ
10.	เข้าร่วมรับคารอบรม การประชุม และสัมมนาทางวิชาการ	มาก	2.67	0.73	มาก	2.80	0.84
11.	ริเริ่ม สร้างสรรค์ พัฒนาโปรแกรมฝึก จากการวิเคราะห์และจากงานวิจัยด้าน วิชาการ	มาก	3.00	0.94	มาก	2.94	0.88
12.	นำความรู้พื้นฐานทางการศึกษา เช่น จิตวิทยาการเรียนรู้ วิธีการสอนแบบ ต่าง ๆ การวัดผลและประเมินผลมาใช้ ในการฝึก	มาก	3.24	0.62	มาก	2.97	0.80
13.	ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำมา ปรับปรุงงาน	มากที่สุด	3.33	0.79	มาก	3.06	0.79
14.	ศึกษาค้นคว้า ผลิต พัฒนาสื่อและ อุปกรณ์ประกอบการสอน	มาก	3.05	1.02	มาก	2.89	0.84
15.	ใช้สภาพภูมิประเทศ สิ่งแวดล้อมใน ชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อการฝึก	มาก	2.95	0.86	มาก	3.05	0.73
	รวม	มาก	3.10	0.84	มาก	2.96	0.81

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ฝึกสอนกับความคาดหวังของนักกีฬาต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอนในด้านการสอน

ข้อ	สมรรถนะของผู้ฝึกสอน รายการ	ความคาดหวัง			ความคาดหวัง		
		ผู้ฝึกสอน			นักกีฬา		
		ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ
1.	จัดสภาพแวดล้อมของสถานที่ฝึกได้อย่างเหมาะสมและเอื้ออำนวยต่อการฝึกสอน	มาก	3.24	0.53	มาก	3.18	0.61
2.	วางแผนและเตรียมโปรแกรมการฝึกไว้ล่วงหน้า	มากที่สุด	3.43	0.67	มาก	3.21	0.69
3.	มีระบบระเบียบในการฝึก	มาก	3.24	0.76	มาก	3.12	0.72
4.	ทดสอบและเตรียมความพร้อมของนักกีฬาก่อนดำเนินการฝึก	มาก	3.05	0.66	มาก	2.95	0.68
5.	จัดโปรแกรมการฝึกได้เหมาะสมกับนักกีฬาแต่ละบุคคล	มากที่สุด	3.52	0.51	มาก	3.09	0.80
6.	จัดโปรแกรมการฝึกได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการฝึก	มากที่สุด	3.33	0.57	มาก	3.11	0.71
7.	โปรแกรมการฝึกมีลำดับขั้นตอนการฝึกอย่างต่อเนื่องนำไปสู่เป้าหมายระยะยาว	มากที่สุด	3.29	0.64	มาก	3.11	0.68
8.	นักกีฬามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อการฝึก	มากที่สุด	3.43	0.67	มาก	3.01	0.69
9.	น้ำเสียงชัดเจน ภาษาถูกต้องเหมาะสมในการสอน	มากที่สุด	3.38	0.59	มาก	3.11	0.81
10.	มีท่าทางและบทบาทเหมาะสมในขณะฝึกสอน	มากที่สุด	3.33	0.57	มากที่สุด	3.30	0.70
11.	ใช้คำพูดที่ส่งเสริม กระตุ้นความสนใจ และความคิดนักกีฬาให้รู้จักค้นพบคำตอบด้วยตนเอง	มากที่สุด	3.33	0.57	มาก	3.14	0.71

ตารางที่ 18 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ฝึกสอน กับความคาดหวังของนักกีฬาต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอนในด้านการสอน

ข้อ	สมรรถนะของผู้ฝึกสอน รายการ	ความคาดหวัง			ความคาดหวัง		
		ผู้ฝึกสอน			นักกีฬา		
		ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ
12.	ใช้คำชมเชย .ตักเตือน และออกคำสั่ง ได้เหมาะสม	มาก	3.14	1.06	มากที่สุด	3.27	0.72
13.	ใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการฝึกได้ เหมาะสมกับ โปรแกรมฝึกและสภาพ ของสถานที่ฝึก	มาก	3.05	0.74	มาก	2.97	0.78
14.	ให้ความรู้ในเชิงวิชาการถูกต้อง แม่นยำและทันสมัย	มาก	3.19	0.81	มาก	2.89	0.74
15.	ใช้เวลาในการจัด โปรแกรมการฝึกได้ เหมาะสมและคุ้มค่า	มาก	3.14	0.65	มาก	3.03	0.65
16.	อบรมคุณธรรม จริยธรรม และ ระเบียบวินัยแก่นักกีฬา โดยสอดแทรกไปในกิจกรรมการฝึกสอนตาม โอกาสอันควร	มาก	3.19	0.75	มาก	2.82	0.85
17.	สรุปการฝึกได้ตรงตามวัตถุประสงค์	มาก	3.00	0.54	มาก	3.00	0.70
18.	เสนอแนวทางเทคนิคการฝึกไปใช้ในการแข่งขัน	มากที่สุด	3.33	0.57	มาก	3.14	0.71
19.	มีการประเมินผลการฝึกเพื่อนำไป ปรับปรุงแผนการฝึกต่อไป	มากที่สุด	3.48	0.62	มาก	3.07	0.78
20.	วิเคราะห์ผลการฝึกของนักกีฬาได้ ถูกต้อง	มาก	3.24	0.76	มาก	3.12	0.67
21.	วางแผน ดำเนินการสอน ปรับปรุง แก้ไขทักษะและเทคนิคให้กับนักกีฬา ได้อย่างเหมาะสม	มาก	3.24	0.76	มาก	3.11	0.75

ตารางที่ 18 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ฝึกสอน กับความคาดหวังของนักกีฬาต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอนในด้านการสอน

ข้อ	สมรรถนะของผู้ฝึกสอน รายการ	ความคาดหวัง			ความคาดหวัง		
		ผู้ฝึกสอน			นักกีฬา		
		ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ
22.	ติดตามผลการฝึกและพัฒนาการของนักกีฬาได้อย่างเหมาะสม	มากที่สุด	3.33	0.65	มาก	3.08	0.69
23.	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	มากที่สุด	3.29	0.78	มาก	3.13	0.71
24.	อารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นกันเองกับนักกีฬา	มาก	3.24	0.83	มากที่สุด	3.35	0.69
25.	จิตใจหนักแน่น ควบคุมอารมณ์ในขณะที่ยืนสอนได้	มากที่สุด	3.57	0.50	มากที่สุด	3.31	0.68
26.	ให้ความรัก ความจริงใจต่อนักกีฬาอย่างเท่าเทียมกัน	มากที่สุด	3.62	0.49	มาก	3.05	0.79
27.	เชื่อมั่นในตนเอง การตัดสินใจมีเหตุผลและยุติธรรม	มากที่สุด	3.33	0.65	มาก	3.10	0.78
28.	มีความขยันและมีความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมการสอน	มากที่สุด	3.33	0.57	มาก	3.08	0.76
29.	ใช้วิธีการลงโทษที่เหมาะสมกับสิ่งที่เกิดขึ้น	มาก	3.10	0.83	มาก	2.99	0.73
30.	ตรงต่อเวลาทั้งการเข้าสอนและเลิกสอน	มากที่สุด	3.48	0.62	มาก	3.13	0.77
	รวม	มากที่สุด	3.29	0.68	มาก	3.09	0.73

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ฝึกสอนกับความคาดหวังของนักกีฬาต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอนในด้านบุคลิกลักษณะ

ข้อ	สมรรถนะของผู้ฝึกสอน รายการ	ความคาดหวัง ผู้ฝึกสอน			ความคาดหวัง นักกีฬา		
		ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ
1.	เป็นประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	มากที่สุด	3.62	0.49	มาก	3.24	0.78
2.	มีเหตุผล มีความมั่นคง สามารถเผชิญ ปัญหาโดยใช้วิจารณญาณและความ สุจริตรอบคอบ	มากที่สุด	3.48	0.60	มากที่สุด	3.31	0.69
3.	มีเมตตาชอบช่วยเหลือผู้อื่นและ ส่วนรวม	มากที่สุด	3.38	0.59	มาก	3.14	0.68
4.	มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความเป็น ผู้นำสามารถตัดสินใจได้อย่างมีประ สิทธิภาพ	มากที่สุด	3.52	0.75	มาก	3.18	0.69
5.	รับรู้ถึงความต้องการและความรู้สึก ของผู้อื่นเป็นอย่างดี	มากที่สุด	3.48	0.60	มาก	3.08	0.74
6.	ประพฤติดี มีวินัย ตามระเบียบ ประเพณีและจรรยาบรรณอันดีงาม ของผู้ฝึกสอน	มากที่สุด	3.43	0.50	มาก	3.14	0.72
7.	บุคลิกน่าเชื่อถือ รักเกียรติและศักดิ์ศรี ความเป็นครู	มาก	3.14	0.65	มาก	3.24	0.74
8.	มีลักษณะท่าทางที่ซื่อถึงความมี อุดมการณ์และศรัทธาในอาชีพ	มาก	3.05	0.74	มาก	3.15	0.73
9.	คล่องแคล่ว กระฉับกระเฉงในการ ปฏิบัติงาน	มากที่สุด	3.67	0.48	มากที่สุด	3.34	0.65
10.	มีมนุษยสัมพันธ์ดี สร้างและรักษา ความสามัคคีในหมู่คณะ	มากที่สุด	3.67	0.57	มาก	3.24	0.71
11.	มีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่	มากที่สุด	3.48	0.51	มากที่สุด	3.29	0.69

ตารางที่ 19 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ฝึกสอน กับความคาดหวังของนักกีฬาต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอนในด้านบุคลิกลักษณะ

ข้อ	รายการ	สมรรถนะของผู้ฝึกสอน			ความคาดหวัง		
		ระดับ	ผู้ฝึกสอน		ระดับ	นักกีฬา	
			μ	σ		μ	σ
12.	ให้ความร่วมมือต่อหมู่คณะในการทำงานอย่างจริงจังและเต็มใจ	มาก	3.24	0.62	มาก	3.17	0.71
13.	ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักกีฬาและสังคม	มากที่สุด	3.38	0.59	มากที่สุด	3.26	0.76
14.	แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลในแนวทางสร้างสรรค์	มากที่สุด	3.67	0.57	มาก	3.19	0.69
15.	อุทิศเวลาในการทำงาน	มากที่สุด	3.38	0.66	มาก	3.18	0.72
16.	สนใจให้ความช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำนักกีฬาและบุคคลอื่นใน ทุกโอกาส	มากที่สุด	3.29	0.78	มาก	3.18	0.72
17.	ร่วมมือกับหน่วยงานในการแก้ปัญหาและพัฒนา นักกีฬา	มาก	3.05	0.59	มาก	3.05	0.77
18.	เป็นที่ยอมรับและชื่นชมของนักกีฬา และสังคม	มาก	3.05	0.59	มาก	3.14	0.77
19.	ชอบสังเกตเพื่อค้นหาความจริง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็น ทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี	มากที่สุด	3.57	0.59	มาก	3.16	0.65
20.	สามารถเก็บความลับของนักกีฬาได้ดี และเป็น ที่ไว้วางใจ	มากที่สุด	3.29	0.90	มาก	3.16	0.78
	รวม	มากที่สุด	3.40	0.64	มาก	3.19	0.72

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ฝึกสอนกับการรับรู้ของนักกีฬาต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอนในด้านวิชาการ

ข้อ	สมรรถนะของผู้ฝึกสอน รายการ	ความคาดหวัง			การรับรู้		
		ผู้ฝึกสอน			นักกีฬา		
		ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ
1.	มีความรู้เกี่ยวกับกีฬาที่สอน เช่น กฎ กติกาการแข่งขัน ทักษะการเคลื่อนไหวต่าง ๆ	มากที่สุด	3.67	0.48	มากที่สุด	3.31	0.61
2.	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ และเอกสารทางการกีฬาเพื่อพัฒนา และปรับปรุงตนเอง	มากที่สุด	3.29	0.64	มาก	2.94	0.71
3.	ศึกษางานวิจัยและงานสร้างสรรค์เกี่ยวกับพัฒนาการกีฬาและนวัตกรรมทางการกีฬา	มาก	3.00	0.70	มาก	2.88	0.73
4.	ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาการปฏิบัติงานอย่างมีเหตุผล	มากที่สุด	3.29	0.71	มาก	3.02	0.61
5.	ศึกษาค้นคว้าและทำความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลของสิ่งต่าง ๆ ที่มีต่อการจัดการฝึกสอน	มาก	3.24	0.76	มาก	3.04	0.68
6.	สะสมหนังสือและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา	มาก	2.52	1.12	มาก	2.68	0.84
7.	ติดตามความเคลื่อนไหวและทำความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางการกีฬา	มาก	3.24	0.76	มาก	3.13	0.73
8.	สนใจที่จะปรับปรุงและพัฒนาความรู้ความสามารถในการสอน	มากที่สุด	3.38	0.74	มาก	3.12	0.72
9.	เป็นสมาชิกองค์กรกีฬา เช่น วารสาร ด้านการกีฬา สมาชิกกลุ่ม ชมรม สมาคมที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา	มาก	2.67	0.91	มาก	2.92	0.82

ตารางที่ 20 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ฝึกสอนกับการรับรู้ของนักกีฬาต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอนในด้านวิชาการ

ข้อ	สมรรถนะของผู้ฝึกสอน รายการ	ความคาดหวัง			การรับรู้		
		ผู้ฝึกสอน			นักกีฬา		
		ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ
10.	เข้าร่วมรับทราบอบรม การประชุม และสัมมนาทางวิชาการ	มาก	2.67	0.73	มาก	2.89	0.82
11.	ริเริ่ม สร้างสรรค์ พัฒนาโปรแกรมฝึก จากการวิเคราะห์และจากงานวิจัยด้าน วิชาการ	มาก	3.00	0.94	มาก	2.92	0.77
12.	นำความรู้พื้นฐานทางการศึกษา เช่น จิตวิทยาการเรียนรู้ วิธีการสอนแบบ ต่าง ๆ การวัดผลและประเมินผลมาใช้ ในการฝึก	มาก	3.24	0.62	มาก	2.96	0.74
13.	ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำมา ปรับปรุงงาน	มากที่สุด	3.33	0.79	มาก	2.94	0.79
14.	ศึกษาค้นคว้า ผลิต พัฒนาสื่อและ อุปกรณ์ประกอบการสอน	มาก	3.05	1.02	มาก	2.78	0.83
15.	ใช้สภาพภูมิประเทศและสิ่งแวดล้อม ในชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อการฝึก	มาก	2.95	0.86	มาก	3.11	0.77
	รวม	มาก	3.10	0.84	มาก	2.97	0.76

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ฝึกสอนกับการรับรู้ของนักกีฬาต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอนในด้านการสอน

ข้อ	รายการ	สมรรถนะของผู้ฝึกสอน			การรับรู้		
		ผู้ฝึกสอน			นักกีฬา		
		ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ
1.	จัดสภาพแวดล้อมของสถานที่ฝึกได้อย่างเหมาะสมและเอื้ออำนวยต่อการฝึกสอน	มาก	3.24	0.53	มาก	3.15	0.70
2.	วางแผนและเตรียมโปรแกรมการฝึกไว้ล่วงหน้า	มากที่สุด	3.43	0.67	มาก	3.08	0.74
3.	มีระบบระเบียบในการฝึก	มาก	3.24	0.76	มาก	3.07	0.71
4.	ทดสอบและเตรียมความพร้อมของนักกีฬาก่อนดำเนินการฝึก	มาก	3.05	0.66	มาก	2.89	0.73
5.	จัดโปรแกรมการฝึกได้เหมาะสมกับนักกีฬาแต่ละบุคคล	มากที่สุด	3.52	0.51	มาก	3.01	0.77
6.	จัดโปรแกรมการฝึกได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการฝึก	มากที่สุด	3.33	0.57	มาก	3.07	0.73
7.	โปรแกรมการฝึกมีลำดับขั้นตอนการฝึกอย่างต่อเนื่องนำไปสู่เป้าหมายระยะยาว	มากที่สุด	3.29	0.64	มาก	3.05	0.68
8.	นักกีฬามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อการฝึก	มากที่สุด	3.43	0.67	มาก	3.01	0.73
9.	น้ำเสียงชัดเจน ภาษาถูกต้องเหมาะสมในการสอน	มากที่สุด	3.38	0.59	มาก	3.01	0.76
10.	มีท่าทางและบทบาทเหมาะสมในขณะฝึกสอน	มากที่สุด	3.33	0.57	มาก	3.10	0.74
11.	ใช้คำพูดที่ส่งเสริม กระตุ้นความสนใจ และความคิดนักกีฬาให้รู้จักค้นพบคำตอบด้วยตนเอง	มากที่สุด	3.33	0.57	มาก	2.96	0.80

ตารางที่ 21 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ฝึกสอนกับการรับรู้ของนักกีฬาต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอนในด้านการสอน

ข้อ	สมรรถนะของผู้ฝึกสอน รายการ	ความคาดหวัง			การรับรู้		
		ผู้ฝึกสอน			นักกีฬา		
		ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ
12.	ใช้คำชมเชย ,ตักเตือน และออกคำสั่งได้เหมาะสม	มาก	3.14	1.06	มาก	3.03	0.79
13.	ใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการฝึกได้เหมาะสมกับโปรแกรมฝึกและสภาพของสถานที่ฝึก	มาก	3.05	0.74	มาก	2.97	0.70
14.	ให้ความรู้ในเชิงวิชาการถูกต้องแม่นยำและทันสมัย	มาก	3.19	0.81	มาก	3.01	0.70
15.	ใช้เวลาในการจัดโปรแกรมการฝึกได้เหมาะสมและคุ้มค่า	มาก	3.14	0.65	มาก	3.07	0.71
16.	อบรมคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัยแก่นักกีฬาโดยสอดแทรกไปในกิจกรรมการฝึกสอนตามโอกาสอันควร	มาก	3.19	0.75	มาก	2.88	0.77
17.	สรุปการฝึกได้ตรงตามวัตถุประสงค์	มาก	3.00	0.54	มาก	2.96	0.71
18.	เสนอแนวทางเทคนิคการฝึกไปใช้ในการแข่งขัน	มากที่สุด	3.33	0.57	มาก	3.14	0.70
19.	มีการประเมินผลการฝึกเพื่อนำไปปรับปรุงการแผนฝึกต่อไป	มากที่สุด	3.48	0.62	มาก	3.04	0.78
20.	วิเคราะห์ผลการฝึกของนักกีฬาได้ถูกต้อง	มาก	3.24	0.76	มาก	3.00	0.71
21.	วางแผน ดำเนินการสอน ปรับปรุงแก้ไขทักษะและเทคนิคให้กับนักกีฬาได้อย่างเหมาะสม	มาก	3.24	0.76	มาก	3.11	0.75

ตารางที่ 21 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ฝึกสอนกับการรับรู้ของนักกีฬาต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอนในด้านการสอน

ข้อ	สมรรถนะของผู้ฝึกสอน รายการ	ความคาดหวัง			การรับรู้		
		ผู้ฝึกสอน			นักกีฬา		
		ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ
22.	ติดตามผลทบทวนและพัฒนาการของนักกีฬาได้อย่างเหมาะสม	มากที่สุด	3.33	0.65	มาก	2.97	0.76
23.	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	มากที่สุด	3.29	0.78	มาก	3.08	0.68
24.	อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม แจ่มใส เป็นกันเองกับนักกีฬา	มาก	3.24	0.83	มาก	3.20	0.76
25.	จิตใจหนักแน่น ควบคุมอารมณ์ในขณะที่ยืนสอนได้	มากที่สุด	3.57	0.50	มาก	3.16	0.74
26.	ให้ความรัก ความจริงใจ ต่อนักกีฬาอย่างเท่าเทียมกัน	มากที่สุด	3.62	0.49	มาก	3.03	0.79
27.	เชื่อมั่นในตนเอง การตัดสินใจมีเหตุผลและยุติธรรม	มากที่สุด	3.33	0.65	มาก	3.06	0.80
28.	มีความขยันและมีความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมการสอน	มากที่สุด	3.33	0.57	มาก	3.08	0.73
29.	ใช้วิธีการลงโทษที่เหมาะสมกับสิ่งที่เกิดขึ้น	มาก	3.10	0.83	มาก	2.85	0.79
30.	ตรงต่อเวลาทั้งการเข้าสอนและเลิกสอน	มากที่สุด	3.48	0.62	มาก	2.98	0.71
	รวม	มากที่สุด	3.29	0.68	มาก	3.03	0.74

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ฝึกสอนกับการรับรู้ของนักกีฬาต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอนในด้านบุคลิกลักษณะ

ข้อ	สมรรถนะของผู้ฝึกสอน รายการ	ความคาดหวัง			การรับรู้		
		ผู้ฝึกสอน			นักกีฬา		
		ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ
1.	เป็นประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	มากที่สุด	3.62	0.49	มาก	3.14	0.77
2.	มีเหตุผล มีความมั่นคง สามารถเผชิญ ปัญหาโดยใช้วิจารณญาณและความ สุจริตรอบคอบ	มากที่สุด	3.48	0.60	มาก	3.19	0.67
3.	มีเมตตาชอบช่วยเหลือผู้อื่นและ ส่วนรวม	มากที่สุด	3.38	0.59	มาก	3.11	0.75
4.	มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความเป็น ผู้นำสามารถตัดสินใจได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	มากที่สุด	3.52	0.75	มาก	3.15	0.75
5.	รับรู้ถึงความต้องการและความรู้สึก ของผู้อื่นเป็นอย่างดี	มากที่สุด	3.48	0.60	มาก	2.99	0.80
6.	ประพฤติดี มีวินัย ตามระเบียบ ประเพณีและจรรยาบรรณอันดีงาม ของผู้ฝึกสอน	มากที่สุด	3.43	0.50	มาก	3.17	0.72
7.	บุคลิกน่าเชื่อถือ รักเกียรติและศักดิ์ศรี ความเป็นครู	มาก	3.14	0.65	มาก	3.11	0.78
8.	มีลักษณะท่าทางที่ชี้บ่งถึงความมี อุดมการณ์และศรัทธาในอาชีพ	มาก	3.05	0.74	มาก	3.12	0.74
9.	คล่องแคล่ว กระฉับกระเฉงในการ ปฏิบัติงาน	มากที่สุด	3.67	0.48	มาก	3.23	0.69
10.	มีมนุษยสัมพันธ์ดี สร้างและรักษา ความสามัคคีในหมู่คณะ	มากที่สุด	3.67	0.57	มาก	3.25	0.75
11.	มีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่	มากที่สุด	3.48	0.51	มากที่สุด	3.29	0.64

ตารางที่ 22 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ฝึกสอนกับการรับรู้ของนักกีฬาต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอนในด้านบุคลิกลักษณะ

ข้อ	สมรรถนะของผู้ฝึกสอน รายการ	ความคาดหวัง			การรับรู้		
		ระดับ	ผู้ฝึกสอน		ระดับ	นักกีฬา	
			μ	σ		μ	σ
12.	ให้ความร่วมมือต่อหมู่คณะในการทำงานอย่างจริงจังและเต็มใจ	มาก	3.24	0.62	มาก	3.13	0.69
13.	ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักกีฬาและสังคม	มากที่สุด	3.38	0.59	มาก	3.20	0.78
14.	แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลในแนวทางสร้างสรรค์	มากที่สุด	3.67	0.57	มาก	3.10	0.69
15.	อุทิศเวลาในการทำงาน	มากที่สุด	3.38	0.66	มาก	3.16	0.69
16.	สนใจให้ความช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำนักกีฬาและบุคคลอื่นในทุกโอกาส	มากที่สุด	3.29	0.78	มาก	3.16	0.77
17.	ร่วมมือกับหน่วยงานในการแก้ปัญหาและพัฒนาักกีฬา	มาก	3.05	0.59	มาก	3.06	0.79
18.	เป็นที่ยอมรับและชื่นชมของนักกีฬาและสังคม	มาก	3.05	0.59	มาก	3.16	1.48
19.	ชอบตั้งกระทู้เพื่อค้นหาความจริง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี	มากที่สุด	3.57	0.59	มาก	3.06	0.74
20.	สามารถเก็บความลับของนักกีฬาได้ดีและเป็นที่ยอมรับ	มากที่สุด	3.29	0.90	มาก	3.10	0.81
	รวม	มากที่สุด	3.40	0.64	มาก	3.14	0.74

ตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความคาดหวังกับการรับรู้ของ
นักกีฬาต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอนในด้านวิชาการ

ข้อ	สมรรถนะของผู้ฝึกสอน รายการ	ความคาดหวัง			การรับรู้		
		ระดับ	นักกีฬา		ระดับ	นักกีฬา	
			μ	σ		μ	σ
1.	มีความรู้เกี่ยวกับกีฬาที่สอน เช่น กฎ กติกาการแข่งขัน ทักษะการเคลื่อนไหวต่าง ๆ	มากที่สุด	3.27	0.72	มากที่สุด	3.31	0.61
2.	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ และเอกสารทางการกีฬาเพื่อพัฒนา และปรับปรุงตนเอง	มาก	2.87	0.72	มาก	2.94	0.71
3.	ศึกษางานวิจัยและงานสร้างสรรค์เกี่ยวกับพัฒนาการกีฬาและนวัตกรรมทางการกีฬา	มาก	2.86	0.73	มาก	2.88	0.73
4.	ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาการปฏิบัติงานอย่างมีเหตุผล	มาก	3.04	0.71	มาก	3.02	0.61
5.	ศึกษาค้นคว้าและทำความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลของสิ่งต่าง ๆ ที่มีต่อการจัดการฝึกสอน	มาก	2.94	0.72	มาก	3.04	0.68
6.	สะสมหนังสือและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา	มาก	2.47	0.91	มาก	2.68	0.84
7.	ติดตามความเคลื่อนไหวและทำความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางการกีฬา	มาก	3.25	0.74	มาก	3.13	0.73
8.	สนใจที่จะปรับปรุงและพัฒนาความรู้ความสามารถในการสอน	มาก	3.22	0.77	มาก	3.12	0.72
9.	เป็นสมาชิกองค์กรกีฬา เช่น วารสาร ด้านการกีฬา สมาชิกร่วม ชมรม สมาคมที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา	มาก	2.90	0.90	มาก	2.92	0.82

ตารางที่ 23 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความคาดหวังกับการรับรู้
ของนักกีฬาต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอนในด้านวิชาการ

ข้อ	สมรรถนะของผู้ฝึกสอน รายการ	ความคาดหวัง			การรับรู้		
		นักกีฬา			นักกีฬา		
		ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ
10.	เข้าร่วมรับถาวรอบรม การประชุม และสัมมนาทางวิชาการ	มาก	2.80	0.84	มาก	2.89	0.82
11.	ริเริ่ม สร้างสรรค์ พัฒนาโปรแกรมฝึก จากการวิเคราะห์และจากงานวิจัยด้าน วิชาการ	มาก	2.94	0.88	มาก	2.92	0.77
12.	นำความรู้พื้นฐานทางการศึกษา เช่น จิตวิทยาการเรียนรู้ วิธีการสอนแบบ ต่าง ๆ การวัดผลและประเมินผลมาใช้ ในการฝึก	มาก	2.97	0.80	มาก	2.96	0.74
13.	ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำมา ปรับปรุงงาน	มาก	3.06	0.79	มาก	2.94	0.79
14.	ศึกษาค้นคว้า สืบค้น พัฒนาสื่อและ อุปกรณ์ประกอบการสอน	มาก	2.89	0.84	มาก	2.78	0.83
15.	ใช้สภาพภูมิประเทศและสิ่งแวดลอม ในชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อการฝึก	มาก	3.05	0.73	มาก	3.11	0.77
	รวม	มาก	2.96	0.81	มาก	2.97	0.76

ตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความคาดหวังกับการรับรู้ของ นักกีฬาต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอนในด้านการสอน

ข้อ	สมรรถนะของผู้ฝึกสอน รายการ	ความคาดหวัง			การรับรู้		
		นักกีฬา			นักกีฬา		
		ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ
1.	จัดสภาพแวดล้อมของสถานที่ฝึกได้อย่างเหมาะสมและเอื้ออำนวยต่อการฝึกสอน	มาก	3.18	0.61	มาก	3.15	0.70
2.	วางแผนและเตรียมโปรแกรมการฝึกไว้ล่วงหน้า	มาก	3.21	0.69	มาก	3.08	0.74
3.	มีระบบระเบียบในการฝึก	มาก	3.12	0.72	มาก	3.07	0.71
4.	ทดสอบและเตรียมความพร้อมของนักกีฬาก่อนดำเนินการฝึก	มาก	2.95	0.68	มาก	2.89	0.73
5.	จัดโปรแกรมการฝึกได้เหมาะสมกับนักกีฬาแต่ละบุคคล	มาก	3.09	0.80	มาก	3.01	0.77
6.	จัดโปรแกรมการฝึกได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการฝึก	มาก	3.11	0.71	มาก	3.07	0.73
7.	โปรแกรมการฝึกมีลำดับขั้นตอนการฝึกอย่างต่อเนื่องนำไปสู่เป้าหมายระยะยาว	มาก	3.11	0.68	มาก	3.05	0.68
8.	นักกีฬามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อการฝึก	มาก	3.01	0.69	มาก	3.01	0.73
9.	น้ำเสียงชัดเจน ภาษาถูกต้องเหมาะสมในการสอน	มาก	3.11	0.81	มาก	3.01	0.76
10.	มีท่าทางและบทบาทเหมาะสมในขณะที่ฝึกสอน	มากที่สุด	3.30	0.70	มาก	3.10	0.74
11.	ใช้คำพูดที่ส่งเสริม กระตุ้นความสนใจ และความคิดนักกีฬาให้รู้จักค้นพบคำตอบด้วยตนเอง	มาก	3.14	0.71	มาก	2.96	0.80

ตารางที่ 24 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความคาดหวังกับการรับรู้ของ นักกีฬาต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอนในด้านการสอน

ข้อ	รายการ	สมรรถนะของผู้ฝึกสอน			ความคาดหวัง			การรับรู้		
		ระดับ	นักกีฬา		ระดับ	นักกีฬา				
			μ	σ		μ	σ			
12.	ใช้คำชมเชย .ดักเตือน และออกคำสั่ง ได้เหมาะสม	มากที่สุด	3.27	0.72	มาก	3.03	0.79			
13.	ใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการฝึกได้เหมาะสมกับโปรแกรมฝึกและสภาพของสถานที่ฝึก	มาก	2.97	0.78	มาก	2.97	0.70			
14.	ให้ความรู้ในเชิงวิชาการถูกต้องแม่นยำและทันสมัย	มาก	2.89	0.74	มาก	3.01	0.70			
15.	ใช้เวลาในการจัดโปรแกรมการฝึกได้เหมาะสมและคุ้มค่า	มาก	3.03	0.65	มาก	3.07	0.71			
16.	อบรมคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัยแก่นักกีฬา โดยสอดแทรกไปในกิจกรรมการฝึกสอนตามโอกาสอันควร	มาก	2.82	0.85	มาก	2.88	0.77			
17.	สรุปการฝึกได้ตรงตามวัตถุประสงค์	มาก	3.00	0.70	มาก	2.96	0.71			
18.	เสนอแนวทางเทคนิคการฝึกไปใช้ในการแข่งขัน	มาก	3.14	0.71	มาก	3.14	0.70			
19.	มีการประเมินผลการฝึกเพื่อนำไปปรับปรุงการแผนฝึกต่อไป	มาก	3.07	0.78	มาก	3.04	0.78			
20.	วิเคราะห์ผลการฝึกของนักกีฬาได้ถูกต้อง	มาก	3.12	0.67	มาก	3.00	0.71			
21.	วางแผน ดำเนินการสอน ปรับปรุงแก้ไขทักษะและเทคนิคให้กับนักกีฬาได้อย่างเหมาะสม	มาก	3.11	0.75	มาก	3.11	0.75			

ตารางที่ 24 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความคาดหวังกับการรับรู้ของนักกีฬาต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอนในด้านการสอน

ข้อ	สมรรถนะของผู้ฝึกสอน รายการ	ความคาดหวัง			การรับรู้		
		ระดับ	นักกีฬา		ระดับ	นักกีฬา	
			μ	σ		μ	σ
22.	ติดตามผลการฝึกและพัฒนาการของนักกีฬาได้อย่างเหมาะสม	มาก	3.08	0.69	มาก	2.97	0.76
23.	มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	มาก	3.13	0.71	มาก	3.08	0.68
24.	อารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นกันเองกับนักกีฬา	มากที่สุด	3.35	0.69	มาก	3.20	0.76
25.	จิตใจหนักแน่น ควบคุมอารมณ์ในขณะที่ยืนสอนได้	มากที่สุด	3.31	0.68	มาก	3.16	0.74
26.	ให้ความรัก ความจริงใจ ต่อนักกีฬาอย่างเท่าเทียมกัน	มาก	3.05	0.79	มาก	3.03	0.79
27.	เชื่อมั่นในตนเอง การตัดสินใจมีเหตุผลและยุติธรรม	มาก	3.10	0.78	มาก	3.06	0.80
28.	มีความขยันและมีความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมการสอน	มาก	3.08	0.76	มาก	3.08	0.73
29.	ใช้วิธีการลงโทษที่เหมาะสมกับสิ่งที่เกิดขึ้น	มาก	2.99	0.73	มาก	2.85	0.79
30.	ตรงต่อเวลาทั้งการเข้าสอนและเลิกสอน	มาก	3.13	0.77	มาก	2.98	0.71
	รวม	มาก	3.09	0.73	มาก	3.03	0.74

ตารางที่ 25 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความคาดหวังกับการรับรู้ของนักกีฬาต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอนในด้านบุคลิกลักษณะ

ข้อ	รายการ	สมรรถนะของผู้ฝึกสอน			การรับรู้		
		ความคาดหวัง			นักกีฬา		
		ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ
1.	เป็นประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	มาก	3.24	0.78	มาก	3.14	0.77
2.	มีเหตุผล มีความมั่นคง สามารถเผชิญปัญหาโดยใช้วิจารณญาณและความสุขุมรอบคอบ	มากที่สุด	3.31	0.69	มาก	3.19	0.67
3.	มีเมตตาชอบช่วยเหลือผู้อื่นและส่วนรวม	มาก	3.14	0.68	มาก	3.11	0.75
4.	มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความเป็นผู้นำสามารถตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มาก	3.18	0.69	มาก	3.15	0.75
5.	รับรู้ถึงความต้องการและความรู้สึกของผู้อื่นเป็นอย่างดี	มาก	3.08	0.74	มาก	2.99	0.80
6.	ประพฤติดี มีวินัย ตามระเบียบ ประเพณีและจรรยาบรรณอันดีงามของผู้ฝึกสอน	มาก	3.14	0.72	มาก	3.17	0.72
7.	บุคลิกน่าเชื่อถือ รักเกียรติและศักดิ์ศรีความเป็นครู	มาก	3.24	0.74	มาก	3.11	0.78
8.	มีลักษณะท่าทางที่ชี้บ่งถึงความมีอุดมการณ์และศรัทธาในอาชีพ	มาก	3.15	0.73	มาก	3.12	0.74
9.	คล่องแคล่ว กระฉับกระเฉงในการปฏิบัติงาน	มากที่สุด	3.34	0.65	มาก	3.23	0.69
10.	มีมนุษยสัมพันธ์ดี สร้างและรักษาความสามัคคีในหมู่คณะ	มาก	3.24	0.71	มาก	3.25	0.75
11.	มีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่	มากที่สุด	3.29	0.69	มากที่สุด	3.29	0.64

ตารางที่ 25 (ต่อ) แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความคาดหวังกับการรับรู้
ของนักกีฬาต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอนในด้านบุคลิกลักษณะ

ข้อ	รายการ	สมรรถนะของผู้ฝึกสอน			การรับรู้		
		ความคาดหวัง			นักกีฬา		
		ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ
12.	ให้ความร่วมมือต่อหมู่คณะในการ ทำงานอย่างจริงจังและเต็มใจ	มาก	3.17	0.71	มาก	3.13	0.69
13.	ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักกีฬา และสังคม	มากที่สุด	3.26	0.76	มาก	3.20	0.78
14.	แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลใน แนวทางสร้างสรรค์	มาก	3.19	0.69	มาก	3.10	0.69
15.	อุทิศเวลาในการทำงาน	มาก	3.18	0.72	มาก	3.16	0.69
16.	สนใจให้ความช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำนักกีฬาและบุคคลอื่นใน ทุกโอกาส	มาก	3.18	0.72	มาก	3.16	0.77
17.	ร่วมมือกับหน่วยงานในการแก้ปัญหา และพัฒนานักกีฬา	มาก	3.05	0.77	มาก	3.06	0.79
18.	เป็นที่ยอมรับและชื่นชมของนักกีฬา และสังคม	มาก	3.14	0.77	มาก	3.16	1.48
19.	ชอบสังเกตเพื่อค้นหาความจริง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็น ทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี	มาก	3.16	0.65	มาก	3.06	0.74
20.	สามารถเก็บความลับของนักกีฬาได้ดี และเป็นที่ยอมรับไว้วางใจ	มาก	3.16	0.78	มาก	3.10	0.81
	รวม	มาก	3.19	0.72	มาก	3.14	0.74

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ฝึกสอนต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอน
(สำหรับผู้ฝึกสอน)

แบบสอบถามสมรรถนะของผู้ฝึกสอนตามความคาดหวังและการรับรู้สภาพจริง
ที่ปรากฏของนักกีฬา (สำหรับนักกีฬา)

(สำหรับผู้ฝึกสอน)

แบบสอบถามความคาดหวังของผู้ฝึกสอนต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอน

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอนตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามคำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหน้าข้อความหรือเติมคำลงไปในช่วงว่างที่ตรงกับความเห็นจริงของท่าน

1. เพศ

- ชาย
 หญิง

2. อายุ

- 20-30 ปี
 31-40 ปี
 41-50 ปี
 51 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี
 ปริญญาโท
 ปริญญาเอก
 อื่น ๆ (ระบุ).....

4. วิชาเอก

- พลศึกษา
 อื่น ๆ โปรดระบุ.....

5. ประสบการณ์ทางการฝึกสอนกีฬา
- 1-5 ปี
 - 6-10 ปี
 - 11-15 ปี
 - มากกว่า 15 ปี
6. ประสบการณ์ทางการแข่งขันกีฬา
- 1-6 ปี
 - 6-10 ปี
 - 11-15 ปี
 - มากกว่า 15 ปี
7. ท่านเคยมีประสบการณ์เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- เคยเข้าร่วมกีฬาจังหวัด
 - เคยเข้าร่วมแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ
 - เคยเข้าร่วมแข่งขันกีฬาเขตการศึกษา
 - เคยเข้าร่วมแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย
 - เคยเข้าร่วมแข่งขันกีฬาแห่งชาติ
 - เคยเข้าร่วมแข่งขันกีฬาซีเกมส์
 - เคยเข้าร่วมแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์
 - เคยเข้าร่วมแข่งขันกีฬาโอลิมปิก
 - อื่น ๆ โปรดระบุ.....
8. ท่านเคยได้รับการอบรมการเป็นผู้ฝึกสอนจากที่ไหน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- การกีฬาแห่งประเทศไทย
 - สมาคมกีฬาที่สังกัด
 - มหาวิทยาลัย
 - อื่น ๆ.....

9. ท่านเข้าร่วมสัมมนาประชุมทางวิชาการด้านการศึกษากี่ครั้งในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา

- 1- 5 ครั้ง
- 6 ครั้งขึ้นไป
- ไม่เคยเข้าร่วมสัมมนาเลยในรอบ 5 ปี

10. แหล่งศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้านการฝึกสอนกีฬาของท่านมาจากที่ใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ตำราเรียน วารสาร นิตยสารต่าง ๆ
- งานวิจัยต่าง ๆ
- Internet
- สื่อต่าง ๆ เช่น โทรทัศน์ วิทยุ วีดีโอเทป VCD ฯลฯ
- จากการเข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนา
- จากการพูดคุยกับผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

11. ท่านมีงานวิจัย บทความ หรือสิ่งตีพิมพ์ด้านวิชาการด้านการกีฬาหรือไม่

- มี
- ไม่มี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความคาดหวังต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอน

แบบสอบถามตอนนี้ เป็นแบบสอบถามที่ให้ผู้ตอบได้วิเคราะห์วินิจฉัยถึงความคาดหวังเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้ฝึกสอนว่า การเป็นผู้ฝึกสอนที่มีความสามารถที่ดีควรมีสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านการสอน และด้านบุคลิกลักษณะมากน้อยเพียงใด โดยข้อมูลที่ได้จะนำมาพิจารณาเป็นส่วนรวมได้มุ่งวัดเฉพาะตัวบุคคลแต่อย่างใด จึงขอให้ผู้ตอบ ตอบแบบสอบถามให้ตรงตามความเป็นจริง

แบบสอบถามตอนที่ 2 นี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สมรรถนะด้านวิชาการ

ตอนที่ 2 สมรรถนะด้านการสอน

ตอนที่ 3 สมรรถนะด้านบุคลิกลักษณะ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางด้านขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านความคาดหวังของท่านต่อสมรรถนะที่ผู้ฝึกสอนควรมี

ระดับความคิดเห็น

- 4 หมายความว่า มากที่สุด
3 หมายความว่า มาก
2 หมายความว่า น้อย
1 หมายความว่า น้อยที่สุดหรือต้องปรับปรุง

ตัวอย่าง

สมรรถนะของผู้ฝึกสอน	ความคาดหวัง			
	4	3	2	1
1. มีวิธีการสอนที่หลากหลาย	✓			

คำอธิบายประกอบตัวอย่าง

ในช่องของระดับความคาดหวังที่ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข 4 หมายความว่า ท่านมีความคาดหวังให้ผู้ฝึกสอนมีวิธีการสอนที่หลากหลายมากที่สุด

สมรรถนะของผู้ฝึกสอน	ความคาดหวัง			
	4	3	2	1
ตอนที่ 1 สมรรถนะด้านวิชาการ				
1. มีความรู้เกี่ยวกับกีฬาที่สอน เช่น กฎกติกาการแข่งขัน ทักษะการเคลื่อนไหวต่าง ๆ				
2. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือและเอกสารทางการกีฬาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงแผนการฝึก				
3. ศึกษางานวิจัยและงานสร้างสรรค์เกี่ยวกับพัฒนาการกีฬาและนวัตกรรมทางการกีฬา				
4. ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาการปฏิบัติงานอย่างมีเหตุผล				
5. ศึกษาค้นคว้า และทำความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลของสิ่งต่าง ๆ ที่มีต่อการจัดการสอนนักกีฬา				
6. สะสมหนังสือและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา				
7. ติดตามความเคลื่อนไหวและทำความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางการกีฬา				
8. สนใจที่จะปรับปรุงและพัฒนาความรู้ความสามารถในการฝึกสอน				
9. เป็นสมาชิกองค์กรกีฬา เช่น วารสารด้านการศึกษา สมาชิกกลุ่ม ชมรม สมาคมที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา				
10. เข้าร่วมรับการอบรม ประชุม และสัมมนาทางวิชาการ				
11. ริเริ่ม สร้างสรรค์ พัฒนาโปรแกรมฝึกจากการวิเคราะห์และจากงานวิจัยด้านวิชาการ				
12. นำความรู้พื้นฐานทางการศึกษา เช่น จิตวิทยาการเรียนรู้ วิชาการสอนแบบต่าง ๆ การวัดผลและประเมินผลมาใช้ในการฝึก				
13. ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำมาปรับปรุงงาน				
14. ศึกษาค้นคว้า ผลิต พัฒนาสื่อและอุปกรณ์ประกอบการฝึกสอน				
15. ใช้สภาพภูมิประเทศ สิ่งแวดล้อมในชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อการฝึก				

สมรรถนะของผู้ฝึกสอน	ความคาดหวัง			
	4	3	2	1
ตอนที่ 2 สมรรถนะด้านการสอน				
1. จัดสภาพแวดล้อมของสถานที่ฝึกได้อย่างเหมาะสมและเอื้ออำนวยต่อการฝึกสอน				
2. วางแผนและเตรียม โปรแกรมการฝึกไว้ล่วงหน้า				
3. มีระบบระเบียบในการฝึก				
4. มีการทดสอบและเตรียมความพร้อมของนักกีฬา ก่อนดำเนินการฝึก				
5. จัด โปรแกรมการฝึก ได้เหมาะสมกับนักกีฬาแต่ละบุคคล				
6. จัด โปรแกรมการฝึก ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการฝึก				
7. โปรแกรมการฝึกมีลำดับขั้นตอนการฝึกอย่างต่อเนื่องนำไปสู่เป้าหมายระยะยาว				
8. นักกีฬามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อการฝึก				
9. มีน้ำเสียงชัดเจน ภาษาถูกต้อง เหมาะสมในการสอน				
10. มีท่าทางและบทบาทเหมาะสมในขณะที่ฝึกสอน				
11. ใช้คำพูดที่ส่งเสริม กระตุ้นความสนใจและความคิดของนักกีฬาให้รู้จักค้นพบคำตอบด้วยตนเอง				
12. ให้การชมเชย ตักเตือน และออกคำสั่งได้เหมาะสม				
13. ใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการฝึกได้เหมาะสมกับโปรแกรมฝึกและสภาพของสถานที่ฝึก				
14. ให้ความรู้ในเชิงวิชาการ ถูกต้องแม่นยำ และทันสมัย				
15. ใช้เวลาในการจัด โปรแกรมการฝึก ได้เหมาะสมและคุ้มค่า				
16. อบรมคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัยแก่นักกีฬา โดยสอดแทรกเข้าไปในกิจกรรมการฝึกสอนตามโอกาสอันควร				
17. สรุปผลการฝึกได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้				
18. เสนอแนวทางและเทคนิคการฝึกเพื่อนำไปใช้ในการแข่งขัน				
19. มีการประเมินผลการฝึกเพื่อนำไปปรับปรุงแผนการฝึกในครั้งต่อไป				
20. วิเคราะห์ผลการฝึกของนักกีฬาได้ถูกต้อง				

สมรรถนะของผู้ฝึกสอน	ความคาดหวัง			
	4	3	2	1
21.วางแผนและดำเนินการสอน ปรับปรุงแก้ไขทักษะและเทคนิคให้กับนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม				
22.มีการติดตามผลการฝึกและพัฒนาการของนักศึกษา				
23.มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้				
24.อารมณ์ดี อิมแพ้ม แจ่มใส เป็นกันเองกับนักศึกษา				
25.จิตใจหนักแน่น ควบคุมอารมณ์ในขณะที่สอนได้				
26.ให้ความรัก ความจริงใจ ต่อนักศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน				
27.เชื่อมั่นในตนเอง การตัดสินใจมีเหตุผลและยุติธรรม				
28. มีความขยันและกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมการสอน				
29.ใช้วิธีการลงโทษที่เหมาะสมกับสิ่งที่เกิดขึ้น				
30.ตรงต่อเวลาทั้งการเข้าสอนและเลิกสอน				
สมรรถนะของผู้ฝึกสอน	ความคาดหวัง			
	4	3	2	1
ตอนที่ 3 สมรรถนะด้านบุคลิกลักษณะ				
1.เป็นประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				
2.มีเหตุผล มีความมั่นคง สามารถเผชิญปัญหาและแก้ไขปัญหโดยใช้วิจารณญาณและความสุขุมรอบคอบ				
3.มีเมตตา ชอบช่วยเหลือผู้อื่นและส่วนรวม				
4.มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความเป็นผู้นำสามารถตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
5.รับรู้ถึงความต้องการและความรู้สึกของผู้อื่นเป็นอย่างดี				
6.ประพฤติดี มีวินัย ตามระเบียบประเพณีและจรรยาบรรณอันดีงามของผู้ฝึกสอน				
7.บุคลิกน่าเชื่อถือ รักเกียรติและศักดิ์ศรีความเป็นครู				
8.มีลักษณะท่าทางที่ชี้บ่งถึงความมีอุดมการณ์และศรัทธาในอาชีพ				
9.คล่องแคล่ว กระฉับกระเฉงในการปฏิบัติงาน				
10.มีมนุษยสัมพันธ์ดี สร้างและรักษาความสัมพันธ์ในหมู่คณะ				

สมรรถนะของผู้ฝึกสอน	ความคาดหวัง			
	4	3	2	1
11. มีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่				
12. ให้ความร่วมมือต่อหมู่คณะในการทำงานอย่างจริงจังและเต็มใจ				
13. ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักกีฬาและสังคม				
14. แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลในแนวทางสร้างสรรค์				
15. อุทิศเวลาในการทำงาน				
16. สนใจให้ความช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำนักกีฬาและบุคคลอื่นในทุกโอกาส				
17. ร่วมมือกับหน่วยงานในการแก้ปัญหาและพัฒนาักกีฬา				
18. เป็นที่ยอมรับและชื่นชมของนักกีฬาและสังคม				
19. ชอบสังเกตเพื่อค้นหาความจริง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นทั้งเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี				
20. สามารถเก็บความลับของนักกีฬาได้ดีและเป็นที่ยอมรับ				

(สำหรับนักกีฬา)

แบบสอบถามความคาดหวังและการรับรู้สภาพจริงที่ปรากฏต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอน

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความคาดหวังและการรับรู้สภาพจริงที่ปรากฏต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหน้าข้อความหรือเติมคำลงไปในช่วงว่างที่ตรงกับความเห็นจริงของท่าน

1. เพศ

- ชาย หญิง

2. อายุ

- ต่ำกว่า 20 ปี
 21- 25 ปี
 25 ปีขึ้นไป

3. กำลังศึกษาอยู่ในระดับ

- ปริญญาตรี
 ปริญญาโท
 ปริญญาเอก อื่น ๆ (ระบุ).....

4. ประสบการณ์ทางการแข่งขันกีฬา

- ต่ำกว่า 5 ปี
 6-10 ปี
 11-15 ปี
 มากกว่า 15 ปี

5. ท่านเคยมีประสบการณ์เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- เคยเข้าร่วมกีฬาจังหวัด
 - เคยเข้าร่วมแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ
 - เคยเข้าร่วมแข่งขันกีฬาเขตการศึกษา
 - เคยเข้าร่วมแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย
 - เคยเข้าร่วมแข่งขันกีฬาแห่งชาติ
 - เคยเข้าร่วมแข่งขันกีฬาซีเกมส์
 - เคยเข้าร่วมแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์
 - เคยเข้าร่วมแข่งขันกีฬาโอลิมปิก
 - อื่น ๆ โปรดระบุ.....
6. แหล่งศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมความรู้ทางการกีฬาของท่านมาจากที่ใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ตำราเรียน วารสาร นิตยสารต่าง ๆ
 - งานวิจัยต่าง ๆ
 - Internet
 - สื่อต่าง ๆ เช่น โทรทัศน์ วิทยุ วีดี โอเทป VCD ฯลฯ
 - จากการเข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนา
 - จากการพูดคุยกับผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ
 - อื่น ๆ โปรดระบุ.....
7. ท่านเคยได้รับการอบรมความรู้ทางการกีฬาจากที่ไหน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- การกีฬาแห่งประเทศไทย
 - สมาคมกีฬาที่สังกัด
 - มหาวิทยาลัย
 - อื่น ๆ.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความคาดหวังและการรับรู้สภาพจริงที่ปรากฏต่อสมรรถนะของผู้ฝึกสอน

แบบสอบถามตอนนี้เป็นแบบสอบถามที่ให้ผู้ตอบได้วิเคราะห์วินิจฉัยว่าท่านมีความคาดหวังเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้ฝึกสอนว่า ควรมีสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านการสอน และด้านบุคลิกลักษณะมากน้อยเพียงใด และให้ผู้ตอบได้วิเคราะห์วินิจฉัยและประเมินผู้ฝึกสอนกีฬาของผู้ตอบ เกี่ยวกับสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านการสอน และด้านบุคลิกลักษณะว่า ผู้ฝึกสอนมีหรือไม่มีมากน้อยเพียงใด โดยข้อมูลที่ได้จะนำมาพิจารณาเป็นส่วนรวมมิได้มุ่งวัดเฉพาะตัวบุคคลแต่อย่างใด จึงขอให้ผู้ตอบแบบสอบถามให้ตรงตามสภาพที่เป็นอยู่จริง แบบสอบถามตอนที่ 2 นี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สมรรถนะด้านวิชาการ
ตอนที่ 2 สมรรถนะด้านการสอน
ตอนที่ 3 สมรรถนะด้านบุคลิกลักษณะ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางด้านขวามือที่ตรงกับความคาดหวังและการรับรู้สภาพจริงของท่านต่อสมรรถนะที่ผู้ฝึกสอนควรมี

ระดับความคาดคิดเห็น

- 4 หมายความว่า มากที่สุด
 3 หมายความว่า มาก
 2 หมายความว่า น้อย
 1 หมายความว่า น้อยที่สุดหรือต้องปรับปรุง

ตัวอย่าง

ความคาดหวัง				สมรรถนะของผู้ฝึกสอน	สภาพจริง			
4	3	2	1		4	3	2	1
	✓			1. มีวิธีการสอนที่หลากหลาย	✓			

คำอธิบายประกอบตัวอย่าง

ในช่วงของความคาดหวัง ถ้าท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข 3 หมายความว่า ท่านมีความคาดหวังให้ผู้ฝึกสอนมีวิธีการสอนที่หลากหลายมาก

ในช่วงของสภาพจริง ถ้าท่านทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข 4 หมายความว่า จากสภาพความเป็นจริง ท่านเห็นว่าผู้ฝึกสอนของท่านมีวิธีการสอนที่หลากหลายมากที่สุด

ความคาดหวัง				สมรรถนะของผู้ฝึกสอน	สภาพจริง			
4	3	2	1		4	3	2	1
				ตอนที่ 1 สมรรถนะด้านวิชาการ				
				1. มีความรู้เกี่ยวกับกีฬาที่สอน เช่น กฎกติกาการแข่งขัน ทักษะการเคลื่อนไหวต่าง ๆ				
				2. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือและเอกสารทางการกีฬาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงแผนการฝึก				
				3. ศึกษางานวิจัยและงานสร้างสรรค์เกี่ยวกับพัฒนาการกีฬาและนวัตกรรมทางการกีฬา				
				4. ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาการปฏิบัติงานอย่างมีเหตุผล				
				5. ศึกษาค้นคว้าและทำความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลของสิ่งต่าง ๆ ที่มีต่อการจัดการสอนนักกีฬา				
				6. สะสมหนังสือและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา				
				7. ติดตามความเคลื่อนไหวและทำความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางการกีฬา				
				8. สนใจที่จะปรับปรุงและพัฒนาความรู้ความสามารถในการฝึกสอน				
				9. เป็นสมาชิกองค์กรกีฬา เช่น วารสารด้านการศึกษา สมาชิกกลุ่ม ชมรม สมาคมที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา				
				10. เข้าร่วมรับการอบรม ประชุม และสัมมนาทางวิชาการ				
				11. ริเริ่ม สร้างสรรค์ พัฒนาโปรแกรมฝึกจากการวิเคราะห์และจากงานวิจัยด้านวิชาการ				
				12. นำความรู้พื้นฐานทางการศึกษา เช่น จิตวิทยาการเรียนรู้ วิธีการสอนแบบต่าง ๆ การวัดผลและประเมินผลมาใช้ในการฝึก				
				13. ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำมาปรับปรุงงาน				
				14. ศึกษาค้นคว้า ผลิตภัณฑ์ พัฒนาสื่อและอุปกรณ์ประกอบการฝึกสอน				
				15. ใช้สภาพภูมิประเทศ สิ่งแวดล้อมในชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อการฝึก				

ความคาดหวัง				สมรรถนะของผู้ฝึกสอน	สภาพจริง			
4	3	2	1		4	3	2	1
				ตอนที่ 2 สมรรถนะด้านการสอน				
				1. จัดสภาพแวดล้อมของสถานที่ฝึกได้อย่างเหมาะสมและเอื้ออำนวยต่อการฝึกสอน				
				2. วางแผนและเตรียมโปรแกรมการฝึกไว้ล่วงหน้า				
				3. มีระบบระเบียบในการฝึก				
				4. มีการทดสอบและเตรียมความพร้อมของนักกีฬาก่อนดำเนินการฝึก				
				5. จัดโปรแกรมการฝึกได้เหมาะสมกับนักกีฬาแต่ละบุคคล				
				6. จัดโปรแกรมการฝึกได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการฝึก				
				7. โปรแกรมการฝึกมีลำดับขั้นตอนการฝึกอย่างต่อเนื่องนำไปสู่เป้าหมายระยะยาว				
				8. นักกีฬามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อการฝึก				
				9. มีน้ำเสียงชัดเจน ภาษาถูกต้อง เหมาะสมในการสอน				
				10. มีท่าทางและบทบาทเหมาะสมในขณะที่ฝึกสอน				
				11. ใช้คำพูดที่ส่งเสริม กระตุ้นความสนใจและความคิดของนักกีฬาให้รู้จักค้นพบคำตอบด้วยตนเอง				
				12. ให้การชมเชย ตักเตือน และออกคำสั่งได้เหมาะสม				
				13. ใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการฝึกได้เหมาะสมกับโปรแกรมฝึกและสภาพของสถานที่ฝึก				
				14. ให้ความรู้ในเชิงวิชาการ ถูกต้องแม่นยำ และทันสมัย				
				15. ใช้เวลาในการจัดโปรแกรมการฝึกได้เหมาะสมและคุ้มค่า				
				16. อบรมคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัยแก่นักกีฬาโดยสอดแทรกเข้าไปในกิจกรรมการฝึกสอนตามโอกาสอันควร				
				17. สรุปผลการฝึกได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้				
				18. เสนอแนวทางและเทคนิคการฝึกเพื่อนำไปใช้ในการแข่งขัน				
				19. มีการประเมินผลการฝึกเพื่อนำไปปรับปรุงแผนการฝึกในครั้งต่อไป				

ความคาดหวัง				สมรรถนะของผู้ฝึกสอน	สภาพจริง			
4	3	2	1		4	3	2	1
				20. วิเคราะห์ผลการฝึกของนักศึกษาได้ถูกต้อง				
				21. วางแผนและดำเนินการสอน ปรับปรุงแก้ไขทักษะและเทคนิคให้กับนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม				
				22. มีการติดตามผลการฝึกและพัฒนาการของนักศึกษา				
				23. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้				
				24. อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม แจ่มใส เป็นกันเองกับนักศึกษา				
				25. จิตใจหนักแน่น ควบคุมอารมณ์ในขณะที่สอนได้				
				26. ให้ความรัก ความจริงใจ ต่อนักศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน				
				27. เชื่อมั่นในตนเอง การตัดสินใจมีเหตุผลและยุติธรรม				
				28. มีความขยันและกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมการสอน				
				29. ใช้วิธีการลงโทษที่เหมาะสมกับสิ่งที่เกิดขึ้น				
				30. ตรงต่อเวลาทั้งการเข้าสอนและเลิกสอน				
ความคาดหวัง				สมรรถนะของผู้ฝึกสอน	สภาพจริง			
4	3	2	1		4	3	2	1
				ตอนที่ 3 สมรรถนะด้านบุคลิกลักษณะ				
				1. เป็นประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				
				2. มีเหตุผล มีความมั่นคง สามารถเผชิญปัญหาและแก้ไขปัญห โดยใช้วิจารณญาณและความสุขุมรอบคอบ				
				3. มีเมตตา ชอบช่วยเหลือผู้อื่นและตัวรวม				
				4. มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความเป็นผู้นำสามารถตัดสินใจได้ อย่างมีประสิทธิภาพ				
				5. รับรู้ถึงความต้องการและความรู้สึกของผู้อื่นเป็นอย่างดี				
				6. ประพฤติดี มีวินัย ตามระเบียบประเพณีและจรรยาบรรณ อันดีงามของผู้ฝึกสอน				
				7. บุคลิกน่าเชื่อถือ รักเกียรติและศักดิ์ศรีความเป็นครู				
				8. มีลักษณะท่าทางที่ชี้บ่งถึงค ความมีอุดมการณ์และศรัทธาใน อาชีพ				

ความคาดหวัง				สมรรถนะของผู้ฝึกสอน	สภาพจริง			
4	3	2	1		4	3	2	1
				9.คล่องแคล่ว กระฉับกระเฉงในการปฏิบัติงาน				
				10.มีมนุษยสัมพันธ์ดี สร้างและรักษาความสามัคคีในหมู่คณะ				
				11.มีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่				
				12.ให้ความร่วมมือต่อหมู่คณะในการทำงานอย่างจริงจังและเต็มใจ				
				13.ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักกีฬาและสังคม				
				14.แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลในแนวทางสร้างสรรค์				
				15.อุทิศเวลาในการทำงาน				
				16.สนใจให้ความช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำ นักกีฬาและบุคคลอื่นในทุกโอกาส				
				17.ร่วมมือกับหน่วยงานในการแก้ปัญหาและพัฒนา นักกีฬา				
				18.เป็นที่ยอมรับและชื่นชมของนักกีฬาและสังคม				
				19.ชอบสังเกตเพื่อค้นหาความจริง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นทั้งเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี				
				20. สามารถเก็บความลับของนักกีฬาได้ดีและเป็นที่ยอมรับ				

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นายธนบดี นันตา
วัน เดือน ปีเกิด	1 มกราคม 2520
ประวัติการศึกษา	
2532	ประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงรายประชานุเคราะห์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
2535	มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
2538	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
2544	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่